

ПРОГРАММА
лаборатории проблем формирования педагогических
компетенций, востребованных современным рынком труда
на 2015-2020 гг

Введение. Концептуальные основы исследования.

Лаборатория учреждена Приказом директора колледжа №... от ... в соответствии с Уставом и Программой развития колледжа на 2015-2020гг.

Исследовательская деятельность лаборатории ведется в соответствии

со стандартом педагога (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., Регистрационный № 30550);

«дорожной картой» апробации и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога Минобрнауки России;

планом выполнения государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания №2014/411 (код проекта: 919);

программой исследований Волгоградского научно-образовательного центра РАО, утвержденной Президиумом РАО 21.10.2014;

программой экспериментальной площадки Федерального Института развития образования (ФИРО) на базе Волгоградского социально-педагогического колледжа по теме «Формирование педагогических компетенций непедагогических работников на производстве»;

с решениями ученого совета ВГСПУ и совета Волгоградского социально-педагогического колледжа и в соответствии с Договором об их сотрудничестве (от 22.04.2015 г.).

Основная **концептуальная гипотеза** исследования состоит в системе предположений о том, что формирование педагогических компетентностей, востребованных рынком труда, возможно и эффективно, если:

- будет осуществляться систематическое изучение состояния и запросов рынка образовательных услуг, работодателей, стандартов образования всех уровней, в соответствии с которыми выстраивается идеальная модель специалиста, востребованного рынком труда;

- при определении сущности, критериев и признаков педагогических компетентностей будут приняты во внимание результаты новейших исследований в области природы и условий их развития;
- содержание образования предметного (традиционно-дисциплинарного) и метапредметного (проектно-деятельностного) будет интегрироваться вокруг основных компетентностей, предполагающих овладение основными общекультурными, общепрофессиональными и специальными деятельностями (функциями); компетентностно-ориентированное содержание образования будет структурировано в виде межпредметных, полидеятельностных модулей, «ответственных» за развитие соответствующих компетентностей;
- технологической основой формирования компетентностей будет выступать особое рода образовательная среда, в которой будет обеспечиваться: дуализм образовательного и профессионально-трудового процессов, академической самостоятельности и социального партнерства, учебной и проектно-творческой деятельности, познавательного и социального опыта – профессионального, коммуникативного, организационного, усвоения традиционных профессиональных действий и опыта инноваций и др.;
- критериальной базой для оценки результативности процесса будет выступать представление об отличие процесса усвоения компетентностей от обретения традиционных знаний и умений, поскольку речь идет об овладении ориентировочной основой и опытом деятельности, мотивационной готовностью к созданию профессионального продукта, опытом переноса освоенных принципов деятельности в новые ситуации: опытом поиска решений в нестандартных ситуациях, опытом саморазвития.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ:

1.1 *Изучение ситуации на рынке образовательных услуг*

Методологические подходы к исследованию образовательных систем. Образовательная ситуация в мире, в России, в регионе. Новые профессиональные функции педагогов, востребованность носителей новых видов педагогической деятельности. Изучение запросов работодателей, родителей, учащихся. Требования новых стандартов к профессиональному мастерству педагогов. Педагог в современной информационно-

образовательной среде. Готовность образовательного процесса в колледже реагировать на такие требования рынка труда к выпускнику образовательной организации педагогического профиля: готовность выпускника к росту и саморазвитию; творческая мотивация; инициатива; ответственность; тщательность и аккуратность в работе с детьми, документами и с техникой; продуктивность (умение вести сразу несколько проектов); мобильность – готовность к изменению профессиональных функций; готовность к увеличенным нагрузкам; опыт решения проблем в команде; умение работать в системах с различным стилем руководства; опыт бесконфликтного решения проблем; умение планировать работу и прогнозировать ее результаты при разных вариантах выполнения; способность к рациональным, аргументированным, рефлексивным решениям; инновационный стиль, бенчмаркинг-подход – ориентация на лучшие мировые образцы профессиональной деятельности; ориентация на конечный продукт, интересы детей, родителей, региона, государства.

1.2 Педагогические компетенции (функции, задачи) и компетентности педагога.

Педагогическая деятельность в современном социуме, ее виды и формы. Педагогическая деятельность в различных социальных и профессиональных сферах (педагогическая деятельность в образовании, в семье, в сфере управления, в социальной работе, в силовых структурах, в различных социальных средах, в группах неформального общения). Закономерности педагогической деятельности и условия ее эффективности. Профессиональный стандарт педагога и его использование при изучении педагогической деятельности. Общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции педагога. Компетентность как готовность к деятельности (владение деятельностью). Генезис педагогической деятельности у педагогов различных профилей. Спектр педагогических компетентностей выпускника социально-педагогического колледжа.

1.3 Прогнозирование и проектирование компетентностей педагогов. Содержание компетентностей как предмет инноваций.

Тенденции развития образования. Экспансия образования и педагогической деятельности в различные сферы социальной реальности. Изменения в содержании образования и перспективы появления новых функций педагога. Педагогическая деятельность в условиях цифровой реальности. Изменения в психологии детства и их отражение в современных моделях педагогической деятельности. Модели (профессиограммы) педагогов для различных сфер педагогической реальности. Образовательные инновации как источники новых компетенций педагога.

1.4 *Критерии и показатели сформированности педагогических компетентностей и способы их диагностики*

Структура компетентности: смысл профессиональной или общекультурной функции – ориентировочная основа выполнения (владение системой предписаний) – опыт (отрефлексированная и «пережитая» практика).. Критерии сформированности компетентности: принятие деятельности (ее личностный смысл для исполнителя); владение ориентировочной основой деятельности, владение нормативными способами решения типовых задач; владение творческим опытом решения нестандартных задач; создание авторской системы деятельности.

Специфика педагогической компетентности, ее состав и структура: владение способами изучения учащихся; опыт педагогического целеполагания; умение проектировать педагогические ситуации с различной целевой направленностью; умение включать учащихся в учебную, социально-проектную, коммуникативную и другие личностно-развивающие виды деятельности; умение оценивать достижения учащихся и свои собственные.

Обучающая (преподавательская) деятельность (компетентность) педагога: трансформация содержания образования в систему учебных задач; подбор процессуальных средств обучения, адекватных виду осваиваемого содержания образования; планирование логики учебного процесса (учебная задача – мотивация решения – восприятие нового материала – его понимание – действие с новым материалом – перенос опыта в новые условия – самооценка); готовность к применению активных и интерактивных, контекстных и имитационно-моделирующих, исследовательских и проектных методов обучения; опыт применения форм обучения, адекватных его содержанию – коллективно-распределенных, командных, дистанционных, проектных. Владение опытом проектирования и проведения современного урока. Оценка достижений учащихся как одна из ключевых компетенций педагога. Оценочная политика педагога.

Развивающая функция педагога, ее направленность на формирование метапредметного опыта – универсальных учебных действий, опыта самоорганизации и решения творческих задач. Умение создавать развивающую ситуацию в обучении: побуждать учащихся к абстрагированию от предметного материала и рефлексии способов его изучения; включение в самостоятельное добывание знаний; обучение на высоком уровне трудности; восхождение от целого к его конкретным проявлениям; формирование методологической культуры у учащихся; пробуждение стремления к саморазвитию как ведущего мотива.

Воспитательная функция педагога, ее направленность на создание воспитывающей ситуации в учебном процессе. Знание педагогом критериев ситуации воспитания: принятие самим воспитанников целей и ценностей воспитания; поставка ученика в позиции субъекта своей своей

жизнедеятельности; стимулирование ответственности и добротворческих действий.

Особенности овладения будущим педагогом обучающей, развивающей, воспитательной функциями.

1.5 Процесс формирования педагогических компетентностей: содержательный и технологический аспекты

Формирование компетентностей как создание системы условий овладения деятельностью – принятия ее смысла, освоение ориентировочной основы (закономерностей и правил выполнения) и опыта ее выполнения. Специфика образовательной среды, ведущей к становлению компетентностей. Проектная деятельность как технология формирования компетентности. Требования к проектным заданиям. Методологические подходы к изучению и проектированию процесса формирования компетентности: деятельностный, системный, личностный, задачный, проектный.

Усвоение профессиональной деятельности как новая цель предметного обучения. Способы создания функциональной связи предметов – обеспечение их ориентированности на усвоение профессиональной и общекультурных и профессиональных видов деятельности. Координация усилий и сотрудничества преподавателей при разработке совместных метапредметных учебных задач и ситуаций, моделирующих проявление компетентности. Структура метапредметного цикла компетентностно-развивающих задачи различных типов: ценностно-ориентационных, познавательных, нормоопределяющих, проектировочных, коммуникативных, исполнительских, аналитико-оценочных.

Признаки ситуации развития компетентности: осознание студентом того, в чем именно он должен стать компетентным, что от него требуется, какие он должен уметь выполнять функции; стоящая перед студентом *задача*: не традиционная предметная задача «найти», «доказать», «выполнить действие по правилу», а задача, связанная с выполнением профессиональных функций, с созданием профессионального продукта; постановка «вводных», ограничений, инструкций, моделирующих условия создания профессионального продукта, причем не только научно-технологические, но и организационно-управленческие, коммуникативные, информационные, даже, где это уместно, межличностные конфликты участников процесса. - максимальная приближенность ситуации к реальным условиям профессиональной деятельности; изучение любого учебного предмета в этой ситуации в профессиональном контексте, т.е. в его инструментальной функции по отношению к поставленной задаче.

1.6 Личностно-развивающие ресурсы компетентностного подхода

Личностное принятие миссии педагога как условие формирования компетентности. Личностный опыт (избирательность, готовность к диалогу, собственная позиция в профессиональных ситуациях, ответственность, саморегуляция, креативность и др.) в структуре педагогической компетентности. Авторская педагогическая система как способ личностной самореализации педагога. Формирование компетентности как ситуация развития личности будущего педагога. Компетентность как продукт профессионального саморазвития педагога. Пути воспитания патриотических, социально-нравственных, культурно-эстетических, социально-гендерных качеств студентов колледжа, значимых для овладения профессией учителя.

1.7 Управление учебным процессом в условиях компетентностного подхода

Поддержание и развитие компетентности педагогического персонала как основная функция управления образовательной организацией. Критериальная база педагогического анализа эффективности функционирования и развития колледжа. Управленческая поддержка профессионального саморазвития педагога. Мотивационно-смысловое обеспечение педагогической деятельности. Изучение запросов рынка труда. Проблемы социального партнерства и модели взаимодействия с работодателями. Компетентность педагогов как фактор конкурентоспособности образовательной организации. Управление колледжом как федеральной экспериментальной площадкой и структурным подразделением университетского образовательного комплекса.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ) ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА:

- содержание методической работы: изучение основ современной педагогической деятельности, ее содержательных и технологических характеристики через общеобразовательные, специальные и факультативные предметы;
- освоение педагогами колледжа теории и технологий формирования педагогических компетентностей, востребованных рынком труда;
- мастер-классы и межрегиональные конференции преподавателей и студентов как технология профессионального роста педагогов колледжа;
- включение преподавателей колледжа в научно-исследовательскую деятельность;
- ежегодные межрегиональные научные конференции как событийный механизм рефлексии профессионального роста педагогического коллектива колледжа;

- формы сотрудничества с ВГСПУ, ВНОЦ РАО и партнерами из других образовательных организаций.

3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ:

3.1 Контроль учебных и профессиональных достижений студентов в соответствии с деятельностными критериями.

3.2 Промежуточная и итоговая аттестация педагогов. Возможные вопросы для аттестационного собеседования с преподавателем:

1. Каковы источники наших знаний о компетентностях педагога?
2. По каким критериям можно судить о том, что идет формирование компетентностей, а не традиционных знаний и умений?
3. Как оценить сформированность педагогической компетентности?
4. Что надо изменить в содержании обучения в связи с ориентацией на деятельностный (компетентностный) подход?
5. Что изменить в производственной практике студентов?
6. Что изменить в учебной деятельности студентов и технологиях ее организации? В организации саморазвития преподавателя?
7. Как изучать и учитывать запросы рынка педагогического труда?

3.3 Экспертиза качества образовательного процесса с участием представителей социально-педагогического университета.

3.4 Творческие проекты педагогов и студентов, участие во внешних конкурсах.

Директор ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук

А.С.Калинин

Заместитель директора колледжа, кандидат педагогических наук

С.В.Герасименко

Научный консультант, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

В.В.Сериков