

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Е. Е. Камаева, Е. В. Бондарева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Волгоград
«Колледж»
2014

Авторы-составители:

Е. Е. Камаева, канд. исторических наук, заведующая учебной частью
ГАОУ СПО «ВСПК»

Е. В. Бондарева, канд. педагогических наук, преподаватель педагогики
ГАОУ СПО «ВСПК»

Методические рекомендации по обеспечению организационно-педагогического сопровождения самоуправления студентов содержат описание общих подходов и конкретных методов, направленных на развитие системы студенческого самоуправления в ГАОУ СПО «ВСПК», а также раскрывают организационные основы сформированной в колледже модели.

Методические рекомендации и материалы предназначены для представителей администрации колледжей, классных руководителей студенческих групп, студентов педагогических специальностей и лидеров студенческого самоуправления.

Содержание

Введение.....	4
I. Педагогические условия развития института студенческого самоуправления в системе российского профессионального образования	5
II. Подходы к развитию системы студенческого самоуправления в социально-педагогическом колледже	6
III. Организационные основы системы студенческого самоуправления педагогического колледжа.....	7
IV. Методы развития студенческого самоуправления в условиях в условиях компететностно-ориентированной образовательной среды колледжа	10
Рекомендованная литература	14
<i>Приложение № 1</i>	
Студенческий марафон первокурсников	15
<i>Приложение № 2</i>	
Программа работы Школы студенческого актива «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности».....	22
<i>Приложение № 3</i>	
Паспорт социального проекта для формирования социальной активности студентов «Будущее началось»	24

Введение

Как показал опыт работы педагогов Волгоградского социально-педагогического колледжа, институт самоуправления студентов является эффективным средством профессиональной социализации будущих специалистов. Важным условием развития студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования следует рассматривать организационно-педагогическое сопровождение профессионального развития личности студента. Система студенческого самоуправления, сопровождение данного института в педагогическом колледже имеют свои особенности.

Целью данных методических рекомендаций является разработка принципов развития студенческого самоуправления в условиях компетентностной модели образования, методического инструментария организационно-педагогического сопровождения студенческого самоуправления в образовательной среде колледжа с целью успешного личностного и профессионального развития студентов педагогических специальностей.

Представленные методические рекомендации содержат как описание общих подходов, так и конкретных методов, направленных на развитие системы студенческого самоуправления в ГАОУ СПО «ВСПК», а также раскрывают организационные основы сформированной в колледже модели.

В приложении содержатся материалы, презентующие наиболее востребованные обучающимися и обусловленные требованиями к профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей формы и средства работы, создающие условия для личностного и профессионального самоопределения современных педагогов, формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Методические рекомендации и материалы предназначены для представителей администрации колледжей, классных руководителей студенческих групп, обучающихся педагогических специальностей и лидеров студенческого самоуправления.

I. Педагогические условия развития института студенческого самоуправления в системе российского профессионального образования

В истории образования научную значимость для исследования проблемы самоуправления в ученических коллективах представляют труды Я. А. Коменского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других классиков. Технологии организации самоуправления на современном этапе разрабатывают И. А. Винтин, Н. Н. Никитина, П. С. Павлиди, С. Д. Поляков и др.

Педагогами-практиками в рамках опытно-экспериментальной работы разработаны различные модели организации студенческого самоуправления. Среди комплекса необходимых организационно-педагогических условий обозначаются: четкая организационная структурированность, благодаря наличию управляющего студенческого органа в виде центра, содержательная, организационная и профессиональная помощь руководителям со стороны преподавателей вуза, выполняющих функцию консультантов (Колмогорова О. А.); а также формирование команд для реализации проектов, организация педагогического сопровождения социально-ориентированной деятельности студенческой молодежи с привлечением преподавателей, студентов-тренеров, внешних консультантов (Певзнер В. М.), или приоритетная направленность мотивационной сферы на педагогическую деятельность (Ежукова И. Ф.).

Методы организационного обеспечения студенческого самоуправления разработаны в учебном процессе Санкт-Петербургских высших учебных заведений:

1) на основе общественных коммуникаций (регулярные встречи руководителей вуза со студентами; самоуправление в студенческих общежитиях; активное привлечение студентов старших вузов к работе в общественной приемной комиссии, круглые столы);

2) экспертно-аналитическое обеспечение, основанное на включение студентов в модульные программы образовательной и профессиональной подготовки (возможность самостоятельного подбора каждым студентом содержания обучения и порядка его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей);

3) формирование бизнес-инкубаторов (коммерческое самоуправление), создающих условия для включения студентов в инновационную деятельность по формированию и реализации научно-технических, экономических и социальных программ (Тимерманис И. Е.).

В целом современные педагоги и социологи рассматривают институт студенческого самоуправления не только как инструмент профессиональной подготовки специалистов, условие успешной самореализа-

ции в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности, но и как ресурс общественного развития.

II. Подходы к развитию системы студенческого самоуправления в социально-педагогическом колледже

Прежде чем будет описана модель системы студенческого самоуправления (далее – ССУ), которая сформировалась и действует в пространстве среднего профессионального учебного заведения, где происходит становление и развитие личности будущих педагогов, необходимо обозначить принципиальные подходы специалистов колледжа, управляющих образовательным и воспитательным процессом, к обеспечению организационно-педагогического сопровождения института ССУ.

1. Принцип всеохватности и сопричастности.

Система студенческого самоуправления действенна и востребована, если интересы студентов будут представлены субъектами, с кем они обучаются, кого хорошо знают и кому привыкли доверять – социализированными, авторитетными, успешными одноклассниками. Данный институт не будет иметь поддержки, если будет существовать в форме одного центрального органа – Студсовета, содержание деятельности которого будет состоять из набора ставших уже классическими для российских учебных профессиональных заведений досуговых мероприятий, без учета реальных потребностей студенческого и педагогического коллектива.

Развивать ССУ необходимо, прежде всего, на низовом уровне – уровне студенческих групп. В академических группах сформировано свое личное пространство, комплекс устойчивых взаимоотношений и взаимодействий между студентами, корпоративное единство, так как одноклассники обучаются по одной специальности и призваны решать идентичные задачи в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями на учебных занятиях и профессиональной практике. А значит, все текущие проблемы и возникающие потребности могут быть озвучены и решены на более высоком уровне – Студсовете – через представителей студенческих групп.

2. Принцип интеракции и комплементарности педагогов и студентов

Речь идет не просто о привлечении студентов к реализации образовательных проектов педагогического коллектива. Студенты как будущие педагоги участвуют наравне со взрослым педагогическим коллективом в заседаниях Совета колледжа, в конкурсах профессионального мастерства, в экспертизе методических разработок и обобщений передового опыта своих преподавателей (в рамках учебных занятий и

внеурочной деятельности), где представляют свое собственное мнение как субъекты педагогического процесса, и в свою очередь знакомятся с позицией своих наставников, с их взглядами на способы решения педагогических задач.

3. Принцип «кадровой лаборатории»

На практике указанный принцип подразумевает, что процессом социализации, в том числе профессиональной, формированием кадрового ресурса студенческого актива управляют старшекурсники, прошедшие «школу молодежного лидерства». Они совместно со специалистами отдела воспитания и социального развития участвуют в обеспечении сопровождения адаптации первокурсников и их дальнейшей профессионализации через реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов («Студенческий Марафон», «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности») и ряда других мероприятий под эгидой педагогов в рамках реализации Плана работы «ВСПК».

Использование данных принципов на практике позволило сформировать общие представления о системе студенческого самоуправления, приемлемой для будущих педагогов в условиях перехода на компетентностную модель образования. В основе функционирования представляемой модели ССУ находятся не формализм и принудительные начала, а молодежные инициативы, создаются условия для самоактуализации и самоорганизации молодых специалистов.

III. Организационные основы системы студенческого самоуправления педагогического колледжа

Исходя из вышеизложенных принципов, структура ССУ имеет два уровня: Студсовет как объединение студенческих лидеров, работающих на уровне всего образовательного учреждения, и совет группоргов, выступающий объединением активистов всех студенческих групп.

Направление, содержание деятельности, приемы и средства работы Студсовета определяются Председателем и членами данного объединения. Инициативы студенческих лидеров Председатель обсуждает со специалистами отдела воспитания и социального развития для получения консультаций, рекомендаций психолого-педагогического или технологического характера, а также с целью координации педагогических действий в пространстве колледжа. В случае реализации крупномасштабных проектов и мероприятий, постановки новых педагогических задач в работе заседаний участвуют Директор колледжа, его заместители. Повестка дня определяется не только Планами и Программами, но и текущими событиями студенческой жизни. Данные заседания на всех уровнях проходят в режиме «педагогических совещаний»,

когда выслушивается и учитывается мнение всех участников Студсовета, а в случаях планирования работы или реализации новых коллективных дел – в формате «мозгового штурма».

Еженедельные заседания Совета группоргов проходят под руководством Председателя Студсовета и при участии представителей педагогического коллектива и администрации – заведующего учебной частью отдела воспитания и педагога-психолога. На встречах группоргов могут присутствовать студенты, являющиеся волонтерами и работающие в районных и городских учреждениях молодежной политики с целью обеспечения сотрудничества и участия креативных студентов в акциях вне колледжа. Для участия в социальных акциях, творческих проектах, имеющих профессиональную направленность, по решению студентов формируется инициативная группа. Участником такой группы может стать любой студент.

Как показала практика, активисты студенческих групп, включая студентов педагогических специальностей, нуждаются в методической поддержке специалистов отдела воспитания и педагогов дополнительного образования при подготовке внеурочных мероприятий, осуществлении проектной деятельности. Поэтому одним из организационно-педагогических средств поддержки системы самоуправления в колледже является создание базы данных для обеспечения качественной внеурочной деятельности студентов, соответствующей требованиям современной педагогической науки: методических разработок массовых досуговых мероприятий, классных часов, паспортов творческих проектов, авторами которых являются педагоги и студенты педагогических специальностей. Обеспечение методического сопровождения работы группоргов, студенческих лидеров способствует не только развитию системы ССУ, но и формированию общих и профессиональных компетенций.

Современная студенческая молодежь активно использует такой канал интеракции и мобилизации как социальные сети. В рамках созданной социальной группы ВКонтакте активисты колледжа общаются, обмениваются мнениями, решают организационные вопросы непосредственно через Интернет-канал. Данный вид связи позволяет и специалистам отдела воспитания и социального развития выходить на студенческих лидеров для оперативного решения возникающих рабочих вопросов. Таким образом, вся необходимая информация своевременно доходит до актива студенческих групп, а через них – до одноклассников.

На протяжении двух лет в колледже апробируется принципиально новая технология формирования органов студенческого самоуправления на основе реализации студентами социально-педагогического долгосрочного проекта «Социальная активность как фактор социальной и

профессиональной успешности». В начале каждого учебного года члены Студсовета проводят Школу студенческого актива, куда приглашают социально мобильных представителей студенческих групп, в том числе студентов-первокурсников, имеющих задатки студенческих лидеров и стремящихся к социальной активности. В общей сложности, в работе Молодежной школы принимает участие десятая часть от общего состава обучающихся в колледже.

По согласованию с директором колледжа члены Студсовета на основе Программы Молодежной Школы самостоятельно в течение двух дней работают с представителями студенческого коллектива колледжа: идет командообразование актива. Студентов знакомят с приемами и технологией социально значимой, творческой, проектной деятельности, формируют навыки публичного выступления, развивают организаторские способности. Среди приглашенных гостей – ведущие специалисты колледжа – творчески работающие классные руководители, педагоги-предметники и педагог-психолог, которые делятся опытом работы со студенчеством, основами управленческой деятельности. В результате, в атмосфере партнерства, доверия, экспрессии, осуществляется коллективное планирование и трансляция опыта разных поколений студентов и преподавателей. В последний день работы Молодежной Школы осуществляется процедура выдвижения представителей от студенческих групп и самовыдвижения кандидатов в центральный орган самоуправления. После самопрезентации активистов проходит голосование и формируется состав нового Студенческого Совета. Кандидатура Председателя Студсовета согласно Положению о Студсовете определяется и выбирается путем открытого голосования на первом заседании нового состава Совета. По завершении учебного года, в апреле месяце, в формате Творческой площадки участники Школы студактива демонстрируют друг другу накопленный опыт, обсуждают образовательные задачи, которые были разрешены или их не удалось решить. На данном этапе осуществляется рефлексия и анализ степени эффективности работы студенческого самоуправления на основе игровых технологий.

В студенческих группах как низовом, но основном звене студенческого самоуправления, классные руководители призваны создавать условия для формирования общих компетенций, в первую очередь, коммуникативных. Будущие педагоги будут работать в детском коллективе, и должны уметь выстраивать отношения и с учениками и родителями. Жизнь студенческой группы – это лаборатория, база для формирования у студентов качеств и компетенций руководителей-организаторов в сфере планирования, проведения высококачественных и технологичных внеклассных, в том числе массовых досуговых мероприятий, обеспечения психолого-педагогического сопровождения обу-

чающихся, навыков самоанализа. Деятельность классного руководителя, то, на каком уровне, в каком объеме он выполняет свой функционал, каковы его личностные качества, является важным условием для успешной профессиональной социализации студентов. Поэтому основной работы современного классного руководителя в педагогическом колледже является совместное со студентами планирование, а затем реализация намеченного плана работы с опорой на студактив. В студенческих группах формируются творческие группы, которые в течение учебного года самостоятельно разрабатывают и проводят мероприятия в самых разнообразных формах. В данном случае присутствует элемент состязательности.

Распространённой практикой в колледже стали инициативы студенческих групп в деле реализации образовательных или творческих проектов на уровне учебного заведения, как, например, краеведческая игра «Я город свой знаю, ведь я в нем живу», или участие в проведении социальных акций «Здоровым быть модно» совместно со Студсоветом. То есть ряд акций или мероприятий проводятся в образовательном учреждении в результате апробации идеи отдельной студенческой группы.

Описанное организационное обеспечение сопровождения ССУ позволило повысить социальную и творческую активность студентов колледжа, обеспечить легитимность студенческих представительных органов, расширить диапазон представляемых проектов, добиться практической реализации принципа соуправления педагогов-профессионалов и студентов педагогических специальностей как будущих специалистов.

IV. Методы развития студенческого самоуправления в условиях в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа

Администрацией колледжа осуществляются меры по обеспечению привлечения студентов к управлению образовательным процессом в нескольких направлениях. Первое направление связано с участием студентов в организационно-педагогическом сопровождении первокурсников в период «острой адаптации» и осуществляется в двух формах:

- 1) представители выпускных курсов выступают в роли временных наставников наряду с преподавателями-тьюторами. Классные руководители студенческих групп нового набора организуют встречи успешных студентов и вновь прибывших обучающихся для ознакомления с условиями образовательной среды колледжа, требованиями при прохождении баз профессиональной практики;

2) реализация долговременного социально-педагогического проекта «Студенческий Марафон» членами Студсовета, талантливой молодежью, развивающей педагогический артистизм в творческих студиях системы дополнительного образования, успешными студентами-старшекурсниками под руководством педагогов системы дополнительного образования. Комплекс творческих, интеллектуальных и спортивных «испытаний», предложенных программой Марафона позволяет решать одновременно несколько ключевых педагогических задач:

- создание условий для раскрытия потенциала вновь прибывших студентов, развития общих компетенций;
- формирование навыков взаимодействия со старшекурсниками-консультантами, студенческими лидерами, оказывающими организационно-педагогическое сопровождение на всех этапах Марафона;
- пополнение творческих коллективов, студенческих клубов новыми участниками и тем самым расширение возможностей для работы педагогов, организующих внеурочную деятельность студентов.

Второе направление связано с комплексом мер, обеспечивающих участие студентов в проектировании педагогического процесса, в процессах профессиональной социализации студентов колледжа, и является одним из перспективных.

Студенты привлекаются наравне с педагогами-профессионалами к экспертизе методических разработок, обобщений опыта преподавателей колледжа благодаря использованию дистанционной формы обучения (оболочка MOODLE). Студентам кажется привлекательной такая форма, как Интернет-голосование, после которого следует живой обмен мнениями между будущими специалистами и авторами разработок во время проведения традиционной Декады интерактивного обучения в колледже. Так, в апреле 2013 г. при подведении итогов Декады, в Студсовет от администрации колледжа поступило предложение дать анализ открытым урокам, внеклассным мероприятиям, участниками и соавторами которых они являлись как студенты и активисты. Уровень выступлений членов Студсовета, их представление об образовательном процессе, по отзывам педагогов-участников Совета колледжа, свидетельствуют о том, что указанный метод развития студенческого самоуправления следует использовать в дальнейшем.

В колледже реализованы творческие образовательные проекты: «Педагогический Олимп» и «Самый классный классный» – Конкурсы педагогического мастерства для мастеров-педагогов и старшекурсников при активном участии педагогического и студенческого коллективов. Студенты-нominанты представляют на рассмотрение компетентного жюри свое первое обобщение опыта, а затем презентуют свои

педагогические способности и достижения перед преподавательско-студенческим коллективом колледжа. Формат подобных мероприятий – творческая площадка и профессиональное шоу, что является стимулом, необходимым условием для личностного и профессионального самоопределения для студентов педагогических специальностей.

Опыт совместной работы представителей преподавательского и студенческого коллективов над совершенствованием образовательной среды позволяет сделать несколько выводов:

1) о желании и готовности студентов педагогических специальностей быть равноправными участниками процесса педагогического творчества;

2) о том, что данная педагогическая практика обеспечивает мотивацию и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов.

Еще об одной форме работы с молодежью следует сказать отдельно. Дискуссионный клуб как канал обмена мнениями, мыслями, чувствами в студенческой среде по-прежнему является актуальным средством социализации будущих педагогов. По этой причине лидерами Студсовета был создан студенческий дискуссионный клуб «Говори». Обмен точками зрения между студентами педагогических и непедagogических специальностей проходит в рамках решения актуальных для системы образования вопросов, к примеру, ценностных ориентаций, социальных идеалов студентов колледжа и российской молодежи в целом. Содержание интерактивных мероприятий, видеоматериал подбираются авторами проекта самостоятельно. Трудности возникают в связи с отсутствием навыков проведения указанной формы мероприятия – дискуссии. Со стороны специалистов отдела воспитания и социального развития, преподавателей кафедры правовых и социально-экономических дисциплин оказывается методическая поддержка в ходе подготовки к заседаниям. Дискуссионный клуб представляет собой эффективное педагогическое средство по формированию активной жизненной позиции, зрелых мировоззренческих установок, необходимых для молодого специалиста. Подобная форма работы становится бесценным опытом для начинающего педагога, в методический арсенал которого будет входить практика ведения уроков-дискуссий, интерактивных внеклассных мероприятий.

На наш взгляд, в недостаточной степени используется потенциал образовательной функции студенческого самоуправления. Поэтому в учебном поле колледжа осуществляется разработка и апробация образовательного проекта «Сессия без стресса», целью которого является организация взаимопомощи в студенческой среде. Речь идет о конкретных рекомендациях, которые дают студенты старших курсов первокурсникам во время классных часов для подготовки к сессии. Со

стороны представителей студенческого самоуправления в группе – группоргов и старост – осуществляется составление и контроль за выполнением графика ликвидации задолженностей неуспевающими студентами. В отдельных студенческих группах студенты консультируют одногруппников, имеющих академические задолженности под наблюдением специалистов-предметников или по собственной инициативе. В случае успешного внедрения данного проекта будет задействован дополнительный ресурс в развитии профессиональных компетенций будущих специалистов.

В перспективе одним из важных условий поддержки студенческого самоуправления должны стать мотивационные процедуры. Активность студентов во внеурочной деятельности следует стимулировать не только через систему материальной поддержки. Администрация, преподаватели колледжа пришли к выводу о необходимости учета профессиональных достижений активистов студенческого самоуправления при оценке практического опыта по модулям ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников» и ПМ 03 «Классное руководство».

Критериями эффективности организации студенческого самоуправления в колледже являются:

1) сформированные профессионально значимые личностные качества, компетенции студентов, оцениваемые по выше обозначенным модулям;

2) положительное отношение к институту ССУ, готовность студентов принимать участие в работе системы студенческого самоуправления, что подтверждается результатами опросов студентов колледжа;

3) высокие результаты, достигнутые в ходе реализации социально значимых, образовательных, творческих проектов городского и областного уровней.

Рекомендованная литература

1. Ганич, Е. С. Об исследовании проблемы воспитания социальной активности студентов вузов в отечественной педагогике / Е. С. Ганич // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради: № 5 (23): научный журнал. – СПб., 2006. – С. 112–115.
2. Давыдова, А. И. Студенческое самоуправление как средство повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2009. – 23 с.
3. Ежукова, И. Ф. О студенческом самоуправлении в системе профессиональной подготовки / И. Ф. Ежукова // Среднее профессиональное образование. – № 6. – 2007. – С. 11–12.
4. Ежукова, И. Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2009. – 21 с.
5. Колмогорова, О. А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста: автореф. дис. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007. – 23 с.
6. Попова, Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика / Г. А. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 141–144.
7. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений / М. И. Рожков // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 3–4.
8. Тимерманис, И. Е. Студенческое самоуправление как ресурс общественного развития: автореф. дисс. ... доктора социологических наук. – СПб., 2006. – 30 с.
9. Шарыпин, А. В. Педагогические условия развития студенческого самоуправления в вузе / А. В. Шарыпин // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 11. – С. 48–54.

Студенческий марафон первокурсников

**Программа
IX студенческого Марафона первокурсников
7–14 ноября 2013 года**

28 октября:

- 12.00–12.20 – сбор команд 1 курса;
- 14.15–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати.

29 октября:

- 13.05–14.15 – репетиция Фольк-пати;
- 14.15–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати;
- 13.05–16.40 – запись фонограмм к визитным карточкам.

30 октября:

- 13.05–14.15 – репетиция «Минуты славы»;
- 14.15–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати;
- 13.05–17.30 – запись фонограмм к визитным карточкам.

31 октября:

- 13.05–14.15 – репетиция Фольк-пати;
- 14.15–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати;
- 13.05–16.40 – запись фонограмм к визитным карточкам.

1 ноября:

- 13.05–14.15 – репетиция «Минуты славы»;
- 14.15–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – запись фонограмм к визитным карточкам;
- 16.00 – репетиция торжественного открытия марафона.

5 ноября:

- 13.05–16.00 – репетиция визитных карточек;
- 13.05–16.00 – репетиция «Минуты славы»;
- 13.05–16.00 – репетиция Фольк-пати;
- 16.00 – репетиция торжественного открытия марафона.

6 ноября:

- 12.00–14.00 – отборочный тур конкурса «Визитная карточка»;
- 14.00–16.00 – генеральный прогон визитных карточек;
- 16.00 – генеральный прогон торжественного открытия марафона.

7 ноября:

- 12.00–13.25 – репетиция визитных карточек;
- 13.25–14.10 – прогон торжественного открытия;
- 14.30–16.30 – торжественное открытие марафона.

8 ноября:

- 12.00–14.25 – репетиция номеров к конкурсу «Фольк-пати»;
- 14.30–16.00 – спортивные соревнования;
- 15.00–16.30 – репетиция конкурса «Фольк-пати»;
- 16.30–19.00 – репетиция Минуты славы.

9 ноября:

- 10.55–11.15 – сдача работ на конкурс писателей и поэтов «Молодежный Парнас»;
- 12.00–16.00 – отборочный тур «Фольк-пати»;
- 12.00–16.00 – репетиция Минуты славы;
- 12.00 – смотр-конкурс плакатов на тему «В единстве наша сила!»;
- 10.00–12.00 – фотокросс.

11 ноября:

- 12.00–13.25 – репетиция конкурса «Фольк-пати»;
- 13.25–14.10 – прогон конкурса;
- 14.30–16.30 – супер-мега-шоу «Фольк-пати»;
- 16.30–19.00 – репетиция Минуты славы;
- 16.30–19.00 – консультация с педагогом дополнительного образования к конкурсу видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона».

12 ноября:

- 12.00–14.00 – отборочный тур «Минуты славы»;
- 14.30–16.30 – кубок крокодила;
- 14.30–15.30 – конкурс «Мастер видеоклипов»;

14.30–15.30 – конкурс «Битва Титанов»: по математике (2 человека), по «ОБЖ» (2 человека), по иностранному языку (2 человека);
14.30–15.30 – интеллектуальное шоу «WHO IS WHO?»;
15.30–17.00 – репетиция Минуты славы;
16.30–19.00 – консультация с педагогом дополнительного образования к конкурсу видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона».

13 ноября:
12.00–13.25 – репетиция номеров к Минуте славы;
13.25–14.15 – репетиция конкурса;
14.30–16.30 – конкурс «Минута славы»;
16.30–19.00 – консультация с педагогом дополнительного образования к конкурсу видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона».

14 ноября:
11.00–12.00 – репетиция номеров к закрытию;
12.00–16.00 – отборочный тур конкурса видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона»;
14.15–15.00 – конкурс писателей и поэтов «Молодежный Парнас»;
16.00–19.00 – репетиция Закрытия Марафона.

15 ноября:
11.00–13.25 – генеральный прогон конкурса видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона»;
13.25–14.10 – прогон Закрытия Марафона;
14.30–17.00 – конкурс видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона».
Торжественное закрытие.

Методические указания для студентов-участников марафона

Каждая группа обязана предоставить команду, количество человек которой не ограничено. В конкурсах могут принимать участие все студенты группы. Участие в марафоне старшекурсников и студентов других вузов и организаций сферы СПО запрещено. Главное условие – в команде должны быть студенты одной группы.

За каждым мероприятием строго закреплены место и время проведения, которые указаны в программе марафона.

Команды обязаны следовать регламенту времени и количества участников в том или ином мероприятии.

Все конкурсы и спортивные соревнования оцениваются студенческим жюри, профессиональными судьями, творческими консультантами.

По итогам любого мероприятия в каждой номинации присуждается три призовых места и определяется лучшая группа болельщиков.

В течение всего марафона команда зарабатывает баллы и бонусы. За первые три места в любом мероприятии, в каждой номинации команде присуждается: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл. Бонусами команда награждается за участие в любом мероприятии, за активность и оригинальность группы поддержки (болельщиков) на спортивных и творческих мероприятиях. Сумма трех бонусов приносит команде 1 балл. Команда не может стать победителем марафона только по сумме набранных бонусов.

В течение марафона действует общая система:

- штрафов и дисквалификаций: за пропуски занятий (–2), за жалобу преподавателей на поведение команды (–1), за нецензурные высказывания, недостойное поведение по отношению к соперникам (–2) и др.;

- поощрений и стимулирования: за участие во всех мероприятиях марафона (+2), за участие в общественнополезных делах колледжа вне марафона (+1) и др.

Победителем марафона становится команда, в общем итоге получившая наибольшее количество баллов (с учетом бонусов). Соответственно присуждаются Гран-при, 1 место, 2 место, 3 место. По итогам марафона награждаются команды по различным номинациям по решению студенческого жюри.

Таблица текущих баллов находится на стенде в фойе.

Проведение творческих мероприятий

Конкурс визитных карточек групп по теме «В единстве наша сила». Количество участников не ограничено, время визитной карточки до 3 минут. За превышение лимита времени будет использована система штрафов. Визитная карточка состоит из оригинального представления (до 3-х минут): песня, оригинальное стихотворение, рассказ о группе, танец и др. К конкурсу допускаются группы, прошедшие предварительный отбор. Предварительный отбор осуществляет педагог дополнительного образования. В течение подготовительного этапа к марафону 29.10–06.11.2013 г. идет подготовка к этому конкурсу и запись фонограмм до 5.11.2013 г. После 5.11.2013 г. запись фонограмм не допускается. На конкурс выходят группы с готовыми визитками (сценарий, фонограмма, танцевальные номера, костюмы и др.). Оценивается режиссура, актерское мастерство, оригинальность, театрализация, пластичность, вокальное исполнение, подбор музыкального и речевого материала, многообразие жанров номеров, раскрытие темы конкурса. Отбор, репетиции и запись фонограмм проходят согласно программе марафона. Итоговый конкурс оценивает студенческое жюри и

творческие консультанты (профессионалы, представители творческих коллективов).

Супер-мега-шоу «Минута славы» и «Фольк-пати».

Необходимо подготовить один номер продолжительностью (2–3 минуты) в каждой номинации «Народное пение», «Народный танец», «Эстрадный танец», «Эстрадный вокал». За каждую работу начисляется бонус. Количество участников не ограничено.

К шоу допускаются номера, прошедшие предварительный отбор. Отборочный тур проводят независимые судьи – педагоги дополнительного образования. На итоговом конкурсе – студенческое жюри и творческие консультанты (профессионалы, представители творческих коллективов).

«Народное пение» – оценивается по трем номинациям «Ансамбль», «Дуэт», «Соло». Оценивается номер в целом, театрализация номера, костюм, соответствие музыкального содержания и исполнения, интонация песни, артистичность.

«Эстрадное пение» – оценивается по трем номинациям «Ансамбль», «Дуэт» и «Соло». Оценивается номер в целом, техника вокала, исполнение, артистичность, оригинальность.

«Народный танец» – оценивается соответствие хореографического и музыкального содержания, костюмы, актерское мастерство (образ исполнителя), эмоциональность.

«Эстрадный танец» – оценивается эмоциональная выразительность, оригинальность хореографии, синхронное исполнение, динамичная и креативная музыкальная интерпретация, творческий подход к созданию костюма, качество и сложность движения, стиля.

Конкурс писателей и поэтов «Молодежный Парнас» – конкурс поэтов и писателей, посвященный теме «Колледж отмечает юбилей», «Кто, если не мы – сила поколения!». На конкурс могут быть представлены до 2-х работ по каждой номинации: «Поэтическое творчество» и «Рассказ», созданные студентами группы. За каждую работу начисляется бонус.

Смотр-конкурс плакатов на тему «В единстве наша сила». На конкурс допускается одна работа, выполненная в оригинальной форме, раскрывающая тему конкурса. Она вывешивается в фойе 1-го этажа 9.11.13 г. до 12.00 ч. Работы, представленные позже, к участию в конкурсе не допускаются.

Фотокросс. К участию в конкурсе допускается три человека из группы при наличии одного цифрового фотоаппарата. В течение отведенного времени необходимо сделать фотоработу-композицию из пяти фотографий на заданную тему, которая будет объявлена в день конкурса. Работы будут представлены в фойе 1-го этажа. Оценка конкурсных работ производится по следующим критериям: соответствие представ-

ленного материала теме конкурса, оригинальность, общее восприятие, художественный уровень произведения, оригинальность идеи и содержание работы.

За консультацией следует обращаться к педагогу-консультанту.

Спортивные мероприятия «Экстрим-шоу». Состав команды на все виды программы 10 человек. Обязательно наличие спортивной формы и обуви, их отсутствие – недопуск до соревнования. Программа прилагается. Главный судья соревнований – руководитель физического воспитания системы дополнительного образования.

Интеллектуальное шоу «WHO IS WHO?». Приглашается команда из 3-х человек. Студенты должны быть подготовлены в различных научных областях; наличие смекалки, чувства юмора приветствуется. Игру оценивают заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин и студенческое жюри.

Конкурс знатоков «Битва Титанов» по математике (2 человека), по «ОБЖ» (2 человека), по иностранному языку (2 человека). Участники соревнуются в знаниях, умениях и навыках в определенной отрасли науки. Оцениваются уровень компетенции, креативность, смекалка, юмор.

Конкурс программистов «Мастер видеоклипа». Участники составляют из предложенных видеофрагментов клип, соответствующий музыкальной теме. Работа выполняется в программе Windows Movie Maker. Каждой команде (2 человека) будут предложены три темы. Команда выбирает одну из тем и в течение 30 минут составляет клип. После подготовки команда должна представить и защитить свой клип. Критерии оценивания: умелое владение инструментарием программы и творческое представление клипа. Работы будут представлены в фойе 1-го этажа.

Конкурс актерского мастерства «Кубок КРОКОДИЛА». Словесная игра, построенная на развитом ассоциативном мышлении и способности строить логические цепочки и ассоциации к ним. Смысл игры состоит в том, чтобы отгадать загаданное слово. В игре принимает участие по 5 человек от команды.

Конкурс видеороликов «Студенческий обзор: дневник марафона». В течение всего марафона группа собирает материал (фото, видео, рассказ) и ведет хронику об интересных событиях из жизни группы. На отборочный тур представляется видеосюжет (оригинальная история) об участии группы в марафоне, о своих победах и достижениях.

Видеоматериал – продолжительность видеоролика до 2-х минут. Формат записи – AVI; размер экрана: высота – 576, ширина – 720, звук – wav, MP3 16 бит, носитель – DVD-R, DVD-RW, Flash Drive.

Критерии оценки работы корреспондента: раскрытие темы, закадровый текст сюжета, способ подачи материала, соответствие материала

формату новостей. Критерии оценки работы оператора: соответствие видеоматериала закадровому тексту, раскрытие темы сюжета через видеоматериал, разноплановость видеоматериала сюжета.

Критерии оценки: раскрытие темы, закадровый текст – соответствие видеоматериала закадровому тексту, разноплановость видеоматериала сюжета, способ подачи материала, соответствие материала формату новостей. За консультацией следует обращаться к педагогам-консультантам.

Приложение 2

Программа работы Школы студенческого актива «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности»

Время проведения	Название мероприятия	Формы работы	Ответственный
I день			
8.30–9.15	1.1. Знакомство с содержанием и задачами проекта. 1.2. Самодиагностика развития лидерских качеств личности участников проекта	Брифинг Самотестирование, анализ и обсуждение результатов опроса	Председатель Студсовета Педагог-психолог
9.15–10.05 10.10–10.55 11.15–12.00	Работа в командах «Нам по пути» 2.1. Командообразование. 2.2. Разработка и защита проекта по развитию воспитывающей среды в колледже	Игровые и проектные технологии	Члены Студсовета
12.20–13.05	Психологические приемы мотивирования студентов к социальной и профессиональной активности. Мотивационные приемы работы с молодежью	Интерактивная лекция с элементами тренинга и игры	Педагог-психолог Преподаватель менеджмента
13.25–14.10	Искусство презентации и самопрезентации	Интерактивная лекция-презентация	Зав. учебной частью отдела воспитания и социального развития
II день			
8.30–9.15 9.20–10.05	Организация работы с группой: взаимодействие классного руководителя и группора	Активный семинар (из личного опыта)	Классные руководители и группорги (из 3-х групп, имеющих высокий рейтинг)
10.10–10.55	Знакомьтесь: молодежные акции и социальная активность вне колледжа	Демонстрация видеоматериалов	Члены Студсовета

11.15–12.00	«Активная молодежь – это точно про нас»	Самопрезентация активистов-кандидатов	Председатель Студсовета
12.20–13.05	Выдвижение кандидатур. Выборы нового состава студенческого совета	Дебаты. Процедура голосования	По одному представителю от курса, которые не баллотируются в высший орган студенческого самоуправления
13.25–14.10	Закрытие работы Школы студенческого актива. Награждение самых активных участников	Рефлексия, игровые технологии	Председатель Студсовета

Паспорт социального проекта для формирования социальной активности студентов «Будущее началось»

Название проекта	«Будущее началось»
Организация-заявитель	ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Руководители проекта	Камаева Екатерина Евгеньевна, зав. учебной частью Герасименко Алла Сергеевна, педагог-психолог
Участники проекта	Студенты III–IV курсов
Цель проекта:	Формирование у подростков и молодежи активной гражданской позиции, неприятия любых форм проявления экстремизма
Задачи:	1. Создание условий для формирования качеств и опыта гражданского поведения, установки на личностный рост. 2. Повышение уровня правосознания (знаний содержания норм права и механизмов их реализации). 3. Повышение уровня толерантности как необходимого качества личности и гражданина
Краткое содержание проекта	Содержание: освещение проблем, возникающих в социуме, молодежной среде и демонстрация способов их решения; выявление ценностных установок учащейся молодежи как средства выстраивания жизненной стратегии, причин успешности в профессии
Формы работы	Интерактивная презентация. Выступление агитбригады. Моделирование ситуаций. Анкетирование с комментированием полученных результатов
Ожидаемые результаты реализации проекта	Сформированность установки на неприятие негативных проявлений в подростковой и молодежной среде и активное противостояние негативным явлениям социальной жизни, носящим противоправный характер

Сценарий выступления (проект «Будущее началось»)

I. Постановка проблемы.

1. Демонстрация видеоролика «Давай начистоту».

Выход ведущих для диалога с аудиторией (ведущие обращаются одновременно друг к другу и к залу).

– Насколько я поняла, нам только что хотели показать, что проблемой для молодых людей является несерьезное отношение к жизни – «живу, как придется», «живу, как получится», как бы «начерно».

– Согласна, но из содержания ролика можно уловить еще один важный момент, тут присутствует установка – «живи в полную силу сейчас», потому что завтра определено тем, насколько ты сработал сегодня.

– Надеемся, что вы с нами согласны.

– И будет правильной начать наш детский разговор о гражданской активности (на слайде – тема проекта «Будущее началось») с вопроса: «А что такое активная жизненная позиция?».

– Или, как сегодня про это принято говорить: «Гражданская активность».

После обсуждения первого вопроса внимание зала обращается на текст слайда, где определены обсуждаемые понятия:

Гражданская активность – это ответственное отношение к окружающему нас миру, возможность реализации собственных идей через партнерство.

Гражданская активность – это ситуация, когда люди самостоятельно координируют свои действия, собирают ресурсы для реализации тех интересов, которые выходят за рамки интересов своей семьи и бизнеса, это активность, вырастающая реально «снизу».

– Мы солидарны с теми специалистами, которые определили гражданскую активность достаточно широко, поэтому гражданская активность фактически сливается с социальной.

– Если гражданская активность станет нормой нашей повседневной жизни, как это произошло в Германии, США, через личное участие каждого, то и качество жизни вырастет в разы.

– Давайте вернемся в социальную реальность под названием «Россия».

II. Самоидентификация.

– Вот какая картинка рисуется... (на слайдах изображены представители трех категорий граждан).

– Есть среди нас люди, которым наплевать на окружающих: они игнорируют интересы других, нарушают общепринятые нормы.

– Они это делают, точка. И давайте не будем фантазировать, что они исправятся.

– Есть другие люди, и их большинство, которые недовольны качеством жизни, но они своё недовольство никак не выражают.

– Можно встретить и третью группу – их меньшинство, они выражают свою позицию громко и пытаются решать проблемы.

– Предлагаем всем присутствующим в зале за несколько минут с помощью вопросов анкеты определить, к какой категории граждан ты можешь потенциально относиться в будущем и сможешь ли ты в дальнейшем чего-то достичь?

Самотестирование с обсуждением полученных результатов.

– Предлагаем перечислить качества, которые позволяют человеку быть социально активным, стать лидером. И мы вам поможем...

– Я бы начала со смелости...

Участники мероприятия продолжают перечисление черт личности социально мобильных, успешных граждан, лидеров.

– А теперь мы предлагаем назвать качества, которые никогда не позволят вам стать успешными, таких людей принято называть аутсайдерами.

– Я бы на первый план поставила неумение общаться с другими, замкнутость.

Аудитория дополняет список.

Затем внимание зала обращается на слайд, содержащий характерологические черты лидера.

– В любом учебном заведении есть две категории обучающихся: успешные ученики, студенты и пассивное большинство.

– Вы не обращали внимания, что люди, которых принято называть «лидерами», выделяются из общей массы по манере поведения и внешне: ведут себя уверенней, чем остальные ученики, всегда на позитиве, это яркие люди, внешне они очень привлекательны (демонстрация видеоролика активистов колледжа).

Идет объяснение значения лидерских качеств под руководством ведущих с опорой на слайд.

III. Значение толерантности как качества личности в выстраивании отношений с окружающими.

– Хотелось бы подчеркнуть, что залогом успешности на сегодня является умение выстраивать отношения с любым человеком.

– Толерантность является качеством личности, чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

– Я правильно тебя поняла? Быть толерантным – это не значит быть безучастным, терпеливо сносить любое нарушение твоего права, неуважительное к тебе отношение. То есть то, что нарушает чьи-то

гражданские права, человеческую мораль, не должно восприниматься пассивно.

– Совершенно верно.

На слайд выносится определение: «Толерантность – это способность человека без агрессии воспринимать мысли и поведение, формы самовыражения другого человека, которые отличаются от его собственных, это доброжелательное отношение к другому».

НО! Толерантность означает активную позицию человека, а не пассивно-равнодушное отношение к происходящему.

IV. Примеры гражданской активности в решении социальных вопросов.

– А теперь о деле. Как действуют люди инициативные, активные, с чувством собственного достоинства?

– КОГДА силами инициативной группы устраивается субботник и за день расчищается территория, которую все обходили из-за гор мусора годами;

– Яркий пример – акция «Блогеры против мусора», когда 15 тыс. активистов в 92 городах России дружно провели субботники.

– КОГДА неравнодушные парни и девушки образуют сообщество волонтеров, которое ищет пропавших детей. Добровольцы расклеивают листовки, прочесывают районы, где ребят видели в последний раз, опрашивают местных жителей. «Содружество не берет на себя функции МВД, МЧС, а сотрудничает с ними».

– КОГДА среди «новых неформалов» выделяются группы людей, которые объединяются для того, чтобы помочь наиболее ущемленным слоям населения. Среди «неформалов-благотворителей» выделяется знаменитое движение «Мурзики», оказывающее помощь детским домам. А началось все с того, что три-четыре человека решили поехать в один из провинциальных детских домов, чтобы узнать, в чем нуждаются сироты. Стараясь адресно помочь конкретному ребенку, они привозили ему кроссовки того размера, который он носит, а не просто собирали дома секонд-хэнд. Постепенно число подопечных детей и детских домов росло, число жертвователей увеличивалось в разы. В конце концов Мурзикам пришлось открыть расчетный счет. Сегодня под их покровительством находится более 5000 детей-сирот. Они патронируют 70 детских домов. В этом неформальном движении состоит уже несколько сотен человек.

– КОГДА в Интернете размещают информацию о бездействии тех, кто отвечает за порядок в городе. Так произошло в случае с питерским студентом Федором Горожанко, вступившим в борьбу с недобросовестными коммунальщиками. Горожанко создал сайт (на слайде «zalivaet.spb.ru»). На сайт пришли сотни обращений товарищей по не-

счастью. Позже на портале появился раздел «Гражданский контроль» для сбора жалоб на коммунальщиков. Сайт Горожанко признали лучшим гражданским успехом.

– Сейчас обычному человеку гораздо легче узнать, что он может сделать и каким способом, найти единомышленников или воспользоваться чужим опытом. Интернет – это мощный инструмент.

– Часто для того, чтобы повлиять на общественное мнение, не обязательно даже проводить «акции в реале».

– Но самая трудная задача – решать проблемы ежедневно, а не «от случая к случаю»: через действие. На это мало, кто способен.

– Собрать команду и во дворе у одинокого пожилого человека вскопать огород (слайд с фото студентов-волонтеров колледжа).

– А еще есть такие мелочи:

- человек курит возле детей – пусть курит в другом месте;
- в общественном транспорте оскорбляют женщину – поставьте хама на место;
- малолетки ломают в вашем дворе последние качели – остановите их.

V. Имитационная игра «Твой выбор».

– Предлагаем здесь и сейчас с помощью игровой ситуации проверить себя, попробовать, на что способен ТЫ.

– Условие – реагировать на ситуацию надо по-честному, как если бы все происходило на самом деле.

Игровая ситуация «Твой выбор»:

Как бы вы отреагировали на следующие ситуации:

1. Твой сосед этажом выше попросил у вас что-то из инструментов для того, чтобы починить сантехнику.

2. Твоя соседка, видя, как ты выходишь из дома, попросила забежать в аптеку и купить ей лекарство, а то на улице слишком скользко.

3. Одноклассник обратился к тебе с просьбой позвонить по твоему телефону, его разрядился.

4. В твоём дворе уже несколько месяцев не зарывают яму, где проложены трубы.

5. Ты проходишь мимо, а к девушкам пристают несколько парней.

А теперь представьте, что вы отказали в просьбе, как будут развиваться события дальше? Предположите логику развития событий. Работа с залом с комментариями о логике развития событий по предложенным ситуациям.

VI. Заключительная часть.

– О ваших мыслях никто не знает, пока они не выражены в словах.

– Ваши слова никто не принимает всерьёз, пока они не подкреплены действиями.

– То, что есть люди, «заинтересованные» в «загаживании» жизненного пространства, узнать очень легко – достаточно выйти в подъезд, на улицу.

– А как узнать, что тебе это все не нравится?!

– Вы написали в муниципалитет просьбу убрать мусор?

– Вы проконтролировали, как ваш запрос выполнен?

– Вы написали в прокуратуру, если он не выполнен?

– А-а-а, вы не знаете, куда и как писать!

– Вы открыли Интернет и узнали?

– Вы сделали замечание тому, кто бросил мусор?

– Вы убрали за собой то место, где отдыхали за городом?

– Вы пошли на акцию, которую активисты организовали в городе?

– Или организовали акцию сами?

– А-а-а, нет времени...

– Тогда не говорите, что вам не нравятся хамство, «бытовое варварство».

– Тогда все останется по-прежнему!

– Не обманывайте себя!

VI. Подведение итогов диалога выступающих и аудитории.

– Оказывается, что гражданская позиция выглядит так: (на слайде: «МЫ РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, НО НАМ НУЖНА от остальных конкретная ПОМОЩЬ»).

– До нашего времени дошла формула успеха китайского мыслителя Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, наверное, я запомню. Приняв участие, я пойму».

– Мы вам честно обо всем рассказали. Но этого недостаточно.

– Мы продемонстрировали вам примеры из жизни серьезных людей. Но и этого будет недостаточно.

– Нам остается вместе организовать реальное дело.

– К примеру, мы, студенты колледжа, это сделаем – уберем улицы осенью и весной возле учебного заведения, чтобы было приятно возвращаться домой или отдыхать вечером.

– И будем рады, если вы присоединитесь к подобным инициативам!

– Зачем нам необходимо реагировать на происходящее, преодолевая свою лень, трусость, глупость?

– ПОТОМУ что, когда придет беда, следующим можешь быть ты.

– ПОТОМУ что ты зависишь от многих – от водителя маршрутного такси в котором ты едешь на занятия, продавца, у которого ты покупаешь продукты для всей семьи, учителя, который поможет тебе опре-

делиться в жизни с профессией, электрика-монтера, который пришел в подъезд чинить лифт.

– ПОТОМУ что никто не захочет помогать тебе, если ты никогда и никому не помогал, а думал всегда только о себе.

– А может быть, ты просто по-другому не можешь? У тебя развито чувство справедливости.

– Тогда ты наш человек. Человек будущего.

– И мы можем сказать: «Будущее, которого хотим МЫ, благополучной жизни уже началось!».

Демонстрация финального видеоролика «Будущее началось».

Самооценка лидерства

Шкалы: уровень лидерства.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция к тесту.

Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

ТЕСТ

1. Что для вас важнее в игре?
 - 1) победа;
 - 2) развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - 1) проявлять инициативу, предлагать что-либо;
 - 2) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - 1) да;
 - 2) нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - 1) да;
 - 2) нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - 1) да;
 - 2) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- 1) да;
- 2) нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- 1) да;
- 2) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- 1) нет;
- 2) да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- 1) да;
- 2) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- 1) да;
- 2) нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов:

- высокий уровень лидерства А = 7–10 баллов;
- средний уровень лидерства А = 4–6 баллов;
- низкий уровень лидерства А = 1–3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.