



**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе среднего общего образования

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено приказом директора ГАПОУ  
«ВСПК»

Согласовано с предприятием-работодателем  
муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад  
№ 341 Дзержинского района Волгограда»

протокол № 4 от 17.05.2025

приказ № 177 от 17.05.2025

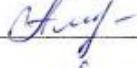
Директор /  / 

Заведующий /  / Е.В. Карпова



2025 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Разработчики от базовой образовательной организации:     |                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Заведующий отделением дошкольного образования            |   | Е.Э. Гаммершмидт |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования |   | Т.Н. Алексеева   |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования |  | Ю.А. Липова      |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования |   | С.Н. Тюлюгенова  |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования |   | Е.И. Ястребова   |

| Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:                                |                                                                                                                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»          | <br>    | Е.В. Карпова  |
| Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» | <br> | Е.А. Родякина |

## Содержание

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>1</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы                                                               | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений                                                                 | 2         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>5</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 5         |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 5         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 6         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>7</b>  |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 7         |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 10        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 40        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>51</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                        | 51        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 56        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 57        |
| 5.4. Календарный учебный график                                                          | 61        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 62        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 62        |
| 5.7. Практическая подготовка                                                             | 62        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация                                                 | 63        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>63</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 63        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 64        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 64        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 65        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);



приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;</p> <p>приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»</p> |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»                                                                                                                                                                           |                                               |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                  | Воспитатель детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                            | 03.002 Социальный работник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| Направленности (при наличии)                                                                                  | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Нормативный срок реализации на базе СОО                                                                       | 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО                                       | 4464 академических часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                                 | 4464 академических часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                    | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | <b>1476</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 448                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 369                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 851                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 576                                           |
| профессиональный цикл                                                                                         | 2949                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2403                                          |
| в т.ч. практика:                                                                                              | 1044                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | XXX                                           |
| - учебная                                                                                                     | - 288                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - 288                                         |
| - производственная                                                                                            | - 612                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - 612                                         |
| - по профилю специальности/<br>преддипломная                                                                  | - 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - 144                                         |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                   | <b>1276</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1104</b>                                   |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)                                | <b>1276</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1104</b>                                   |

|                                                                                                 |             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:   |             |            |
| ОП. 11 Психодиагностика детей дошкольного возраста                                              | 76          | 51         |
| ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                       | 37          | 22         |
| ОП.13 Основы педагогического мастерства                                                         | 48          | 32         |
| ОП. 14 Психология общения                                                                       | 66          | 55         |
| ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                    | 36          | 36         |
| ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник                    | 276         | 204        |
| ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 220         | 189        |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена                                                          | <b>216</b>  | <b>216</b> |
| Всего                                                                                           | <b>4464</b> |            |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС                                                                                                                                     | Реквизиты утверждения                                            | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                                              | Код и наименование ТФ                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение                                             |
|   |                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | А/02.6 Воспитательная деятельность                                                      |
|   |                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | А/03.6 Развивающая деятельность                                                         |
|   |                                                                                                                                                           |                                                                  | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 2 | 03.002 Социальный работник                                                                                                                                | Приказ Минпросвещения России от 18.06.2020 № 534н                | А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания                                                                                          | А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг              |
|   |                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг      |
|   |                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | А/04.4                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг                                                                                                    |
|  |  |  |  | А/07.4<br>Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

#### Направленность 1. Развитие детей раннего возраста

| Наименование видов деятельности                                                                                                       | Код и наименование ПМ                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста               | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста               |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                               | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                               |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                      | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                      |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                       | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                       |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»                                       |                                                                                                                                              |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                | ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                                             |                                                                                                                                              |
| Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)                                       | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник                                                                      |
| Вариативная часть                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                       | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                              |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения устных сообщений                                                                                                     |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | контекста                                                                                                                                                                                                                                                                          | особенности социального и культурного контекста                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей специальности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | принципы бережливого производства                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные направления изменения климатических условий региона                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                    |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                             |
|       |                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                 | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
|       |                                                                                                                 | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                                                 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                                                 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                                                 | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                 | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                       | Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                        |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | Умения:                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
|  |  | сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|  |  | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                           |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                          |
|  |  | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития                                                                                                                                                                                 |
|  |  | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования                                                                                                                             |
|  |  | теории и технологии учета возрастных особенностей детей                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                               |
|  |  | основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                   |
|  |  | общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                             | возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                         |
|  | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики                                                   |
|  |  | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                          |
|  |  | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный                                                                                            |
|  |  | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                   |
|  |  | оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ                                                              |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ                                                                                                                       |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»                                                    |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   | преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                 |
|  |                                                                                                   | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                   | создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                   | использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                   | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                   | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                                                                                                                       |
|  |                                                                                                   | Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                   | знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
|  |                                                                                                   | знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ              |
|  |                                                                                                   | норм показателей физического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного | инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                   | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                   | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                                                | самочувствии                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                            | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                            | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                            | по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                            | по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста                                                 |
|  |                                                                                                                                            | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) |
|  |                                                                                                                                            | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении                                                                                                                       |
|  | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                            | проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования                                                                                                        |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | теоретических основ режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                              |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований                                                                                             |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                      | обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                      | характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
|  | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                      | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                      | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                      | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                      | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                      | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                      | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                      | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ                                                                     | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                      | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности        | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  |                                                                                 | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»                                                                                                                     |
|                                                                                                  |                                                                                 | методических требований к составлению конспектов (технологических карт)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                |
|                                                                                                  |                                                                                 | методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                          |
|                                                                                                  |                                                                                 | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  |                                                                                 | методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                        |
|                                                                                                  |                                                                                 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                |
|  |  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
|  |  | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                         |
|  |  | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста                                                                                                                                                   |
|  |  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях                                                                                                                                                         |
|  |  | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе                                                                                                                                                                            |
|  |  | выразительно читать литературные тексты                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра                                                                                                                                                                                |
|  |  | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов                                                                                                                                                                               |
|  |  | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям                                                                                                                                                                          |
|  |  | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)                                                                                                                                  |
|  |  | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ                                                                                                                                                          |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              |
|  |  | современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                             |
|  |  | особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                     |
|  |  | педагогических закономерностей организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                   |
|  |  | основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | классические системы дошкольного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | основ организации обучения дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                               | инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                               | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования                                              |
|  | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                               | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                               | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами                                                                                                     |
|  |                                                                                                                               | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
|  |                                                                                                                               | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                  |
|  |                                                                                                                               | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                               | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                               | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                               | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»           |
|  |                                                                                                                               | основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                               | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                                                       |
|  |                                                                                                                               | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | периодизации и кризисов развития                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | теории и технологии учета возрастных особенностей детей                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях                                                                                                                |
|  | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                    | Навыки:                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                  |
|  |                                                                                                                                                           | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                   |
|  |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                         |
|  |                                                                                                                                                           | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования |
|  |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                        |
|  |                                                                                                                                                           | особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность                                                                        |
|  |                                                                                                                                                           | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство |
|  |  | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения                                                                                                                                                                                             |
|  |  | требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                              | основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов                                                                                                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                              | особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                     |
|                                                                                 |                                                                                              | структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                              | теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях                                                                                                                                                            |
|                                                                                 |                                                                                              | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе                                                                                                                                                                          |
|                                                                                 |                                                                                              | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                |
|                                                                                 |                                                                                              | педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений                                                                                                                   |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                              | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                   |
|                                                                                 |                                                                                              | Умения:                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                              | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)                                                                                 |
|                                                                                 |                                                                                              | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                           |
|                                                                                 |                                                                                              | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)                                                |
|                                                                                 |                                                                                              | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста             |
|                                                                                 |                                                                                              | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                 |
|                                                                                 |                                                                                              | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                              | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм                                                                                                                |
|                                                                                 |                                                                                              | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|                                                                                 |                                                                                              | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                       | анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                       | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                       | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                       | современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                       | специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                       | цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                       | ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                       | педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                               |
|  |                                                                                                                       | форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                      |
|  |                                                                                                                       | структуры и содержания рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                       | вариативных моделей календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                       | особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы                                                                                                                                        |
|  | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                       | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                       | Умения:                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                       | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                       | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,                                                                                      |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 | физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                 | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста             |
|  |                                                                                                                                 | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                                 | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  |
|  |                                                                                                                                 | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                 | анализировать рабочие программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                 | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                 | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                 | видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                 | основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                 | критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                 | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                 | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                 | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                 | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                 | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                 | понятия, функции, компоненты информационной культуры                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | понятия и компоненты информационной культуры общества                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | критериев и качества информационной культуры человека                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                           | требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | понятие «педагогическая поддержка», ее структура                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                           | алгоритм осуществления педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                           | условия эффективной педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                           | тактики педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                           | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                           | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей                     | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                           | проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор                                                                                                                                |
|  |                                                                                            | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                            | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                            | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива                                                                                           |
|  |                                                                                            | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                            | понятия «семья», признаков семьи, функции семьи                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                            | классификации типов семьи                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                            | модели и стилей семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                            | понятия «родительство», типология родительства                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                            | понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                            | понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры                                                                                                                                |
|  |                                                                                            | понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ                                                                                                                         |
|  |                                                                                            | понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                            | особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности                                                                                                         |
|  |                                                                                            | основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации |
|  |                                                                                            | сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                            | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации                                                                         |
|  |                                                                                            | форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей                                                                                                                                               |
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                            | организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                                                                                                    |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | другими специалистами в решении педагогических задач | Умения:                                                                                                                                                               |
|  |                                                      | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий                                                                        |
|  |                                                      | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности                                                                         |
|  |                                                      | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор                                                                                  |
|  |                                                      | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации                                                      |
|  |                                                      | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой                                                                            |
|  |                                                      | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком                                                                           |
|  |                                                      | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме                                                                     |
|  |                                                      | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников                                                         |
|  |                                                      | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса                                                                     |
|  |                                                      | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса                                       |
|  |                                                      | Знания:                                                                                                                                                               |
|  |                                                      | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи                                                                               |
|  |                                                      | понятия «социальное партнерство»                                                                                                                                      |
|  |                                                      | законодательной основы социального партнерства                                                                                                                        |
|  |                                                      | понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности                                                                  |
|  |                                                      | характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности                                            |
|  |                                                      | характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | системы профессионально-педагогических отношений в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов                                                                                                                                                                              |
|  | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | объяснять сущность и содержание основных понятий курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями                                                                                                                                                                                |

|                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                             | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                        |                                                                                             | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        |                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |                                                                                             | задач и содержания семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |                                                                                             | методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |                                                                                             | сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы |
|                                                                        |                                                                                             | особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                        |                                                                                             | сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                             | понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                                  |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        |                                                                                             | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |                                                                                             | планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        |                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (по выбору) |                                                                                                                                                                                      | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                      | определять особенности развития детей раннего возраста                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                                                                      | формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста                                                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                                      | планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни                                            |
|             |                                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                      | общие основы педагогики раннего возраста                                                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенности детей раннего возраста;                                                                                                                                         |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенности нервно-психического развития детей до рождения                                                                                                                  |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенности воспитания и обучения детей до рождения                                                                                                                         |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                       |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                                                                      | организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                           |
|             | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | Навыки:                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                      | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
|             |                                                                                                                                                                                      | Умения:                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                      | осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста                                                                                              |
|             |                                                                                                                                                                                      | составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                |
|             |                                                                                                                                                                                      | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни                                                                                                         |
|             |                                                                                                                                                                                      | взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов                                                                                                |
|             |                                                                                                                                                                                      | изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста                                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                      | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье                                                                                                                    |
|             | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и                                                                                         | Навыки:                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                      | проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                          |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психофизических особенностей                                                                                                        | Умения:                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации |
|  |                                                                                                                                     | Знания:                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | психолого-педагогические основы материнства                                                                                     |
|  | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | Навыки:                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников    |
|  |                                                                                                                                     | Умения:                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста                                |
|  |                                                                                                                                     | определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО                                                             |
|  |                                                                                                                                     | разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации                                 |
|  |                                                                                                                                     | Знания:                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | социальную адаптацию детей раннего возраста                                                                                     |
|  |                                                                                                                                     | организацию работы в адаптационный период                                                                                       |
|  |                                                                                                                                     | содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации                                    |
|  | Выполнение работ по                                                                                                                 | ПК 7.1. Оказывать социально-                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                     | Навыки:                                                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>должности рабочего, служащего<br/>26527 Социальный работник</p> | <p>бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому</p> | <p>покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг;<br/>помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление);<br/>оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг;<br/>сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг;<br/>покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг;<br/>организация помощи в проведении ремонта жилых помещений;<br/>уборка жилых помещений;<br/>предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой;<br/>отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг;<br/>обеспечение кратковременного присмотра за детьми;<br/>предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p> <p>Умения:</p> <p>взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;<br/>готовить пищу;<br/>осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы);<br/>выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг;<br/>организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);<br/>производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;<br/>снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;<br/>взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке,</p> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                        | <p>ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы</p> <p>Знания:</p> <p>порядок предоставления социальных услуг;<br/>         виды социальных услуг;<br/>         требования к безопасности труда социального работника;<br/>         элементарные правила приготовления пищи;<br/>         организация и принципы ведения домашнего хозяйства;<br/>         правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;<br/>         основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;<br/>         основы этики в социальной работе;<br/>         правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.</p> | <p>Навыки:</p> <p>организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности;<br/>         оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности;<br/>         содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг;<br/>         формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг;<br/>         предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.</p> <p>Умения:</p> <p>обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода;<br/>         организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность;<br/>         применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.</p> <p>Знания:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста;</p> <p>основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста;</p> <p>основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации;</p> <p>требования к безопасности труда социального работника;</p> <p>основы этики в социальной работе</p>                                                                                    |
|  | ПК 7.3.<br>Содействовать лицам                                                                                                                                                                                                                            | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.                                                                          | <p>проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни;</p> <p>содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг);</p> <p>предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 7.4.<br>Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | <p>порядок предоставления социальных услуг;</p> <p>основы возрастной и специальной психологии;</p> <p>требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности;</p> <p>содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p>                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</p> <p>Знания:</p> <p>порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе</p> |
| Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. | <p>Навыки:</p> <p>использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Умения:</p> <p>реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знания:</p> <p>возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей в дошкольном учреждении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Навыки:</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Умения:</p> <p>реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                           | ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

#### Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

| Часть ОПОП-П<br>обязательная /<br>вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                                                                             | Код и наименование<br>профессиональной компетенции                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>стандарта                                                                                                                        | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции                                                                                                                                                       | Код и<br>наименование<br>трудовой функции                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС<br>СПО                             | ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                         | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение                                    |
|                                               |                                                                                                                               | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | ТФ А/02.06<br>Воспитательная деятельность                                                |
|                                               |                                                                                                                               | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | ТФ А/03.06<br>Развивающая деятельность                                                   |
|                                               |                                                                                                                               | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                  |                                                                                                                                                           | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | ТФ В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
|                                               | ВД 02 Организация                                                                                                             | ПК 2.1. Организовывать различные                                                                                                                                                                                            | 01.001 Педагог                                                                                                                                            | ОТФ А                                                                                                                                                                                                      | ТФ А/01.06                                                                               |



|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                            | виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)                                                  | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение                                                  |
|  |                                                                                                        | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность                                                |
|  |                                                                                                        | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность                                                   |
|  |                                                                                                        | ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                 |                                                                                                                                                                                             | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                            | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
|  | ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>01.001 Педагог (педагогическая | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,                       | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
|  |                                                                                                        | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность                                                |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | соответствии со спецификой образовательной программы                                                                                                                   | деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)                                | среднего общего образования                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|  |                                                                                       | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность                                                                         |
|  |                                                                                       | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|  |                                                                                       | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|  | ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                           | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение                                                             |
|  |                                                                                       | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность                                                                      |
|  |                                                                                       | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность                                                                         |
|  |                                                                                       | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья              |                                                                                                                                                           | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                       |

|     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... | ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение                                    |
|     |                                                                                                                                             | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/02.06<br>Воспитательная деятельность                                                |
|     |                                                                                                                                             | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/03.06<br>Развивающая деятельность                                                   |
|     | ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)                                                    | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.                                                                                                                                                             | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | ТФ В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
|     |                                                                                                                                             | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение                                    |
|     |                                                                                                                                             | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/02.06<br>Воспитательная деятельность                                                |
|     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | ТФ А/03.06<br>Развивающая деятельность                                                   |

|                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                               |                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                             | психофизических особенностей.                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                               |                                                                                                                |
|                            |                                                                             | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.                                                                       |                               |                                                                                                               |                                                                                                                |
| ВД по запросу работодателя | Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 Социальный работник | ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.                                                                                    | 03.002<br>Социальный работник | А<br>Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания | ТФ В/01.05<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                            |                                                                             | ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг                             | 03.002<br>Социальный работник | А<br>Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания | А/01.4<br>Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг                                  |
|                            |                                                                             | ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям социальных услуг | 03.002<br>Социальный работник | А<br>Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания | А/03.4<br>Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг                          |
|                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                               | А/04.4<br>Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг                           |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 | ПК 7.4.<br>Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | 03.002<br>Социальный работник                                                                                                                                   | А<br>Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания                                                                                          | А/07.4<br>Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов |
|  | Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста | ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.                                  | 01.001<br>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель) | А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение                                                                                                                             |
|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 | В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение                                     |
|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс                                       | Наименование                                                   | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |          |                          |                        |                          | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам |           |           |           |           |           |           |           | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                              |                                                                |                                                                   |       |                                        |                                                       |                                     |          |                          |                        |                          | 1 курс                                                                |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |                                                      |                                                     |
|                                              |                                                                |                                                                   |       |                                        | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 семестр                                                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |                                                      |                                                     |
| 1                                            | 2                                                              | 3                                                                 | 4     | 5                                      | 6                                                     | 7                                   | 8        | 9                        | 10                     | 11                       | 12                                                                    | 13        | 14        | 15        | 16        | 17        | 18        | 19        | 20                                                   | 21                                                  |
| Обязательная часть образовательной программы |                                                                |                                                                   |       |                                        |                                                       |                                     |          |                          |                        |                          |                                                                       |           |           |           |           |           |           |           |                                                      |                                                     |
| СГЦ.00                                       | Социально-гуманитарный цикл                                    |                                                                   | 440   | 369                                    | 96                                                    | 337                                 |          |                          |                        | 11                       |                                                                       |           | 78        | 78        | 42        | 42        | 96        | 104       | 440                                                  |                                                     |
| СГЦ.01                                       | История России                                                 | Диф.з                                                             | 72    | 50                                     | 35                                                    | 35                                  |          |                          |                        | 2                        |                                                                       |           | 32        | 40        |           |           |           |           | 72                                                   |                                                     |
| СГЦ.02                                       | Иностранный язык в профессиональной деятельности               | Диф.з                                                             | 118   | 106                                    | 14                                                    | 102                                 |          |                          |                        | 2                        | -                                                                     | -         | 14        | 19        | 14        | 22        | 38        | 11        | 118                                                  |                                                     |
| СГЦ.03                                       | Безопасность жизнедеятельности                                 | Диф.з                                                             | 74    | 53                                     | 36                                                    | 36                                  |          |                          |                        | 2                        |                                                                       |           |           |           |           |           | 28        | 46        | 74                                                   |                                                     |
| СГЦ.04                                       | Физическая культура                                            | З, диф.з                                                          | 140   | 138                                    |                                                       | 140                                 |          |                          |                        | 2                        |                                                                       |           | 32        | 19        | 28        | 20        | 30        | 11        | 140                                                  |                                                     |
| СГЦ.05                                       | Основы финансовой грамотности                                  | Диф.з                                                             | 36    | 22                                     | 11                                                    | 22                                  |          |                          |                        | 3                        |                                                                       |           |           |           |           |           |           | 36        | 36                                                   |                                                     |
| ОП.00                                        | Общепрофессиональный цикл                                      |                                                                   | 853   | 551                                    | 294                                                   | 431                                 |          | 32                       |                        | 52                       |                                                                       | 38        | 150       | 118       | 160       | 90        | 70        | 227       |                                                      |                                                     |
| ОПЦ.01                                       | Основы педагогики                                              | э                                                                 | 74    | 46                                     | 32                                                    | 36                                  |          |                          |                        | 6                        |                                                                       | 38        | 36        |           |           |           |           |           | 74                                                   |                                                     |
| ОПЦ.02                                       | Основы психологии                                              | Д.з                                                               | 72    | 50                                     | 35                                                    | 35                                  |          |                          |                        | 2                        |                                                                       |           | 32        | 40        |           |           |           |           | 72                                                   |                                                     |
| ОПЦ.03                                       | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями   | э                                                                 | 51    | 32                                     | 18                                                    | 29                                  |          |                          |                        | 4                        |                                                                       |           |           |           |           |           | 14        | 37        | 51                                                   |                                                     |
| ОПЦ.04                                       | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | э                                                                 | 36    | 18                                     | 10                                                    | 18                                  |          |                          |                        | 8                        |                                                                       |           |           |           | 36        |           |           |           | 36                                                   |                                                     |
| ОПЦ.05                                       | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                      | Д.з                                                               | 72    | 40                                     | 35                                                    | 35                                  |          |                          |                        | 2                        |                                                                       |           | 32        | 40        |           |           |           |           | 72                                                   |                                                     |

|              |                                                                                                                                            |     |            |                   |     |     |     |    |           |  |  |     |     |     |    |     |    |     |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------|-----|-----|-----|----|-----------|--|--|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| ОПЦ.06       | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                        |     | 72         | <u>53</u>         | 6   | 16  |     | 32 |           |  |  |     |     | 24  | 48 |     |    | 72  |     |
| ОПЦ.07       | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                    | Д.з | 36         | <u>28</u>         | 7   | 21  |     |    | 4         |  |  |     |     | 36  |    |     |    | 36  |     |
| ОПЦ.08       | Дошкольная педагогика                                                                                                                      | э   | 74         | <u>46</u>         | 33  | 33  |     |    | 8         |  |  |     | 38  | 36  |    |     |    | 74  |     |
| ОПЦ.09       | Основы возрастной и педагогической педагогики                                                                                              | Д.з | 70         | <u>48</u>         | 34  | 34  |     |    | 2         |  |  |     |     | 28  | 42 |     |    | 70  |     |
| ОПЦ.10       | Детская психология                                                                                                                         | э   | 69         | <u>40</u>         | 25  | 36  |     |    | 8         |  |  |     |     |     |    | 28  | 41 | 69  |     |
| ОПЦ.11       | Психодиагностика детей дошкольного возраста                                                                                                | Д.з | 76         | <u>51</u>         | 21  | 51  |     |    | 2         |  |  |     |     |     |    | 28  | 48 |     | 76  |
| ОПЦ.12       | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                         | Д.з | 35         | <u>17</u>         | 11  | 11  |     |    | 2         |  |  |     |     |     |    |     | 35 |     | 35  |
| ОПЦ.13       | Основы педагогического мастерства                                                                                                          | Д.з | 50         | <u>32</u>         | 16  | 32  |     |    | 2         |  |  | 50  |     |     |    |     |    | 50  |     |
| ОПЦ.14       | Психология общения                                                                                                                         | Д.з | 66         | <u>50</u>         | 11  | 44  |     |    | 2         |  |  |     |     |     |    |     | 66 |     | 66  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                               |     | 2955       |                   |     |     |     |    |           |  |  |     |     |     |    |     |    |     |     |
| ПМ.01        | <b>Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>              |     | 264        | <b><u>216</u></b> | 51  | 83  | 72  |    | <b>18</b> |  |  | 100 | 164 |     |    |     |    | 228 | 36  |
| МДК.01.01    | Медико-биологические основы здоровья                                                                                                       | д.з | 36         | <u>16</u>         | 10  | 24  |     |    | 2         |  |  | 36  |     |     |    |     |    | 36  |     |
| МДК.01.02    | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                                 | Д.з | 72         | <u>58</u>         | 35  | 35  |     |    | 2         |  |  | 32  | 40  |     |    |     |    | 72  |     |
| МДК.01.03    | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                               | Д.з | 72         | <u>70</u>         |     | 70  |     |    | 2         |  |  | 32  | 40  |     |    |     |    | 36  | 36  |
| УП.01        | Учебная практика                                                                                                                           | Д.з | 36         | <u>36</u>         |     |     | 36  |    |           |  |  |     | 36  |     |    |     |    | 36  |     |
| ПП.01        | Производственная практика                                                                                                                  | Д.з | 36         | <u>36</u>         |     |     | 36  |    |           |  |  |     | 36  |     |    |     |    | 36  |     |
| ПМ.01        | Экзамен по модулю "Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста" | э   | 12         | -                 |     |     |     |    | 12        |  |  |     | 12  |     |    |     |    | 12  |     |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>                                             |     | <b>688</b> | <b><u>558</u></b> | 152 | 294 | 216 |    | <b>26</b> |  |  | 96  | 194 | 150 |    | 248 |    | 444 | 244 |
| МДК.02.01    | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                                   | Д.з | 72         | <u>51</u>         | 35  | 35  |     |    | 2         |  |  | 32  | 40  |     |    |     |    | 36  | 36  |

|              |                                                                                                                                    |      |     |                   |     |     |            |  |  |           |  |  |    |    |     |     |     |  |     |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------------------|-----|-----|------------|--|--|-----------|--|--|----|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|
| МДК.02.02    | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом            | э    | 120 | <u>86</u>         | 38  | 74  |            |  |  | 8         |  |  | 32 | 38 | 50  |     |     |  | 56  | 64  |
| МДК.02.03    | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста      | Д.з. | 72  | <u>51</u>         | 35  | 35  |            |  |  | 2         |  |  | 32 | 40 |     |     |     |  | 36  | 36  |
| МДК.02.04    | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Д.з. | 100 | <u>82</u>         | 22  | 78  |            |  |  |           |  |  |    | 38 | 42  | 58  | 20  |  | 52  | 48  |
| МДК.02.05    | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом        | Д.з  | 96  | <u>72</u>         | 22  | 72  |            |  |  | 2         |  |  |    | 38 | 58  | 40  |     |  | 36  | 60  |
| УП.02        | Учебная практика                                                                                                                   | Д.з  | 36  | <u>36</u>         |     |     | 36         |  |  |           |  |  |    |    |     | 86  | 36  |  | 36  |     |
| ПП.02        | Производственная практика                                                                                                          | Д.р  | 180 | <u>180</u>        |     |     | 180        |  |  |           |  |  |    |    |     | 36  | 180 |  | 180 |     |
| ПМ 02        | Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"                        | э    | 12  | -                 | 23  | 38  |            |  |  | 12        |  |  |    | 19 | 46  |     |     |  | 12  |     |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                            |      | 692 | <b><u>546</u></b> | 158 | 322 | 180        |  |  | <b>32</b> |  |  |    | 76 | 112 | 222 | 282 |  | 435 | 257 |
| МДК.03.01    | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                                               | э    | 158 | <u>118</u>        | 43  | 109 |            |  |  | 6         |  |  |    | 76 | 56  | 26  |     |  | 72  | 86  |
| МДК.03.02    | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                    | э    | 146 | <u>104</u>        | 43  | 95  |            |  |  | 8         |  |  |    |    | 56  | 40  | 50  |  | 43  | 103 |
| МДК.03.03    | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                  | Д.з  | 70  | <u>50</u>         | 29  | 39  |            |  |  | 2         |  |  |    |    |     | 40  | 30  |  | 36  | 34  |
| МДК.03.04    | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                             | Д.з  | 70  | <u>50</u>         | 29  | 39  |            |  |  | 2         |  |  |    |    |     | 40  | 30  |  | 36  | 34  |
| МДК.03.05    | Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                          | Д.з  | 56  | <u>44</u>         | 14  | 40  |            |  |  | 2         |  |  |    |    |     | 40  | 16  |  | 56  |     |
| УП.03        | Учебная практика                                                                                                                   | Д.з  | 36  | <u>36</u>         |     |     | <u>36</u>  |  |  |           |  |  |    |    |     |     | 36  |  | 36  |     |
| ПП.03        | Производственная практика                                                                                                          | Д.з  | 108 | <u>108</u>        |     |     | <u>108</u> |  |  |           |  |  |    |    |     |     | 108 |  | 108 |     |
| ПП 03        | Организация работы в летний период                                                                                                 | Д.з  | 36  | <u>36</u>         |     |     | <u>36</u>  |  |  |           |  |  |    |    |     | 36  |     |  | 36  |     |

|               |                                                                                                                                                           |        |     |                   |    |    |           |  |  |           |  |  |  |  |    |    |     |     |    |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-------------------|----|----|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|----|----|-----|-----|----|--------|
| ПМ.03         | Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"                                      | Э      | 12  | -                 |    |    |           |  |  | 12        |  |  |  |  |    |    | 12  |     | 12 |        |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>                                                                    |        | 294 | <b><u>252</u></b> | 54 | 62 | 180       |  |  | <b>18</b> |  |  |  |  |    |    | 152 | 142 |    | 294    |
| МДК.04.01     | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                              | Э, Д.З | 104 | <u>72</u>         | 54 | 62 |           |  |  | 8         |  |  |  |  |    |    | 44  | 60  |    | 104    |
| УП.04         | Учебная практика                                                                                                                                          | Д.з    | 36  | <u>36</u>         |    |    | <u>36</u> |  |  |           |  |  |  |  |    |    |     | 36  |    | 36     |
| ПП.04         | Производственная практика                                                                                                                                 | Д.З.   | 36  | <u>36</u>         |    |    | <u>36</u> |  |  |           |  |  |  |  |    |    | 36  |     |    | 36     |
| УП 04         | Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                     | Д.З    | 36  | <u>36</u>         |    |    | <u>36</u> |  |  |           |  |  |  |  |    |    |     | 36  |    | 36     |
| ПП 04         | Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                     | Д.З.   | 72  | <u>72</u>         |    |    | <u>72</u> |  |  |           |  |  |  |  |    |    | 72  |     |    | 72     |
| ПМ 04         | Экзамен по модулю: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                        | Э      | 10  |                   |    |    |           |  |  | 10        |  |  |  |  |    |    |     | 10  |    | 10     |
| <b>ПМ. 05</b> | <b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>              |        | 183 | <b><u>142</u></b> | 35 | 66 | 72        |  |  | <b>12</b> |  |  |  |  | 93 | 90 |     |     |    | 183    |
| МДК.05.01     | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО                          | Д.з    | 101 | <u>70</u>         | 35 | 66 |           |  |  | 2         |  |  |  |  | 57 | 44 |     |     |    | 101    |
| УП.05         | Учебная практика                                                                                                                                          | Д.З    | 36  | <u>36</u>         |    |    | 36        |  |  |           |  |  |  |  | 36 |    |     |     |    | 36     |
| ПП.05         | Производственная практика                                                                                                                                 | Д.З    | 36  | <u>36</u>         |    |    | 36        |  |  |           |  |  |  |  |    | 36 |     |     |    | 36     |
| ПМ 05         | Экзамен по модулю : Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | Э      | 10  |                   |    |    |           |  |  | 10        |  |  |  |  |    | 10 |     |     |    | 10     |
| ПМн.06        | <b>Наименование профильного модуля направленности: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>                             |        | 194 | <b><u>152</u></b> | 34 | 74 | 72        |  |  | <b>14</b> |  |  |  |  |    | 64 | 130 |     |    | 158 36 |
| МДКн.06.01    | Теоретические и методические основы проектирования и организации                                                                                          | Д.р    | 112 | <u>80</u>         | 34 | 74 |           |  |  | 4         |  |  |  |  |    | 28 | 84  |     |    | 112    |

[illegible]

|        |                                                                                                                       |   |      |      |  |  |    |  |     |     |  |  |  |  |  |  |  |    |     |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|--|--|----|--|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|----|-----|----|
| ПП.08* | Производственная практика                                                                                             |   | 36   | 36   |  |  | 36 |  |     |     |  |  |  |  |  |  |  | 36 |     | 36 |
|        | Квалификационный экзамен по модулю "Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста " | э | 10   | -    |  |  |    |  | 10  |     |  |  |  |  |  |  |  | 10 |     | 10 |
| ПДП    | Производственная практика по профилю (преддипломная)                                                                  |   | 144  |      |  |  |    |  |     |     |  |  |  |  |  |  |  |    | 144 |    |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация                                                                                   |   | 216  |      |  |  |    |  | 216 |     |  |  |  |  |  |  |  |    | 216 |    |
| Итого: |                                                                                                                       |   | 4464 | 3348 |  |  |    |  | 216 | 288 |  |  |  |  |  |  |  |    |     |    |

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОП. 11 Психодиагностика детей дошкольного возраста ВЧ          | 76               | 1                                                   | По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3. |
| 2     | ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ВЧ   | 37               | 1                                                   | По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.          |
| 3     | ОП.13 Основы педагогического мастерства ВЧ                     | 48               | 1                                                   | По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3. |
| 4     | ОП. 14 Психология общения ВЧ                                   | 66               | 1                                                   | По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми                                                                                               |



|              |                                                                                                 |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 |     |   | раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.                                                                                                                                                                                                                  |
| 5            | ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                    | 36  | 1 | По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3. |
| 6            | ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник                    | 276 | 1 | По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.          |
| 7            | ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 220 | 1 | По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3. |
| <b>Итого</b> |                                                                                                 | 759 |   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование МДК,<br>практики                                                                                          | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование рабочего<br>места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>1</sup>                  | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными | ПМ 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 72                                        | 4                   | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» | Е.В. Карпова                    |

<sup>1</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |     |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   | <p>правилами.</p> <p>Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия в разных возрастных группах. Методический анализ проведенных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |     |   | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                      | Е.А. Родякина                            |
| 2 | <p>Педагогическая деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Подготовка, организация и применение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p> | ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации          | 216 | 6 | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»</p> | <p>Е.В. Карпова</p> <p>Е.А.Родякина</p>  |
| 3 | <p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ</p>                                                                                                                                          | ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 144 | 7 | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района</p>             | <p>Е.В. Карпова</p> <p>Е.А. Родякина</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |    |      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   | дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |    |      | Волгограда»                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 4 | <p>Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности, развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры.</p>                                                                          | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                       | 72 | 7    | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»</p> | <p>Е.В. Карпова</p> <p>Е.А. Родякина</p> |
| 5 | <p>Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 72 | 4,5  | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»</p> | <p>Е.В. Карпова</p> <p>Е.А. Родякина</p> |
| 6 | <p>Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>Проводить занятия с детьми раннего возраста (позволяющие обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие) с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических</p>                                                                                                                                                                                           | ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                | 72 | 5, 6 | <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»</p> <p>Муниципальное дошкольное</p>                                                                                        | <p>Е.В. Карпова</p> <p>Е.А. Родякина</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |    |     |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   | особенностей.<br>Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |    |     | образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»                                                                                                                                        |                                   |
| 7 | Содействовать различным социальным категориям граждан, в том числе за детям-инвалидам в получении социально-психологических услуг.<br>Содействовать различным социальным категориям граждан, в том числе за детям-инвалидам в получении социально-педагогических услуг .<br>Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | ПМ 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002<br>Социальный работник                                                     | 72 | 2,4 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»<br><br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» | Е.В. Карпова<br><br>Е.А. Родякина |
| 8 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.<br>Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.                                                                                                                                                                 | ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 5,6 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»<br><br>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» | Е.В. Карпова<br><br>Е.А. Родякина |

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ☒ Подробно ☐ Кратко ☐ В графике оставлять только символ "Г" - ГИА, отключив детализацию в учебном плане

|    |                                                                 | Курс 1 |       |       | Курс 2 |       |       | Курс 3 |       |       | Всего |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
|    |                                                                 | Сем.1  | Сем.2 | Всего | Сем.3  | Сем.4 | Всего | Сем.5  | Сем.6 | Всего |       |
|    | Теоретическое обучение и практики, из них:                      | 16     | 19    | 35    | 14     | 20    | 34    | 14     | 11    | 25    | 94    |
| У  | Учебная практика (распред.)                                     |        |       |       |        | 2     | 2     |        |       |       | 2     |
| П  | Производственная практика (по профилю специальности) (распред.) |        |       |       |        | 6     | 6     | 4      |       | 4     | 10    |
| У  | Учебная практика                                                |        | 2     | 2     | 1      | 1     | 2     | 2      | 1     | 3     | 7     |
| П  | Производственная практика (по профилю специальности)            |        | 2     | 2     | 1      | 3     | 4     |        | 1     | 1     | 7     |
| Пд | Производственная практика (преддипломная)                       |        |       |       |        |       |       |        | 4     | 4     | 4     |
| Э  | Промежуточная аттестация                                        | 1      | 1     | 2     | 1      | 1     | 2     | 1      | 1     | 2     | 6     |
| ПА | Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация            |        |       |       |        |       |       |        |       |       |       |
| Дп | Подготовка выпускной квалификационной работы                    |        |       |       |        |       |       |        | 4     | 4     | 4     |
| Д  | Защита выпускной квалификационной                               |        |       |       |        |       |       |        | 1     | 1     | 1     |

### Обозначения и сокращения:

|    |                                     |    |                                                           |   |                                |
|----|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 36 | - обучение по модулям и дисциплинам | ПА | - промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)            | П | - практики (36 ак.ч. в неделю) |
| К  | - каникулы                          | Г  | - государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю) |   |                                |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципального дошкольного общеобразовательного

учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда», на основании договора о практической подготовке обучающихся на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет социально-экономических дисциплин
- Кабинет математических дисциплин
- Кабинет естественно-научных дисциплин
- Кабинет русского языка и литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание»
- Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
- Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- «Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности в основном и дополнительном образовании»,
- Зона по виду работ «Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ «Детский сад № 5 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 36 Советского района Волгограда», направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем



числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО<br>(при наличии<br>специалиста-практика) | Наименование организации,<br>осуществляющей деятельность<br>в профессиональной сфере, в<br>которой работает специалист-<br>практик по основному месту<br>работы или на условиях<br>внешнего совместительства | Занимаемая<br>специалистом-<br>практиком<br>должность | Общий трудовой<br>стаж работы<br>специалиста-<br>практика в<br>организациях,<br>осуществляющих<br>деятельность в<br>профессиональной<br>сфере,<br>соответствующей<br>профессиональной<br>деятельности, к<br>которой готовятся<br>обучающиеся |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Буянова Ирина<br>Николаевна                  | МДОУ «Детский сад № 5<br>Дзержинского района<br>Волгограда»                                                                                                                                                  | Старший<br>воспитатель                                | 15 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.    | Даниленко Ирина<br>Юрьевна                   | МДОУ «Центр развития<br>ребенка № 2 Центрального<br>района Волгограда»                                                                                                                                       | Старший<br>воспитатель                                | 37 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Панкратова Татьяна<br>Владимировна           | МДОУ «Детский сад № 359<br>Советского района Волгограда»                                                                                                                                                     | Старший<br>воспитатель                                | 26 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.    | Арькова Ольга<br>Юрьевна                     | МДОУ "Детский сад № 60<br>Краснооктябрьского района<br>Волгограда"                                                                                                                                           | Старший<br>воспитатель                                | 29 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.    | Карпова Кристина<br>Юрьевна                  | МДОУ «Детский сад № 32<br>Дзержинского района<br>Волгограда»                                                                                                                                                 | Заведующий ДОО                                        | 15 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.    | Тенякова Елена<br>Владимировна               | МДОУ «Детский сад № 380<br>Дзержинского района<br>Волгограда»                                                                                                                                                | Старший<br>воспитатель                                | 11 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.    | Соболева Анастасия<br>Михайловна             | МДОУ "Детский сад № 253<br>Краснооктябрьского района<br>Волгограда"                                                                                                                                          | Старший<br>воспитатель                                | 18 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.    | Резникова Анастасия<br>Викторовна            | МДОУ "Детский сад № 339<br>Кировского района Волгограда"                                                                                                                                                     | Старший<br>воспитатель                                | 20 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.    | Круглова Елена<br>Николаевна                 | МДОУ "Детский сад № 90<br>Ворошиловского района<br>Волгограда"                                                                                                                                               | Старший<br>воспитатель                                | 33 года                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.   | Копенская Елена<br>Николаевна                | МДОУ «Детский сад № 356<br>Центрального района<br>Волгограда»                                                                                                                                                | Заведующий ДОО                                        | 28 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.   | Бухринова Элина<br>Алексеевна                | МДОУ "Детский сад № 234<br>Ворошиловского района<br>Волгограда"                                                                                                                                              | Заведующий ДОО                                        | 20 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12.   | Подшивалова<br>Анастасия<br>Александровна    | МДОУ "Центр развития ребенка<br>№ 9 Ворошиловского района<br>Волгограда"                                                                                                                                     | воспитатель                                           | 24 года                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.   | Луцик Оксана<br>Александровна                | МДОУ "Детский сад № 25<br>Ворошиловского района<br>Волгограда"                                                                                                                                               | Заведующий ДОО                                        | 26 лет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14.   | Карпова Елена                                | МДОУ «Детский сад № 341                                                                                                                                                                                      | Заведующий ДОО                                        | 28 лет                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                |                                                                     |                        |        |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
|     | Вениаминовна                   | Дзержинского района<br>Волгограда»                                  |                        |        |
| 15. | Носонова Наталья<br>Валерьевна | МДОУ "Детский сад № 386<br>Краснооктябрьского района<br>Волгограда" | Старший<br>воспитатель | 15 лет |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

| Составляющие Базовых нормативов затрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | очно                                                                            |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права                                                                                                                                         | 16,40                                                                           |
| Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2,00                                                                            |
| Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,50                                                                            |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5,80                                                                            |
| Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,50                                                                            |
| Затраты на проведение периодических медицинских осмотров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,50                                                                            |
| Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8,20                                                                            |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4,00                                                                            |
| Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,50                                                                            |
| Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,30                                                                            |
| междугородную и международную телефонную связь, интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,00                                                                            |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права | 2,00                                                                            |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,00                                                                            |
| <b>ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>81,00</b>                                                                    |

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» .....                | 2   |
| «ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....                                               | 35  |
| «ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....                                      | 71  |
| «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» .....                                                         | 130 |
| ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» ..... | 163 |
| ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....                                                                  | 186 |
| «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК» .....                                                                  | 212 |
| «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....    | 239 |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)                                                                                      | 261 |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**2025 г.**

|                                                                                                                                                                                                  |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> |  |                |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                         |  | Т.Н. Алексеева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                                                                                                                                                     | 5         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                         | <b>14</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                                                                                                                                                 | 14        |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                                                                                                                                                           | 15        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля .....                                                                                                                                                                          | 16        |
| 2.4. Курсовой проект (работа) .....                                                                                                                                                                                     | 31        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                             | <b>32</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                                          | 32        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                                                                                                                                              | 32        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                         | <b>34</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                               | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.1          | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей                                            | -                |
| ОК.2          | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                     | особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике | -                |
| ОК.4          | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации                                                                                                              | алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации                                                                                                        |                  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| ОК.9    | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                 | нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| ПК 1.1. | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и | содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теорию и технологию учета возрастных особенностей детей; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2. | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на</p> | <p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3. | <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в</p> | <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>особенностям детей;<br/>по итогам наблюдения<br/>оценивать<br/>эффективность<br/>выбранных методов и<br/>приёмов в процессе<br/>организации и<br/>проведения режимных<br/>мероприятий в I и II<br/>половину дня;<br/>проводить работу по<br/>предупреждению<br/>детского травматизма:<br/>проверять оборудование,<br/>материалы, инвентарь,<br/>сооружения на предмет<br/>пригодности и<br/>возможности<br/>использования в работе с<br/>детьми раннего и<br/>дошкольного возраста;<br/>осуществлять<br/>педагогическое<br/>наблюдение за<br/>состоянием здоровья<br/>каждого воспитанника,<br/>своевременно<br/>информировать<br/>медицинского работника<br/>об изменениях в его<br/>самочувствии</p> | образовательном<br>учреждении                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.4. | <p>применять<br/>интерактивное<br/>оборудование на<br/>мероприятиях,<br/>направленных на<br/>укрепление здоровья и<br/>физическое развитие<br/>детей раннего и<br/>дошкольного возраста;<br/>проводить мероприятия<br/>по физическому<br/>воспитанию детей<br/>раннего и дошкольного<br/>возраста в процессе<br/>выполнения<br/>двигательного режима и<br/>режимные моменты в<br/>соответствии с<br/>возрастом;<br/>показывать физическое<br/>упражнение детям</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>теоретические основы<br/>режима дня;<br/>специфику дошкольного<br/>образования в области<br/>организации<br/>мероприятий,<br/>направленных на<br/>укрепление здоровья и<br/>физическое развитие<br/>детей раннего и<br/>дошкольного возраста</p> | <p>организации процесса<br/>воспитания и обучения<br/>детей раннего и<br/>дошкольного возраста в<br/>соответствии с<br/>санитарными нормами и<br/>правилами;<br/>проведения санитарно-<br/>просветительской<br/>работы среди персонала<br/>и родителей (законных<br/>представителей) детей<br/>раннего и дошкольного<br/>возраста</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>раннего и дошкольного возраста;<br/> исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br/> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br/> соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br/> определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                         | 180           | 144                                    |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                  | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                       |               |                                        |
| учебная                                                                                                                                                                 | 36            | 36                                     |
| производственная                                                                                                                                                        | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация<br>МДК 01.01 в форме зачета с оценкой<br>МДК 01.02 в форме зачета с оценкой<br>МДК 01.03 в форме зачета с оценкой<br>ПМ 01 (экзамен по модулю) | 12            |                                        |
| Всего                                                                                                                                                                   | 264           | 216                                    |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                     | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                     | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
|                  | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья                                                                       | 36             | 16                                        | 36                       | 32              |                          |                        |                  |                           |
|                  | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 72             | 58                                        | 72                       | 70              |                          |                        |                  |                           |
|                  | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               | 72             | 70                                        | 72                       | 70              |                          |                        |                  |                           |
|                  | Учебная практика                                                                                                      | 36             | 36                                        |                          |                 |                          |                        | 36               |                           |
|                  | Производственная практика                                                                                             | 36             | 36                                        |                          |                 |                          |                        |                  | 36                        |
|                  | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)                                                                          | 12             |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                  | <b>Всего:</b>                                                                                                         | <b>264</b>     | <b>216</b>                                | <b>180</b>               | <b>172</b>      |                          |                        | <b>36</b>        | <b>36</b>                 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Здоровье и здоровьесберегающая среда</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/6</b>                                                         |                                                                       |
| <b>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.                   |
|                                                                                             | Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Критерии и группы здоровья детей.                                                                                                                                                        | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b> Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, профилактика.                                                                                                                                    | 1                                                                   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.                   |
| <b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.                   |
|                                                                                             | Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.                                                                                                                                                                                        | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДОО.                                                                                                                                                                          | 1                                                                   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.                   |
| <b>Тема 1.3. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.                   |
|                                                                                             | Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. | 1                                                                   |                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/1</b>  |                                                     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.                                                                                                                                                                  | 1           | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 1.4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>    | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                 | 1. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка.<br>2. Гигиена учебной деятельности детей.                                                                        | 1           |                                                     |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/1</b>  |                                                     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b><br>1. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов.<br>2. Гигиенические требования к трудовой деятельности.<br>3. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.                                         | 1           | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 1.5. Основы рационального питания</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>  |                                                     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи.<br><b>Практическое занятие 6.</b> Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи. | 2           |                                                     |
| <b>Раздел 2. Детские болезни и их профилактика</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12/6</b> |                                                     |
| <b>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                     |
| <b>Тема 2.1. Заболевания нервной системы и их профилактика</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>    | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                 | Заболевания нервной системы и их профилактика.<br>Типы неврозов у детей.                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                     |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1/1</b>  |                                                     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.                                                                                                                      | 1           | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 2.2. Виды нарушений опорно-</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>    | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,                     |
|                                                                 | Заболевания ОДА у детей: рахит, ДЦП и др. и их профилактика.                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                    |            |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| двигательного аппарата и их профилактика                                   |                                                                                                                                                                                    |            | ПК 1.3., ПК 1.4.                                    |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b><br>1. Формирование правильной осанки, нарушение осанки и ее профилактика.<br>2. Плоскостопие и его профилактика.                                    | 1          | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| Тема 2.3. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  |            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b><br>1. Острые и хронические заболевания носоглотки, воспаления миндалин.<br>2. Острый бронхит и пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания. | 1          |                                                     |
| Тема 2.4. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  |            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b><br>1. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы у детей и их профилактика.<br>2. Пищевые отравления и их профилактика.                                 | 1          |                                                     |
| Тема 2.5. Аллергические состояния и их профилактика                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                            | Аллергия у детей и ее профилактика. Атопический дерматит у детей. Бронхиальная астма.                                                                                              | 1          |                                                     |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактический шок.                                                                   | 1          | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| Тема 2.6. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                            | Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения.                                                                                                | 1          |                                                     |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Заболевания органа слуха и их профилактика.                                                                                                     | 1          | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| Тема 2.7. Кожные заболевания и их профилактика                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  |            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>1</b>   |                                                     |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Гнойничковые и грибковые заболевания.                                                                                                              | 1          |                                                     |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.8. Заболевания мочеполовой и эндокринной систем у детей и их профилактика.</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                                                                | Заболевания мочеполовой сферы у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Нарушения обмена веществ. Сахарный диабет.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Раздел 3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/2</b> |                                                     |
| <b>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                     |
| <b>Тема 3.1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                                                                | Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 15.</b> Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                        | 1          | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 3.2. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 16-17.</b> Скарлатина. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Дифтерия. Коклюш. Острые респираторные заболевания: Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Туберкулез и меры его профилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: Вирусные гепатиты. Полиомиелит. | 4          |                                                     |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                     |
| <b>Раздел 4. Детский травматизм и его профилактика</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b> |                                                     |
| <b>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                     |
| <b>Тема 4.1. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 18.</b> Первая помощь при ранениях, при кровотечениях, при травмах. Медицинская аптечка в ДОО. Основные типы повязок. Техника наложения повязок.                                                                                                                                                    | 1          |                                                     |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/1</b>   |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 19-21.</b> Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Понятие о реанимации. Первая помощь при утоплении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3            | ОК.1, ОК.2<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3., ПК 1.4.    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>     |                                                        |
| <b>Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/10</b> |                                                        |
| <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                        |
| <b>Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>   |                                                        |
|                                                                                                                                | 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 1.1.                      |
|                                                                                                                                | 2. Цель, задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                        |
|                                                                                                                                | 3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                        |
| <b>Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                        |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 1.1.                      |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                                        |
| <b>Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b>   |                                                        |
|                                                                                                                                | 1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. | 1            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3.,<br>ПК 1.4. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |            |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                               | 2. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. |            |                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 23.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.                                                        | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>1/1</b> |                                                  |
|                                                                                               | 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.                                                       | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                               | 2. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические                                                                                                               |            |                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 24.</b> Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям.                                                    | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>1/1</b> |                                                  |
|                                                                                               | 1. Психофизические качества у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.                                                                                 | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1.                   |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 25.</b> Методика развития психофизических качеств дошкольников.                                                                                                     | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1.                   |
| <b>Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                                                  |
|                                                                                               | 1. Понятия «диагностика», «педагогический мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.                                                              | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |                                                  |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 26.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                   | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. |
| <b>Раздел 6. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>58/48</b> |                                                  |
| <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/1</b>   |                                                  |
|                                                                                                                              | 1. Двигательный режим, значение в физическом воспитании дошкольников. Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОО.                                                                                                                                                                                                                 | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.4.          |
|                                                                                                                              | 2. Пути повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>   |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 27.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.4.          |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 28.</b> Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                  |
| <b>Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/1</b>   |                                                  |
|                                                                                                                              | 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.          |
|                                                                                                                              | 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты, интерактивные пособия. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                | 1            |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>   |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 29.</b> Создание эскиза центра развития по физическому воспитанию в одной из возрастных групп в ДОО.                                                                                                                                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.          |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 30.</b> Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | ДОО».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                 |
| <b>Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/1</b>   |                                                                 |
|                                                                                                             | 1. Значение и общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                         | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.                         |
|                                                                                                             | 2. Значение и общая характеристика общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                 |
|                                                                                                             | 3. Значение и общая характеристика основных видов движений. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3/3</b>   |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 31.</b> Разработка карточек-схем строевых упражнений: построение, перестроение.                                                                                                                                                                                                               | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.        |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 32.</b> Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                        | 2            |                                                                 |
| <b>Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b>   |                                                                 |
|                                                                                                             | 1. Подвижная игра, роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств.                                                                                                                                                                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1.                                  |
|                                                                                                             | 2. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр.                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b>   |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 33.</b> Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                        | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.        |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 34.</b> Составление конспекта организации и проведения подвижной игры.                                                                                                                                                                                                                        | 1            |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 35.</b> Разработка картотеки подвижных игр для разных возрастных групп ДОО, используя программу ДО.                                                                                                                                                                                           | 2            |                                                                 |
| <b>Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>13/11</b> |                                                                 |
|                                                                                                             | 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для | 5            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>возраста</b> | выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                 | 2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 2 |  |
|                 | 3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корректирующих и тактильных дорожек».                                                                                                                          | 1 |  |
|                 | 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.                                                                                                         | 1 |  |
|                 | 5. Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         | интересов детей, условий проведения прогулки. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.                                                                                                                                                              |              |                                                                 |
|                                         | 6. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                                                 |
|                                         | 7. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.                                                                                     | 1            |                                                                 |
|                                         | 8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | 1            |                                                                 |
|                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11/11</b> |                                                                 |
|                                         | <b>Практическое занятие 35-42.</b><br>1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).                                                                                                                                                 | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                         | 2. Составление конспекта проведения физкультурного занятия для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                                                 |
|                                         | 3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |                                                                 |
|                                         | 4. Составление конспекта проведения утренней гимнастики для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |                                                                 |
|                                         | 5. Составление конспекта проведения гимнастики после дневного сна для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                                                                 |
|                                         | 6. Составление сценарного плана физкультурного досуга для одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                                 |
|                                         | 7. Разработка плана прогулки с учетом возраста детей и времени года.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                                                                 |
|                                         | 8. Составление картотеки пальчиковых гимнастик, динамических пауз и физкультурных минуток.                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                 |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Закаливающие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>     |                                                                 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>процедуры в сочетании с физическими упражнениями</b>                                                                        | 1. Закаливание. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Виды закаливания. Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп.                                  | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                            | <b>1/1</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 43.</b> Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.                                                                                      | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |
| <b>Тема 6.7. Теоретические основы режима дня</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                | 1. Режим дня, значение режима дня в укреплении здоровья ребенка. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.        |
|                                                                                                                                | 2. Основные виды деятельности детей в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах.                                                                                                                                   | 2          |                                                                 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                            | <b>3/3</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 44-45.</b><br>1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.                                                         | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4.        |
|                                                                                                                                | 2. Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня).                                                                                                                                     | 1          |                                                                 |
|                                                                                                                                | 3. Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня).                                                                                                                                     | 1          |                                                                 |
| <b>Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                | 1. Планирование, требования к планированию. Планирование физкультурно-оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, работы с родителями и медицинским персоналом.                                    | 3          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.          |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                            | <b>3/3</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 46.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.                                                                     | 3          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,                 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| дошкольного<br>возраста                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |              | ПК 1.4.                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                       |
| <b>Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>70/70</b> |                                                                       |
| <b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>                                       |                                                                                                                                                                                 |              |                                                                       |
| <b>Тема 7.1.<br/>Гимнастика, её<br/>значение в<br/>физическом<br/>воспитании детей</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>16/16</b> |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                          | 16           |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 47-49.</b><br>1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.                                           | 4            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                      | 2. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4            |                                                                       |
|                                                                                                                      | 3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.                      | 4            |                                                                       |
|                                                                                                                      | 4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.                                                                    | 4            |                                                                       |
| <b>Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>10/10</b> |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                          | 10           |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 50.</b><br>1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                      | 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).                                    | 8            |                                                                       |
| <b>Тема 7.3.<br/>Спортивные игры и упражнения:<br/>методика<br/>организации и<br/>проведения</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>   |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                          | 4            |                                                                       |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 51.</b><br>1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.      | 2            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.        | 2            |                                                                       |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Физкультурное</b><br><b>занятие: методика</b><br><b>организации и</b><br><b>проведения в разных</b><br><b>возрастных группах</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>16/16</b> |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | 16           |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 52.</b><br>1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми раннего возраста.                         | 4            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).                                              | 12           |                                                                       |
| <b>Тема 7.5. Утренняя</b><br><b>гимнастика,</b><br><b>гимнастика после</b><br><b>дневного сна:</b><br><b>методика</b><br><b>организации и</b><br><b>проведения с детьми</b><br><b>в разных возрастных</b><br><b>группах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>6/6</b>   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | 6            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 53.</b><br>1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.              | 3            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.                                       | 3            |                                                                       |
| <b>Тема 7.6.</b><br><b>Педагогические</b><br><b>технологии в</b><br><b>области физической</b><br><b>культуры</b><br><b>дошкольников</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>6/6</b>   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | 6            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 54.</b><br>1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-гимнастики.                                                            | 4            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.                                                                                                | 2            |                                                                       |
| <b>Тема 7.7.</b><br><b>Физкультурные</b><br><b>развлечения</b><br><b>(активный отдых):</b><br><b>методика</b><br><b>организации и</b><br><b>проведения</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>   |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | 8            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 55.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста. | 8            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2.,<br>ПК 1.3, ПК 1.4. |
| <b>Тема 7.8.</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>   |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 56.</b><br>1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста. | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста.                                   | <b>2</b>  |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                 |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития).</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений.</li> <li>3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах.</li> <li>4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</li> <li>5. . Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты).</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики.</li> <li>8. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна.</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз).</li> <li>10. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.</li> <li>11. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные).</li> <li>12. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.).</li> </ol> |                                                                                                                                                                               | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.3.                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| 13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                 |
| 14. Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</li> <li>2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение.</li> <li>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</li> <li>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</li> <li>5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</li> <li>6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного и игрового типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</li> <li>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</li> <li>8. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение.</li> <li>9. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение.</li> <li>10. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</li> <li>11. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).</li> </ol> | <b>36</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4. |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>  |                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>264</b> |                                                                 |

## 2.4. Курсовой проект (работа)

### Тематика курсовых проектов (работ):

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей младшего/старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей младшего/старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных развлечений.
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития координационных способностей у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
6. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
7. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
9. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
10. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
11. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
12. Формирование двигательной активности детей раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования.
13. Развитие двигательной активности детей на прогулке.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего/старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей дошкольного возраста.
16. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения.
17. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой.
18. Развитие быстроты и ловкости у младших дошкольников в процессе проведения народных подвижных игр.
19. Развитие основных движений у детей младшего/старшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики.
20. Развитие двигательных умений и навыков у младших/старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100005>
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный)
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>
5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090590>

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.    | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.2.    | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач).<br>Оценка результатов выполнения                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3.    | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.4.    | Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01      | Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе.<br>Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач).<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике |
| ОК 02      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b> |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| Заведующий отделением дошкольного образования                                                                                                                   |  | Гаммершмидт Е.Э. |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                        |  | Созуранова Н.В.  |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                        |  | Липова И.В.      |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                        |  | Селезнева Л.С.   |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                        |  | Чумакова Е.А.    |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                        |  | Батова И.С.      |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>               | <b>38</b>     |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 38            |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>                    | 38            |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>                                  | <b>Ошибка</b> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>                               | <b>41</b>     |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>                                                | 41            |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>                                          | 42            |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>                                         | 44            |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>                                   | <b>64</b>     |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>                                         | 64            |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>                                             | 64            |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>               | <b>67</b>     |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД 2) «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | - виды планирования, содержание учебного материала и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;                                      | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;                                                                                                                          |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;                                                                   | - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | - содержание учебного материала вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности                                                                                                                                   |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       | - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);                                                                                                                                                         | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности                                                                                                                                   |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                    | - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в                                                                                                                          | - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                            | <p>процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p> | <p>(игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое</p> |
| ОК 07  | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                              | <p>самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое</p>                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 08  | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                                                                | <p>обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09  | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                  | <p>трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1 | <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                               | <p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)</li> <li>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul> | <p>наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-</li> </ul> |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                    | пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.      |                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |                                                                                                                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 688           | 588                                    |
| Курсовая работа (проект)               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                 | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                      | 216           | 180                                    |
| учебная                                | 36            | -                                      |
| производственная                       | 180           | 180                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 26            | 26                                     |
| МДК 02.01 в форме дифф. зачёта         | 2             | 2                                      |
| МДК 02.02 в форме экзамена             | 8             | 8                                      |
| МДК 02.03 в форме дифф. зачёта         | 2             | 2                                      |
| МДК 02.04 в форме дифф. зачёта         | 2             | 2                                      |
| МДК 02.05 в форме дифф. зачёта         | 2             | 2                                      |
| УП 02                                  | 36            | -                                      |
| ПП 02                                  | -             | 180                                    |
| ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)           | 12            | 12                                     |
| Всего                                  | <b>688</b>    | <b>588</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК              | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                                             | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                          | 2                                                                                                                                             | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                            | 81             | 51                                        | 70                       | -               | -                        | -                      | 6                | 6                         |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом             | 112            | 74                                        | 38                       | -               | -                        | -                      | 12               | 12                        |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.      | 72             | 35                                        | 70                       | -               | -                        | -                      | 6                | 6                         |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. | 100            | 82                                        | 94                       | -               | -                        | -                      | 6                | 6                         |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.        | 94             | 72                                        | 92                       | -               | -                        | -                      | 6                | 6                         |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Учебная практика                                                                                                                              | 36             | -                                         |                          |                 |                          |                        | 36               |                           |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Производственная практика                                                                                                                     | 180            | 180                                       |                          |                 |                          |                        |                  | 180                       |
| ОК 1-9,<br>ПК 2.1<br>– 2.4 | Промежуточная аттестация                                                                                                                      | 12             | 12                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
| <b>Всего:</b>              |                                                                                                                                               | <b>688</b>     | <b>588</b>                                |                          | <b>X</b>        | <b>-</b>                 | <b>-</b>               | <b>36</b>        | <b>180</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72                                                                                    | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4                                 |
| МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19/51                                                                                 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4                                  |
| Тема 1.1. Формы общения детей со взрослыми                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4                                  |
|                                                                                                    | 1. Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте. | 1                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 2. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте.                                                                                            | 1                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 1. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка»                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 3. Презентация сообщения «Причины и последствия госпитализма»                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                |
| Тема 1.2. Стили педагогического общения и руководства.                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4                                  |
|                                                                                                    | 1. Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика стилей общения.                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 2. Отрицательное влияние авторитарности на формирование личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля общения на основе анализа детской литературы.                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 2. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                     |                                                                                |
| Тема 1.3 Формы общения детей со                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                    | 1. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     |                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| <b>сверстниками в раннем дошкольном возрасте</b>                                                         | Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                |   |                                               |
|                                                                                                          | 2. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками в старшем возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.                               | 1 |                                               |
|                                                                                                          | 3. Роль групповых норм и правил их усвоения. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                               |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |                                               |
|                                                                                                          | 1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                               |
|                                                                                                          | 2. Проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                               |
|                                                                                                          | 3. Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                               |
|                                                                                                          | 4. Проведение фрагмента комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                               |
| <b>Тема 1.4. Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                          | Понятие психологической готовности к обучению в школе. Понятие, причины и виды школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая деятельность по коррекции школьной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                               |
|                                                                                                          | Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                               |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                                               |
|                                                                                                          | Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Несформированность коммуникативной функции у дошкольников как основная причина школьной дезадаптации».                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                               |
|                                                                                                          | Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                               |
|                                                                                                          | Составление таблицы «Виды школьной дезадаптации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                               |
| <b>Тема 1.5. Общение детей раннего возраста.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                          | 1. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и | 1 |                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
|                                                                       | общения в раннем возрасте.                                                                                                                                                                                                                          |    |                                               |
|                                                                       | 2. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития.                                                                                                               | 1  |                                               |
|                                                                       | 3. Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками. Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях.           | 1  |                                               |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | 10 |                                               |
|                                                                       | 1. Составление схемы «Виды предметных действий»                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                               |
|                                                                       | 2. Оформление альбома «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».                                                                                                                                                                       | 2  |                                               |
|                                                                       | 3. Оформление и презентация информационного буклета для родителей «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».                                                                                                                             | 2  |                                               |
|                                                                       | 4. Подбор игр и упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.                                                                                                                             | 2  |                                               |
|                                                                       | 5. Проведение фрагмента игры или упражнения упражнений с применением игрушек и пособий для решения задач бесконфликтного общения в раннем возрасте.                                                                                                 | 2  |                                               |
| <b>Тема 1.6. Развитие речевого общения в дошкольном возрасте.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                       | 1. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте. | 1  |                                               |
|                                                                       | 2. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры.                                                                                                              | 1  |                                               |
|                                                                       | 3. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.                                                                                                                                                                          |    |                                               |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | 6  |                                               |
|                                                                       | 1. Составление конспекта театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника.                                                                                                                                                       | 2  |                                               |
|                                                                       | 2. Проведение фрагмента театрализованной игры с целью развития контекстной речи дошкольника                                                                                                                                                         | 2  |                                               |
|                                                                       | 3. Составление вопросов для проведения беседы с активным (агрессивным дошкольником) «Играем дружно»                                                                                                                                                 | 2  |                                               |
| <b>Тема 1.7. Игрушка как средство общения и психического развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                       | Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.                                                                                                                                                                            | 1  |                                               |
|                                                                       | Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.                                                                                                                    | 1  |                                               |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | 4  |                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выступление с сообщениями «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».                                                                                                        | 2                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Диспут на тему: «Антиигрушки современного мира».                                                                                                                                                              | 2                |                                               |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Диагностика и коррекция процесса и результатов организации общения детей со взрослыми и сверстниками</b>                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>         | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.                                             | 1                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений                                                                                                                      | 1                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка. | 1                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                        | <b>7</b>         |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Анализ рисунка дошкольника «Моя семья»                                                                                                                                                                     | 2                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Практическое занятие Анализ социометрического исследования «Секрет»                                                                                                                                        | 3                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. (пособие Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)                                                                       | 2                |                                               |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада<br>2. Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»<br>3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду |                                                                                                                                                                                                               | 3<br>1<br>1<br>1 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»<br>2. Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»<br>3. Проведение беседы с активным (агрессивным) ребенком «Играем дружно»             |                                                                                                                                                                                                               | 6<br>2<br>2<br>2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                               |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | <b>81</b>        |                                               |
| <b>Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               | <b>112\74</b>    |                                               |
| <b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | <b>112</b>       |                                               |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Сущность и своеобразие игровой</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте.                                                                                                                                                      | 2                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Характеристика игровой деятельности дошкольников.                                                                                                                                                          | 2                |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для                                                                                                                                              | 2                |                                               |

|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| деятельности детей раннего дошкольного возраста                                                             | и | разностороннего развития личности ребенка.                                                                                                                                                                |           |                                               |
|                                                                                                             |   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 1. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 2. Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста                                                                                                 | <b>4</b>  |                                               |
| Тема 2.2<br>Содержание<br>способы<br>организации<br>и<br>проведения игровой<br>деятельности<br>дошкольников | и | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                             |   | 1. Содержание игровой деятельности. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.                                                               | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 2. Виды детских игрушек, их характеристика.                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.                                                                                                    | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 1. Анализ содержания программы дошкольного образования по разделу «Игра»                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 2. Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада»                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                               |
| Тема 2.3<br>Теоретические<br>основы руководства<br>различными<br>видами игр                                 |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                             |   | 1. Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. | <b>3</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.           | <b>3</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.       | <b>3</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.                                                                                                                | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Свообразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.                       | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | 6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.                                                                                                          | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                                                             |   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                                               |
|                                                                                                             |   | 1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                               |

|                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                            |                   | 2. Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                       | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 3. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 4. Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.                                                                                                                                                                     | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 5. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.                                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 6. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                               |
| <b>Тема<br/>Практикум<br/>игровой<br/>деятельности</b>                                     | <b>2.4<br/>по</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                            |                   | 1. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                                                                                                                | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 2. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, игры Воскобовича и др.)                                                                                                                      | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 3. Разработка строительных игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                                                                                                                 | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 4. Тренинг по кукловодению.                                                                                                                                                                                                                                             | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 5. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                  | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 6. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                        | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 7. Развитие игрового замысла в режиссёрской игре                                                                                                                                                                                                                        | 3         |                                               |
|                                                                                            |                   | 8. Моделирование развития игровой деятельности детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                  | 3         |                                               |
| <b>Тема 2.5 Способы<br/>диагностики<br/>результатов<br/>игровой<br/>деятельности детей</b> |                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                            |                   | 1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 2. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                         | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.                                                                                                                                                                            | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                                               |
|                                                                                            |                   | 1. Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 2. Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 3. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности                                                                                                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                                            |                   | 4. Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры                                                                                                                                                                                      | 2         |                                               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |           |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | 5. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка. | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 6. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики                                               | 2         |                                               |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Теоретические основы и методика планирования различных видов игр</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                      | 1. Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр.                                                 | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 2. Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования.                                          | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 3. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.                                                                | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>12</b> |                                               |
|                                                                                                                                                      | 1. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                               | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                   | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 3. Особенности заполнения технологических карт игр разных видов.                                                                                | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 4. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)                                                               | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 5. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                              | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                      | 6. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО                                                                                      | 2         |                                               |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| 1. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах                                                                                        |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах                                                                        |                                                                                                                                                 | 6         |                                               |
| 3. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста                                                                                     |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| 4. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста                                                              |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| 1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)                                                          |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)                                                  |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.                      |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |
| 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. |                                                                                                                                                 | 2         |                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |              |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий                                                                  |                                                                                                                                                               | 2            |                                               |
| 6. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.                                                            |                                                                                                                                                               | 2            |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                               | <b>8</b>     |                                               |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>120</b>   |                                               |
| <b>Раздел 3 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>  |                                                                                                                                                               | <b>70/35</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                               | <b>70/35</b> |                                               |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                             |                                                                                                                                                               | <b>8</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей                                                                                                     | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 2. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях                             | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 3. Отличительные особенности труда дошкольников                                                                                                               | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 4. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников                                                                                             | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 5. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении                                                               | <b>2</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 6. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)       | <b>2</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                        | <b>2</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 1. Использование художественного слова для организации трудовой деятельности                                                                                  | <b>2</b>     |                                               |
| <b>Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                       |                                                                                                                                                               | <b>2</b>     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 1. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                  | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                                                  | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                        | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в Федеральном государственной программе ДО | <b>1</b>     |                                               |
| <b>Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>                                            |                                                                                                                                                               | <b>4</b>     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 1. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.                                   | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 2. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                      | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                 | 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя                                        | <b>1</b>     |                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | 4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)                                                                                                     | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           | 8 |                                               |
|                                                                                                                                   | 1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                                                              | 4 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                         | 4 |                                               |
| <b>Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                   | 1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей                        | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей                               | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           | 4 |                                               |
|                                                                                                                                   | 1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей                                                                                                            | 2 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста                                                                              | 2 |                                               |
| <b>Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                   | 1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика   | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2-3. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика                      | 2 |                                               |
|                                                                                                                                   | 4. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации                                                                                                                      | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                           | 4 |                                               |
|                                                                                                                                   | 1. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.                                                                                         | 2 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах                                                                                                | 2 |                                               |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |   |                                               |
| <b>Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                   | 1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | 1 |                                               |
|                                                                                                                                   | 2. Формы организации трудовых поручений.                                                                                                                                                         | 1 |                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| <b>в разных возрастных группах</b>                                                                                           | 3. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 4. Дежурство – как форма организации труда дошкольников                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 5. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах                                                                                                                      | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников                                                                           | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 2. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 3. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах                                                                                                               | <b>2</b> |                                               |
| <b>Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                              | 1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 2. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 4. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)                                                                                         | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 2. Презентации и конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 3. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)                                                                                                                 | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 4. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                                                                                 | <b>1</b> |                                               |
| <b>Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                              | 1. Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 2. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                 | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 3. Диагностика трудовых умений дошкольников                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                                              | 4. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                                               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |          |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | взрослых                                                                                                                                   |          |                                               |
|                                                                                                                                                      | 5. Диагностика уровня развития трудолюбия                                                                                                  | 1        |                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                     | <b>3</b> |                                               |
|                                                                                                                                                      | 1. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 1        |                                               |
|                                                                                                                                                      | 2. Подбор статей из периодической печати по вопросам трудового воспитания                                                                  | 1        |                                               |
|                                                                                                                                                      | 3. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики                                                 | 1        |                                               |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |          |                                               |
| 1. Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.                 |                                                                                                                                            | 3        |                                               |
| Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.             |                                                                                                                                            | 3        |                                               |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                               |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |          |                                               |
| 1. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий); |                                                                                                                                            | 1        |                                               |
| 2. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий).             |                                                                                                                                            | 1        |                                               |
| 3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента).                            |                                                                                                                                            | 1        |                                               |
| 4. Организация проектной деятельности по трудовой деятельности с детьми.                                                                             |                                                                                                                                            | 2        |                                               |
| 5. Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.                                                      |                                                                                                                                            | 1        |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                           |                                                                                                                                            |          | <b>2</b>                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |          | <b>72</b>                                     |
| <b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b> |                                                                                                                                            |          |                                               |
| <b>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b> |                                                                                                                                            |          |                                               |
| <b>Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                      | 1. Художественные средства выразительности.                                                                                                | 2        |                                               |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                     | <b>6</b> |                                               |
|                                                                                                                                                      | 1. Графика. Рисунок. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору, с нетрадиционными приемами).                            | 1        |                                               |
|                                                                                                                                                      | 2. Объёмные тела. Рисование с натуры натюрморт (с нетрадиционными приемами).                                                               | 1        |                                               |
|                                                                                                                                                      | 3. Жанры Живописи. Пейзаж. (Техника рисования по выбору, с нетрадиционными                                                                 | 2        |                                               |



|                                               |                                                                                                                                  |   |                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                               | приемами)                                                                                                                        |   |                                               |
|                                               | 4.. Анималистический жанр с нетрадиционными приемами. Работа в технике Е.И. Чарушина.                                            | 2 |                                               |
| Тема 4.2.<br>Скульптура. Лепка                | <b>Содержание</b>                                                                                                                | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                               | 1. Понятие скульптура, лепка, виды                                                                                               |   |                                               |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                           | 6 |                                               |
|                                               | 1. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.                                                                        | 1 |                                               |
|                                               | 2. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.           | 2 |                                               |
|                                               | 3. Лепка дымковской барышни.                                                                                                     | 2 |                                               |
|                                               | 4. Лепка рельефа (декоративные пластины).                                                                                        | 1 |                                               |
| Тема 4.3.<br>Декоративно-прикладное искусство | <b>Содержание</b>                                                                                                                | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                               | 1. Декоративное народное искусство                                                                                               |   |                                               |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                           | 6 |                                               |
|                                               | 1. Роспись дымковской игрушки.                                                                                                   | 1 |                                               |
|                                               | 2. Роспись городецкой дощечки.                                                                                                   | 1 |                                               |
|                                               | 3. Роспись хохломской посуды силуэт ложки.                                                                                       | 1 |                                               |
|                                               | 4. Роспись силуэта матрешки                                                                                                      | 1 |                                               |
|                                               | 5. Роспись гжельской посуды.                                                                                                     | 2 |                                               |
| Тема 4.4.<br>Аппликация                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                | 1 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                               | 1. История, понятие аппликации, материалы.                                                                                       | 1 |                                               |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                           | 5 |                                               |
|                                               | 1. Приемы вырезания из бумаги: симметричное, силуэтное вырезание. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции. | 1 |                                               |
|                                               | 2. Выполнение аппликации из ткани.                                                                                               | 1 |                                               |
|                                               | 3. Выполнение аппликации из засушенных листьев, семян                                                                            | 1 |                                               |
|                                               | 4. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.                                                    | 2 |                                               |
| Тема 4.5.<br>Конструирование                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                | 1 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                               | Конструирование из различных материалов                                                                                          | 1 |                                               |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                           | 4 |                                               |
|                                               | 1. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.                                                  | 1 |                                               |
|                                               | 2. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.                                        | 1 |                                               |
|                                               | 3. Занимательные поделки из бросового материала.                                                                                 | 2 |                                               |
|                                               |                                                                                                                                  |   |                                               |
| Тема 4.6.<br>Сущность методики                | <b>Содержание</b>                                                                                                                | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2                   |
|                                               | 1. Теоретический аспект методики изобразительной деятельности (материалы                                                         | 1 |                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>и ее основы</b>                                                            | отечественных и зарубежных исследований).                                                                                                                                                                                                 |           | ПК 2.3, ПК 2.4                                |
|                                                                               | 2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной, И.А. Лыковой и др.) | <b>1</b>  |                                               |
| <b>Тема 4.7. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                               | 1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей изобразительной деятельности.                                                                                                                                                | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 2. Этапы развития изобразительных способностей.                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                               |
| <b>Тема 4.8. Проблемы детского изобразительного творчества</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                               | 1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.                                                                                                            | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                               |
| <b>Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                               | 1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая экспериментирование по изучению свойств материалов.                                                                                                  | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 2. Разработка планов по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий.                                                                 | <b>1</b>  |                                               |
| <b>Тема 4.10. Содержание рисования в разных возрастных группах</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                               | 1. Предметное рисование в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 2. Сюжетно-тематическое рисование.                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.                                                                                                                             | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |                                               |
|                                                                               | 1. Составление технологических карт по видам рисования для каждой возрастной группы дошкольного возраста.                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                               | 2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных игрушек, плоскостных образцов, иллюстраций перед рисованием.                                                                                                 | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                               | 3. Упражнение в рисовании из различных материалов в зависимости от возраста.                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |                                               |
|                                                                               | 4. Демонстрация способов и приемов изображения:<br>- детям раннего возраста простейших предметов.<br>- детям дошкольного возраста<br>- поэтапное изображение.                                                                             | <b>3</b>  |                                               |

|                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |    |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| Тема<br>Содержание и<br>организация лепки<br>в разных<br>возрастных<br>группах      | 4.11. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 5  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                     |       | 1. Особенности лепки в детском саду.                                                                                                                             | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 2. Материалы и оборудование для лепки.                                                                                                                           | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 3. Виды лепки.                                                                                                                                                   | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 4. Способы и приемы лепки в разных возрастных группах.                                                                                                           | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 5. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.                                                                                          | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                           | 14 |                                               |
|                                                                                     |       | 1. Составление технологических карт по видам лепки для каждой возрастной группы дошкольного возраста, оформление образцов.                                       | 4  |                                               |
|                                                                                     |       | 2. Практические упражнения в обследовании образцов предметных и декоративных скульптурок перед лепкой.                                                           | 4  |                                               |
|                                                                                     |       | 3. Упражнение в лепке из различных материалов (муки, глины, пластилина)                                                                                          | 3  |                                               |
|                                                                                     |       | 4. Демонстрация способов и приемов лепки:<br>- детям раннего возраста простейших предметов лепки.<br>- детям дошкольного возраста<br>- этапов изображения лепки. | 3  |                                               |
| Тема<br>Содержание и<br>организация<br>аппликации в<br>разных возрастных<br>группах | 4.12. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 2  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                     |       | Виды аппликации в детском саду.                                                                                                                                  | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | Оборудование и материалы для аппликации. Техника безопасности в работе с ножницами, клеем.                                                                       | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                           | 8  |                                               |
|                                                                                     |       | 1. Приемы работы с бумагой и клеем, ножницами с усложнениями по возрастным группам.                                                                              | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 2. Разработка и составление технологических карт по видам аппликации.                                                                                            | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 3. Оформление образцов аппликации к конспектам для детей дошкольного возраста.                                                                                   | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 4. Практические упражнения в способах демонстрации наклеивания аппликации и приемов работы с ножницами детям разного дошкольного возраста.                       | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 5. Планирование методики проведения аппликации в разных возрастных группах.                                                                                      | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 6. Организация методики работы по предметной аппликации                                                                                                          | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 7. Организация методики работы по декоративной аппликации                                                                                                        | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | 8. Организация методики работы по сюжетной и пейзажной аппликации в коллективных формах работы с дошкольниками.                                                  | 1  |                                               |
| Тема<br>Содержание и<br>организации<br>конструирования и                            | 4.13. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 1  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                     |       | Виды конструирования в детском саду.                                                                                                                             | 1  |                                               |
|                                                                                     |       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                           | 8  |                                               |
|                                                                                     |       | 1. Анализ особенностей конструктивной деятельности в детском саду.                                                                                               | 1  |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| художественно-ручного труда в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Типы конструирования и формы его организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Разработка технологических карт занятий, оформление образцов из бумаги, природного материала.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                               |
| Тема 4.14. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Сравнительный анализ диагностических методик определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Диагностика развития технических навыков дошкольников в работе с разнообразными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Подборка диагностических методик по определению уровня развития навыков разных видов продуктивной деятельности (критерии и показатели рисования, лепки, аппликативных умений, конструктивных навыков)                                                                                                                                             | 1 |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Развивающая предметно-пространственная среда, создание условий (эскизы центров, уголков для развития изобразительного творчества дошкольников).                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                               |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения.<br>2. Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах с использованием разнообразных материалов.<br>3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.<br>4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.<br>5. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности, центров творчества, выставочных стендов творческих работ.<br>6. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| разных возрастных группах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                               |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Планирование, организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.<br>2. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ.<br>3. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ.<br>4. Планирование, организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных групп ДОУ.<br>5. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности.<br>6. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп. |                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |              | <b>6</b>                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |              | <b>100</b>                                    |
| <b>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | <b>96/72</b> | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | <b>96/72</b> |                                               |
| <b>Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>     | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                     | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                     | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.                                                                                                                                   | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.                                                                                                           | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                               | <b>16</b>    |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | <b>1</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в разных возрастных                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                          |   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                                                                      | группах дошкольного учреждения.                                                                                          |   |                                               |
|                                                                                                      | 5. Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                 | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 6. Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.          | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 7. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.                         | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 8. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.                                   | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 9. Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.                         | 2 |                                               |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                        | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                      | 1. Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.            | 1 |                                               |
|                                                                                                      | 2. Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста.                           | 1 |                                               |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                   | 6 |                                               |
|                                                                                                      | 1. Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.                                   | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 2. Организация музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.                                   | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 3. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада.  | 2 |                                               |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                        | 2 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                      | 1. Музыкальное занятие, его структура и этапы.                                                                           | 1 |                                               |
|                                                                                                      | 2. Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.                                        | 1 |                                               |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                   | 6 |                                               |
|                                                                                                      | 1. Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации.                            | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 2. Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.                                                  | 2 |                                               |
|                                                                                                      | 3. Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка.       | 2 |                                               |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Организация музыкальной</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                        | 6 | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                      | Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО. | 1 |                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                            |           |                                               |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>     | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.                                              | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | Музыкально-ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.                              | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.               | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.                                 | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                     | <b>20</b> |                                               |
|                                                                  | 1. Художественно – эстетическое воспитание детей в семье.                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                  | 2. Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.                                                                       | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                  | 3. Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.                     | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                  | 4. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.      | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                  | 5. Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков в организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.                                      | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                  | 6. Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества.                                         | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Тема 5.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                  | 1. Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.        | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | 2. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.   | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | 3. Виды театров и театральных кукол.                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                               |
|                                                                  | 4. Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в                                                                                                                | <b>1</b>  |                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                 | детском саду.                                                                                                                                                                      |           |                                               |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>10</b> |                                               |
|                                                                                                                 | 1. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.                                                | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 2. Методика освоения правил кукловождения.                                                                                                                                         | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 3. Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников.                                                                               | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 4. Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.                                                                          | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 5. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.                                                                                      | 2         |                                               |
| <b>Тема 5.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                                                                                                 | 1. Праздник в дошкольной образовательной организации.                                                                                                                              | 1         |                                               |
|                                                                                                                 | 2. Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.                    | 1         |                                               |
|                                                                                                                 | 3. Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.  | 1         |                                               |
|                                                                                                                 | 4. Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи. | 1         |                                               |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                             | <b>12</b> |                                               |
|                                                                                                                 | 1. Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 2. Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 3. Разработка и организация сюрпризного момента для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                          | 3         |                                               |
|                                                                                                                 | 4. Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.                                                                                     | 2         |                                               |
|                                                                                                                 | 5. Подготовка и демонстрация музыкально театрализованной постановки.                                                                                                               | 3         |                                               |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |           |                                               |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 1-ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |           |                                               |
| 1. Наблюдение и анализ использования музыки воспитателем в процессе организации и проведения режимных моментов. |                                                                                                                                                                                    | 2         |                                               |
| 2. Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкальной деятельности с детьми вне занятий с                 |                                                                                                                                                                                    | 2         |                                               |



|                                                                                                                                            |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| использованием музыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий.                                                          |           |  |
| 3. Наблюдение за ролью воспитателя на музыкальном занятии в группе раннего и дошкольного возраста.                                         | 1         |  |
| 4. Анализ оснащения музыкальных уголков в разных возрастных группах.                                                                       | 1         |  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                           | <b>6</b>  |  |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                         |           |  |
| 1. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки.                     | 1         |  |
| 2. Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр.                                  | 1         |  |
| 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста. | 2         |  |
| 4. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                              | 1         |  |
| 5. Участие в организации и проведении развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                                         | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                                 | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                               | <b>96</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты кабинета педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет; зал ритмики, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Дошкольное образование», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### *Основная литература*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

***МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.***

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В.

2. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

4. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

5. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

6. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

7. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018.

***МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.***

8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

9. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/ Под ред. В.М. Букатова. — М.: Сфера, 2009

10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М: Издательский центр «Академия», 2008

11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

***МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.***

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1081. Доступна по адресу: <https://fgos.ru/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286. Доступен по адресу: <https://fgos.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ), ст. 2, п. 16.

4. Методические рекомендации по реализации ФОП, направленные Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350

5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.

6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

***МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.***

12. Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

13. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

15. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

16. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

17. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

18. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

19. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

20. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

***МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.***

21. Ахметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

22. Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

23. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.

24. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018  
 Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
25. Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
26. Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
27. Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
28. Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. ФГОС ДО (ЭОР), 2019
2. ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
5. Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
6. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
7. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
8. Богуславская З.М., Смирнов В.С. Развивающие игры. - М., 1991.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
10. Выготский Л.С. Игра: Собр. соч.- М., 1993. - Т. 5, 6, 8.
11. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
12. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб.: «Детство-пресс», 2004
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
14. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата | Формы контроля и |
|------------|----------------------------|------------------|
|------------|----------------------------|------------------|

|                                                                                                                    | <b>(показатели освоения компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет планы работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО;</li> <li>- определяет цели и задачи в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей;</li> <li>- выбирает методы и приемы в соответствии с видом деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- планирует организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- приводит в соответствие структуру плана специфике вида деятельности.</li> </ul> | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.1.<br>Организовывать общение детей                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает формы, методы и приемы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- организует общение детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>- разрабатывает предложения по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.1.<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом), с правилами (дидактические, подвижные) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- мотивирует детей раннего и дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности;</li> <li>- знакомит детей раннего и дошкольного возраста с правилами и условиями, распределяет роли с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности;</li> <li>- организует различные игры с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового</li> </ul>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 2.1.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает методы и приемы организации посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- мотивирует детей на труд и самообслуживание;</li> <li>- организует посильный труд и самообслуживание с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- распределяет обязанности с учётом возраста детей и особенностями трудовой деятельности;</li> <li>- создаёт развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности.</li> </ul> | <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| <p>ПК. 2.3.</p> <p>Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает методы и приёмы организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;</li> <li>- мотивирует детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности;</li> <li>- организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>                                                                           | <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| <p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</li> <li>- распределение ролей с учётом возраста детей;</li> <li>- оформление праздника в соответствии со сценарием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ПК 2.3                                                                                                           | Анализ процесса и результатов организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольные                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей                                                                                            | различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:<br>- выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы;<br>- оценена эффективность выбранных методов и приемов;<br>- оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов;<br>- дана адекватная оценка достигнутым результатам;<br>- предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий. | работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.             |
| ПК 2.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 01. Выбирать обоснованность выбора методов и способы решения приёмов взаимодействия с детьми задач проводимому мероприятию                                                          | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми при проводимых мероприятиях; обеспечивает соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет время на всех этапах решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для                                                                   | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на всех этапах решения задачи; обеспечивает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования. | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                  | Грамотно излагает свои мысли, оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                        | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                           | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно                                                                                                                                                                                                          | Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения                                                |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ситуационных задач, оценка тестового контроля.                                                                           |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения, характерных для воспитателя детей дошкольного возраста. | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                | Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|                                                                                                                                                                                  |  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики</b> рабочей программы профессионального модуля: <b>«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                         |  | Липова Ю.А.     |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                         |  | Буланова Л.В.   |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                         |  | Тюлюгенова С.Н. |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                         |  | Котова М.В.     |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.        Общая        характеристика        РАБОЧЕЙ        ПРОГРАММЫ</b>                 |            |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                        | <b>74</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>74</i>  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                    | <i>74</i>  |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                  | <i>81</i>  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                              | <b>91</b>  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                               | <i>92</i>  |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                         | <i>92</i>  |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                        | <i>94</i>  |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                                   | <i>124</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                   | <b>125</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                        | <i>125</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                            | <i>126</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>              | <b>127</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> | -                       |
| ОК.02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul> |   |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>                                 | - |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>  | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul> | <p>правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста,</li> </ul> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>                                                                                                   | <p>позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>                                                           |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– использовать в практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>                                                                                          | <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.4 | <p>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> | <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p>                                                                                  | <p>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> </ul> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению.</li> </ul> | <p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы                                                                                                          | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ПК.3.5                                      | <u>Знать:</u><br>– психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды;<br>– возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением | Тема 2.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 9           | В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.<br>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля. |
| 2.    |                                             | го процесса с применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2.4. Средства формирования                                                                                               | 11          | В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении<br><u>Уметь:</u><br>– разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов;<br>– выбирать и использовать цифровые образовательные приложения и платформы для детей дошкольного возраста;<br>– оценивать | ания элементарных математических представлений у детей в ДОО.                  |    | изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.<br>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля. |
| 3. |  | эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе.<br><u>Владеть навыками:</u><br>– использования цифровых технологий при проектировании и образовательно                                                                                                                                                                    | Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете. | 18 | В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | й программы дошкольной образовательной организации, разработке плана образовательного процесса в возрастных группах, анализе методической литературы, ресурсов сетевой                                                                                                                                               |                                                           |    | Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. |  | (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;<br>– мониторинга и анализа результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом применения цифровых технологий. | Тема 2.7. Методика Формирования представлений о величине. | 17 | В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 17 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.<br>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического |

|    |  |  |                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                               |    | профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. |  |  | Тема 2.8.<br>Методика<br>формиров<br>ания<br>представл<br>ений о<br>геометрич<br>еских<br>фигурах и<br>форме<br>предмето<br>в | 18 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p> |
| 6. |  |  | Тема 2.9.<br>Методика<br>формиров<br>ания<br>пространс<br>твенных<br>представл<br>ений                                        | 16 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |  |  |                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                          |    | <p>материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. |  |  | Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени | 14 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать</p> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |   | педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | ПК.3.<br>5 | <u>Знать:</u><br>– психологию и педагогику дошкольного возраста в контексте цифровой образовательной среды;<br>– возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении<br><u>Уметь:</u> | Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 9 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p> |
| 9. |            | го процесса с применением цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении<br>– <u>Уметь:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 4.3. приемы ознакомления с социальным миром детей                                                 | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <p>– разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов;</p> <p>– выбирать и использовать цифровые образовательные приложения и платформы для детей дошкольного возраста;</p> <p>– оценивать</p> |                                                                               |   | <p>решение о расширении объема учебного времени данной темы на 11 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p>                  |
| 10. |  | <p>эффективность применения цифровых технологий в воспитательном процессе.</p> <p>– <u>Владеть навыками:</u></p> <p>– использования цифровых технологий при проектировании образовательной программы дошкольной образовательной организации, разработке плана</p>                | Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей</p> |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | образовательно<br>го процесса в<br>возрастных<br>группах,<br>анализе<br>методической<br>литературы,<br>ресурсов<br>сетевой                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |   | дошкольного возраста. В связи с этим в<br>раздел были включены подтемы, содержащие<br>цифровой образовательный контент, что<br>позволяет существенно модернизировать<br>педагогический подход, адаптировать его к<br>требованиям современной цифровой эпохи и<br>повысить уровень профессиональных<br>компетенций студентов педагогического<br>профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. |  | (цифровой)<br>образовательно<br>й среды,<br>необходимых<br>для<br>организации<br>образовательно<br>го процесса;<br>– реализац<br>ии<br>современных, в<br>том числе<br>интерактивных<br>, форм и<br>методов<br>воспитательно<br>й работы;<br>– мониторин<br>га и анализа<br>результатов<br>обучения детей<br>раннего и<br>дошкольного<br>возраста с<br>учетом<br>применения<br>цифровых<br>технологий. | Тема 4.5.<br>Формы<br>организац<br>ии работы<br>по<br>ознакомл<br>ению с<br>социальн<br>ым миром<br>детей<br>раннего и<br>дошкольн<br>ого<br>возраста | 6 | В рамках анализа учебного плана и его<br>соответствия требованиям профессиональной<br>подготовки студентов было выявлено, что<br>изначально выделенное количество<br>академических часов на изучение данной<br>темы не позволяет обеспечить полноценное<br>освоение программы и формирование<br>необходимых профессиональных<br>компетенций. В связи с этим было принято<br>решение о расширении объема учебного<br>времени данной темы на 17 часов за счет<br>вариативной части, что позволит студентам<br>более глубоко и всесторонне изучить<br>материал, соответствующий требованиям<br>образовательного стандарта и современным<br>требованиям федеральной образовательной<br>программы ДО.<br>Интеграция цифровых технологий в<br>образовательный процесс системы среднего<br>профессионального образования выступает в<br>качестве фундаментального фактора,<br>способствующего повышению доступности и<br>качества обучения, а также воспитания детей<br>дошкольного возраста. В связи с этим в<br>раздел были включены подтемы, содержащие<br>цифровой образовательный контент, что<br>позволяет существенно модернизировать<br>педагогический подход, адаптировать его к<br>требованиям современной цифровой эпохи и<br>повысить уровень профессиональных<br>компетенций студентов педагогического<br>профиля. |
| 12. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 4.6.<br>Организа<br>ция<br>РППС по<br>ознакомл                                                                                                   | 4 | В рамках анализа учебного плана и его<br>соответствия требованиям профессиональной<br>подготовки студентов было выявлено, что<br>изначально выделенное количество<br>академических часов на изучение данной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |  |  |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | ению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                               |   | <p>темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 18 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p> |
| 13. |  |  | Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 16 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |  |  |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                                         |   | <p>профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14. |  |  | <p>Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в различных видах детской деятельности</p> | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p> |

|     |  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. |  |  | Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | 4 | <p>В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 14 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО.</p> <p>Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс системы среднего профессионального образования выступает в качестве фундаментального фактора, способствующего повышению доступности и качества обучения, а также воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим в раздел были включены подтемы, содержащие цифровой образовательный контент, что позволяет существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной цифровой эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.</p> |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 480           | 366                                    |
| Курсовая работа (проект)               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                 | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                      | 180           | 180                                    |
| учебная                                | 36            | 36                                     |
| производственная                       | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 28            | -                                      |

|                                                                                                                                                                                           |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| МДК 03.01 в форме экзамена<br>МДК 03.02 в форме экзамена<br>МДК 03.03 в форме зачета с оценкой<br>МДК 03.04 в форме зачета с оценкой<br>МДК 03.05 в форме ДР<br>ПМ 03 (экзамен по модулю) |            |            |
| Всего                                                                                                                                                                                     | <b>688</b> | <b>546</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК                                                                   | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                                   | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                | 3              | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста                                        | <b>206</b>     | <b>118</b>                             | <b>152</b>               | 152             | -                        | -                      | <b>10</b>        | <b>44</b>                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | <b>182</b>     | <b>104</b>                             | <b>138</b>               | 138             | -                        | -                      | <b>9</b>         | <b>35</b>                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.                          | <b>111</b>     | <b>50</b>                              | <b>68</b>                | 68              | -                        | -                      | <b>9</b>         | <b>34</b>                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                     | Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                    | <b>107</b>     | <b>50</b>                              | <b>68</b>                | 68              | -                        | -                      | <b>8</b>         | <b>31</b>                 |



|                                                                                    |                                                                                                               |            |            |    |            |   |   |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|------------|---|---|-----------|------------|
| ПК 3.4<br>ПК 3.5                                                                   |                                                                                                               |            |            |    |            |   |   |           |            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения | 54         | 44         | 54 | 54         | - | - | -         | -          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Учебная практика                                                                                              | 36         | 36         |    |            |   |   | 36        |            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Производственная практика                                                                                     | 144        | 144        |    |            |   |   |           | 144        |
|                                                                                    | Промежуточная аттестация                                                                                      | 28         |            |    |            |   |   |           |            |
|                                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                                                 | <b>688</b> | <b>546</b> |    | <b>480</b> | - | - | <b>36</b> | <b>144</b> |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 03.01. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | <b>158/118</b>                                                      |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                     | <b>158/118</b>                                                      |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                | <b>1/0</b>                                                          | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09                                            |
|                                                                                                                                                   | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.                     | 1/0                                                                 | ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5                                |
| <b>Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                | <b>4/0</b>                                                          | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09                                            |
|                                                                                                                                                   | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.                                                                   | 4/0                                                                 | ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5                                |
| <b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                | <b>12/4</b>                                                         | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09                                            |
|                                                                                                                                                   | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.              | 2/0                                                                 | ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5                                |
|                                                                                                                                                   | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.                                                                                                                    | 2/0                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                        | <b>8/4</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 4/2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.                                                                | 4/2                                                                 |                                                                       |
| <b>Тема 1.4 Средства развития речи детей раннего и</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                | <b>4/4</b>                                                          | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| дошкольного возраста                                                         | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.                                                                                                                    | 4/4   | 3.4; ПК 3.5                                                          |
| Тема 1.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5/4   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                              | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |                                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3/2   |                                                                      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3/2   |                                                                      |
| Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20/18 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                              | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.                                                                                      | 4/4   |                                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16/14 |                                                                      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                                                                | 7/6   |                                                                      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                               | 9/8   |                                                                      |
| Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20/18 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                              | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 4/4   |                                                                      |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16/14 |                                                                      |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7/6   |                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9/8          |                                                                      |
| <b>Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20/18</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                            | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 4/4          |                                                                      |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16/14</b> |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7/6          |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9/8          |                                                                      |
| <b>Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>27/23</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                            | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.                                                                | 4/3          |                                                                      |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>23/20</b> |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7/6          |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9/8          |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7/6          |                                                                      |
| <b>Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18/15</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                            | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.                                                                                                                   | 4/3          |                                                                      |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14/12</b> |                                                                      |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/2          |                                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3/2         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/4         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/4         |                                                                      |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Планирование работы по развитию речи детей</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9/7</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                            | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1         |                                                                      |
|                                                                                                            | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/1         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/5</b>  |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/3         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 18.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2         |                                                                      |
| <b>Тема 1.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/7</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                            | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 4/3         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>  |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/1         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/1         |                                                                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/1         |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |     |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дошкольников                                                                                                       |     |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 2/1 |                                                                      |
| <b>Учебная практика</b><br>Виды работ:<br>1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста<br>2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.<br>4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>7. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>8. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста<br>10. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.                                                                                        |                                                                                                                    |     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| <b>Производственная практика</b><br>Виды работ:<br>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>9. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>10. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. Т.ч. и по художественному чтению. |                                                                                                                    |     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
| 11. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                      |
| 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | 6       | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| Всего                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 158     |                                                                      |
| МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | 144/104 |                                                                      |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                                              | 138/104 |                                                                      |
| Тема 2.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/0     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                                  | Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития. | 1/0     |                                                                      |
| Тема 2.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/3     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                                  | Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                 | 2/1     |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.   |         |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.                                                                                                                                                                          |         |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                              | 2/2     |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                    | 2/2     |                                                                      |
| Тема 2.3. Дидактические основы                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                   | 11/9    | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК             |
|                                                                                                                                                                                  | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.                                                                                                                          |         |                                                                      |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</b> | Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста. | 3/1          | 3.4; ПК 3.5; ПК 8.1                                                          |
|                                                                                                       | Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                              |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/8</b>   |                                                                              |
|                                                                                                       | 2. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/1          |                                                                              |
|                                                                                                       | 3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математического занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/3          |                                                                              |
|                                                                                                       | 4. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                                                              |
|                                                                                                       | 5. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                                                                              |
| <b>Тема 2.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>13/11</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 8.1 |
|                                                                                                       | Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3/1          |                                                                              |
|                                                                                                       | Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                              |
|                                                                                                       | Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                              |
|                                                                                                       | Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                              |
|                                                                                                       | Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                              |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                              |
|                                                                                                       | 6. Демонстрация использования игровых пособий по математике в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                                                              |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | работе с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | 7. Демонстрация использования занимательного материала по математике в работе с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2   |                                                                      |
|                                                                                                                      | 8. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2   |                                                                      |
|                                                                                                                      | 9. Демонстрация проведения игр по математике с применением ТРИЗ и STEM-технологий в работе с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2   |                                                                      |
|                                                                                                                      | 10. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2   |                                                                      |
| Тема 2.5. Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4/3   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                      | Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/1   |                                                                      |
|                                                                                                                      | Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2   |                                                                      |
|                                                                                                                      | 11. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в группах раннего возраста.                                                                                                                                                                                         | 2/2   |                                                                      |
| Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22/16 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                      | Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8/3   |                                                                      |
|                                                                                                                      | Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчета по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов. |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.                                  |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.                                                                                                                                                                                      |       |                                                                      |
|                                                                                                                      | Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                 | Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10).                                                                                                                                                    |              |                                                                      |              |
|                                                                 | Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.                                                                                                  |              |                                                                      |              |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                      | <b>14/13</b> |
|                                                                 | 12. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                      | 1/1          |
|                                                                 | 13. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и анализ своей деятельности.                                                                                                                                                                                               |              |                                                                      | 4/4          |
|                                                                 | 14. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста.                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                      | 4/4          |
|                                                                 | 15. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                      | 1/1          |
|                                                                 | 16. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                      | 2/1          |
|                                                                 | 17. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                      | 2/2          |
| <b>Тема 2.7. Методика Формирования представлений о величине</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>21/14</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |              |
|                                                                 | Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.                                                                                                                                  | 6/2          |                                                                      |              |
|                                                                 | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.                                                              |              |                                                                      |              |
|                                                                 | Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).                                    |              |                                                                      |              |
|                                                                 | Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, |              |                                                                      |              |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                      |
|                                                                                                 | Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15/12</b> |                                                                      |
|                                                                                                 | 18. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                 | 19. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/3          |                                                                      |
|                                                                                                 | 20. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/3          |                                                                      |
|                                                                                                 | 21. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/3          |                                                                      |
|                                                                                                 | 22. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>21/15</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                 | Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности. | 6/2          |                                                                      |
|                                                                                                 | Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать,                                                                                                                               |              |                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                      |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15/13</b> |                                                                      |
|                                                                       | 23. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/1          |                                                                      |
|                                                                       | 24. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/3          |                                                                      |
|                                                                       | 25. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3/2          |                                                                      |
|                                                                       | 26. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2          |                                                                      |
|                                                                       | 27. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2          |                                                                      |
|                                                                       | 28. Составление сказок о геометрических фигурах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/1          |                                                                      |
|                                                                       | 29. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.9. Методика формирования пространственных представлений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18/13</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                       | Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.                                                                                                                                                        | 4/1          |                                                                      |
|                                                                       | Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.                                                                                                      |              |                                                                      |
|                                                                       | Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях. |              |                                                                      |
|                                                                       | Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.                      |              |                                                                      |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/12</b> |                                                                      |
|                                                                 | 30. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                             | 4/3          |                                                                      |
|                                                                 | 31. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.                                                                                           | 2/2          |                                                                      |
|                                                                 | 32. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                           | 4/3          |                                                                      |
|                                                                 | 33. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                                                      |
|                                                                 | 34. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.10. Методика Формирования представлений о времени</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16/11</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                 | Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.                                | 4/1          |                                                                      |
|                                                                 | Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                        |              |                                                                      |
|                                                                 | Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.                           |              |                                                                      |
|                                                                 | Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. Обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа. |              |                                                                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12/10</b> |                                                                      |
|                                                                                                                   | 35. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                   | 36. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                   | 37. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/3          |                                                                      |
|                                                                                                                   | 38. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/3          |                                                                      |
|                                                                                                                   | 39. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                   | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Показатели и уровни математического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                   | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                      |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                   | 40. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Выявление показателей и уровней математического развития. Подбор наглядности для проведения диагностики.                                                                                                                                                                                                                                           | 1/1          |                                                                      |
| <b>Тема 2.12. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                   | Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1/1</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                   | 41. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/1          |                                                                      |
| <b>Тема 2.13.</b>                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/3</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 1/1 | 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 42. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1 |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 43. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/1 |                                                                                |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5           |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.)<br>3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов.<br>4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.<br>5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста.<br>6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ; ПК 8.1 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений.                  |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами.                |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| 10. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.                 |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| 11. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| 12. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>     | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  | <b>144</b>   |                                                                      |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                  | <b>70/50</b> |                                                                      |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию у детей раннего и дошкольного возраста.</b>     |                                                                                                                                                                                                  | <b>70/50</b> |                                                                      |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>4/3</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).                                                                                         | 1/0          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                          | <b>3/3</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Средства ознакомления с окружающим миром дошкольников.                                                                                                                                           | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Принципы и методы ознакомления с окружающим миром дошкольников.                                                                                                                                  | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Задачи ознакомления с окружающим миром дошкольников.                                                                                                                                             | 1/1          |                                                                      |
| <b>Тема 3.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>4/3</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                                    | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с окружающим миром по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. | 1/0          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                          | <b>3/3</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Требования к содержанию знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста.                                                                                                                  | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Выявление особенностей в содержании разделов по ознакомлению с окружающим миром в комплексных программах в разных возрастных группах.                                                            | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                    | Анализ задач ознакомления с окружающим миром детей раннего и                                                                                                                                     | 1/1          |                                                                      |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.                                                                                                                                                           |            |                                                                      |
| <b>Тема 3.3. Особенности организации экологического образования дошкольников</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                       | Характеристика форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как одна из форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования СанПиН к организации занятия.                                       | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Методические требования к проведению занятий.                                                                                                                                                                                                                           | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/3</b> |                                                                      |
|                                                                                                                       | Виды занятий по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                   | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия.                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |                                                                      |
| <b>Тема 3.4. Наблюдение - основа чувственного познания окружающего мира</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7/5</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                       | Структура наблюдений и виды наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                 | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Роль эпизодических наблюдений. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием объектов для выявления существенных связей и зависимостей.                                                                                                                      | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений).                                                                                                                                                                                           | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b> |                                                                      |
|                                                                                                                       | Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за объектами в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                                      |
| <b>Тема 3.5. Место словесных и наглядных методов в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8/7</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                       | Значение словесных и наглядных методов в формировании у детей системных знаний об окружающем мире                                                                                                                                                                       | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя об окружающем мире<br>Чтение сказок, познавательной, художественной литературы.<br>Своеобразие методики применения словесных методов и приемов                                                                           | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                       | Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.<br>Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в работе по ознакомлению с окружающим миром. | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5/5</b> |                                                                      |
|                                                                                                                       | Подбор и представление сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию произведений.                                                                                | 2/2        |                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин.                                                                                                                                                                             | 3/3        |                                                                      |
| <b>Тема 3.6. Использование моделей и моделирования в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                         | Роль моделирования в ознакомлении с окружающим миром. Виды моделей. Использование моделей разного вида.                                                                                                                                                                 | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.                                                                               | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/3</b> |                                                                      |
|                                                                                                                         | Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.                                                                                                                                       | 3/3        |                                                                      |
| <b>Тема 3.7. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                         | Значение и особенности детского экспериментирования. Классификация экспериментов.                                                                                                                                                                                       | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Организация и руководство опытами дошкольников. Содержание элементарных опытов. Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.                                                                                                                               | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b> |                                                                      |
|                                                                                                                         | Планирование и демонстрация опытов. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.                                                                                                                                                                            | 3/3        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Составление картотеки опытов для различных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                            | 1/1        |                                                                      |
| <b>Тема 3.8. Экскурсии и прогулки как форма ознакомления с окружающим миром дошкольников</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/3</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                         | Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе. | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.                                                                                                                                           | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения.                                                                                                                                                                                                         | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/3</b> |                                                                      |
|                                                                                                                         | Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.                                                                                                                                                                                                             | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                         | Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.                                                                                                                   | 2/2        |                                                                      |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                      |
| <b>Тема 3.9. Метод проектов в работе по ознакомлению с</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/3</b> |                                                                      |
|                                                                                                                         | Задачи и значение проектирования в работе с дошкольниками. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных                                                                                                                                   | 2/1        | ОК 01-10<br>ПК 3.1-3.5                                               |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>окружающим миром дошкольников</b>                                                                                           | группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                      |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |                                                                      |
|                                                                                                                                | Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимусей, мультимедийная презентация и др.). | 2/2        |                                                                      |
| <b>Тема 3.10. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по ознакомлению с окружающим миром</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                | Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по ознакомлению с окружающим миром дошкольников.                                                                                                                                                            | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Особенности диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.                                                                                                                                                                                                 | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Методы и методики диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.                                                                                                                                                                                           | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/3</b> |                                                                      |
|                                                                                                                                | Подбор диагностических методик для определения представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) в различных возрастных группах.                                                                                                                                                        | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Моделирование проведения диагностики и оформления результатов.                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |                                                                      |
| <b>Тема 3.11. Методические основы организации РППС по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/5</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
|                                                                                                                                | Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников.                                                                                                                                                                       | 2/0        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.                                                                                                                                                                                                      | 1/0        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, развивающие центры, музеи, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.                                                                                                                                                               | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> |                                                                      |
|                                                                                                                                | Составление паспортов на комнатные растения в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями.                                                                                                                                                                                   | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.                                                                                                                                                                                           | 1/1        |                                                                      |
|                                                                                                                                | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                     | 2/2        |                                                                      |
| <b>Тема 3.12. Участок</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/5</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |              |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка | 1/0          | 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Огород в ДОО. Типы огородов.                                                                                            | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.                                                            | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                 | <b>3/3</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа.            | 1/1          |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.     | 2/2          |                                                                      |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО;<br>2. анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром;<br>3. анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |              | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН;<br>2. разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах;<br>3. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах;<br>4. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах;<br>5. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах;<br>6. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах;<br>7. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах;<br>8. разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. |                                                                                                                         |              | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | 2            | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09<br>ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         | <b>70</b>    |                                                                      |
| <b>МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         | <b>70/50</b> |                                                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>68/50</b> |                                                                             |
| <b>Тема 4.1. Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                            | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.<br>Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                          | 2/0          |                                                                             |
| <b>Тема 4.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                            | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам. | 3/0          |                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.                                                                                                                                                           | 2/2          |                                                                             |
| <b>Тема 4.3. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9/8</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                            | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                                                             |
|                                                                                                                            | Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                      | 2/1          |                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5/5</b>   |                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2</b> Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.                                                                                                 | 3/3          |                                                                             |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3</b> Составление конспекта и игры по ознакомлению с                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                                                             |
| <b>Тема 4.4. Средства</b>                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                                                 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста                                                 | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.<br>Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.<br>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.                                                                                               | 2/1          | ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5                             |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/3</b>   |                                                                             |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования.                                                                                                                 | 3/3          |                                                                             |
| Тема 4.5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26/22</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                            | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.<br>Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.<br>Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самооанализ занятий. | 2/1          |                                                                             |
|                                                                                                            | Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                               | 2/1          |                                                                             |
|                                                                                                            | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.<br>Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.                                                                                                                                                               | 2/1          |                                                                             |
|                                                                                                            | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.                                                                                                                                                                                                          | 2/1          |                                                                             |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18/18</b> |                                                                             |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.                                                                                                                  | 3/3          |                                                                             |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.                                                                                                                                                         | 3/3          |                                                                             |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.                                                                                                                                                 | 3/3          |                                                                             |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.                                                                                                                            | 3/3         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.                                                                                                 | 3/3         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                          | 3/3         |                                                                             |
| <b>Тема 4.6. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                             | Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 2/1         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>  |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 11:</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.                                                                                        | 2/2         |                                                                             |
| <b>Тема 4.7. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/9</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                             | Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                  | 2/1         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>  |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 12</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.                                                                       | 4/4         |                                                                             |
| <b>Тема 4.8. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                             | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.                                                                                                                 | 2/1         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                  | 2/1         |                                                                             |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>  |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                | 2/2        |                                                                             |
| <b>Тема 4.9. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Виды планирования, их особенности.                                                                                                                                                                                        | 2/1        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/3</b> |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 14.</b><br>перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 3/3        |                                                                             |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                 |              |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                    |                                                                                                 |              |                                                                             |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                  |                                                                                                 |              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| 1. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                  |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 2. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.        |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                  |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 4. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.            |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.                        |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 6. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 7. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром                                  |                                                                                                 |              |                                                                             |
| 8. Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.                                         |                                                                                                 |              |                                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>                                                                                                   |                                                                                                 | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                 | <b>70</b>    |                                                                             |
| <b>МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                        |                                                                                                 | <b>54/44</b> |                                                                             |
| <b>Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения</b>                                |                                                                                                 | <b>54/44</b> |                                                                             |
| <b>Тема 5.1. Специфика детской литературы.</b>                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                               | <b>3/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09                                           |
| <b>Техника речи.</b>                                                                                                                                | Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми. | 2            | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5                                      |
|                                                                                                                                                     | Проблема соотношения дидактического и художественного в детской                                 |              |                                                                             |
|                                                                                                                                                     | Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей.    |              |                                                                             |
|                                                                                                                                                     | Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания.       |              |                                                                             |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                     | Искусство художественного чтения и рассказывания.                                                                                                                                                      |            |                                        |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                        |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».                              | 2/2        |                                        |
| <b>Тема 5.2. Детский фольклор.</b>                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                                                     | Малые и большие жанры фольклора. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.                                                                       | 1/0        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | <b>1/1</b> |                                        |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных. | 1/1        |                                        |
| <b>Тема 5.3. Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      | <b>7/7</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                                                     | Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.                                                                     | 1/1        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                                                     | Идейная направленность, герои и особенности русских народных сказок. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века.                                                                                         |            |                                        |
|                                                                                                                     | Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста.                                                       |            |                                        |
|                                                                                                                     | Карты Проппа - конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари.                                                                                                                                |            |                                        |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | <b>6/6</b> |                                        |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.                                                             | 2/2        |                                        |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Народная сказка и её компоненты. Рассказывание народной сказки                                                                                                          | 1/1        |                                        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хвоста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»).                                                                                                                                                   | 2/2        |                                        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок.                                                                                                                    | 1/1        |                                        |
| <b>Тема 5.4. Сказки разных народов мира</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                              | Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете.                                                                                                                                                                                | 1/0        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                              | Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»).                                                                                                                                                    |            |                                        |
|                                                                                              | Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»).                                                                                                                                                                                    |            |                                        |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/3</b> |                                        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).                                                                                               | 1/1        |                                        |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение                                                                            | 2/2        |                                        |
| <b>Тема 5.5. Становление и развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                              | Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности                                                                                                                                                                                                                      | 1/0        | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                              | Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                        |
|                                                                                              | Жанровое своеобразие литературных сказок.                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| <b>Тема 5.6. Стихотворная литературная сказка.</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                              | Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность. |            | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха- Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность.</p> | 2/0        |                                                                             |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> |                                                                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/1        |                                                                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Исполнение сказок перед аудиторией. Авторские сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |                                                                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие.                                                                                                                                                        | 1/1        |                                                                             |
| <b>Тема 5.7. Особенности развития прозаической русской литературной сказки</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                | Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев).                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0        |                                                                             |
|                                                                                | Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П. Катаева.                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                             |
|                                                                                | Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                             |
|                                                                                | Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                             |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> |                                                                             |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Я-профессионал                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2        |                                                                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 13.</b> Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-Профессионал                                                                                                                                     | 2/2         |                                        |
| <b>Тема 5.8. Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                           | Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.                                                                                                                                                                                                                                    | 1/1         | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                           | Английская литературная сказка XX в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).                                                                                                                                                                                                                        |             |                                        |
|                                                                                           | Скандинавская литературная сказка XX в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).                                                                                                                                                                                                                           |             |                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b>  |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 14.</b> Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра | 1/1         |                                        |
| <b>Тема 5.9. Малые повествовательные формы в детской литературе</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/9</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09      |
|                                                                                           | Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.                                                                                                                                 | 2/1         | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                                                           | Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар).                                                                                                                                                                                                            |             |                                        |
|                                                                                           | Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.                                                                                                                                                                                                                             |             |                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7/7</b>  |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 15.</b> Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»).                                                                                                                                                 | 2/2         |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 16.</b> Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров                                                                                                                                                   | 1/1         |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 17.</b> Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.                                                                                                                                                                    | 1/1         |                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Практическое занятие 18.</b> Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты)                                                                                                                                                                                                                                 | 1/1        |                                                                             |
|                                                         | <b>Практическое занятие 19.</b> Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2        |                                                                             |
| <b>Тема 5.10 Поэзия для детей</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                         | Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоциональнообразной выразительности чтения.                                                                                                                                                                                                                                     | 1/1        |                                                                             |
|                                                         | Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                             |
|                                                         | Поэты Серебряного века - детям. Мотивы детства и детские темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                             |
|                                                         | Парадоксально-игровая поэзия для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                             |
| <b>Тема 5.11. Средства выразительности устной речи.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b> |                                                                             |
|                                                         | <b>Практическое занятие 21.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.                                                   | 1/1        |                                                                             |
|                                                         | <b>Практическое занятие 22.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.                                                                                                                                          | 1/1        |                                                                             |
|                                                         | <b>Практическое занятие 23.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).                                                                                                                                  | 1/1        |                                                                             |
|                                                         | <b>Практическое занятие 24.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. | 1/1        |                                                                             |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                             |
| <b>Тема 5.12. Особенности исполнения</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09                                           |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b> |                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| литературных<br>произведений разных<br>жанров.      | <b>Практическое занятие 25.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.                                                      | 2/2       | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
|                                                     | <b>Практическое занятие 26.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | 2/2       |                                        |
|                                                     | <b>Практическое занятие 27.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз,                                         | 2/2       |                                        |
|                                                     | <b>Практическое занятие 28.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных                                 | 2/2       |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                        |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>54</b> |                                        |

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

1. Тематика курсовых проектов (работ):
2. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
3. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
5. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
6. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
7. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
8. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
9. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
10. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.
11. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
12. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.
13. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
14. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
15. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
16. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
17. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
19. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
20. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
21. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
22. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
23. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений
24. 3. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой
25. 4. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях
26. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования



27. 6.Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы
28. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями
29. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО
30. Проектная деятельность как форма экологического образования детей
31. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.
32. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.
33. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.
34. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).
35. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
36. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.
37. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.
38. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.
39. Воспитание у дошкольников интереса к технике.
40. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
41. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.
42. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.
43. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).
44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
45. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.
46. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.
47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.
48. Воспитание у дошкольников интереса к технике.
49. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>
10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                               | Формы контроля и методы<br>оценки                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.    | Планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах                                                                     | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 3.2.    | Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 3.3.    | Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в                                                              | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | соответствии со спецификой образовательной программы                                                                                                                                                                                                                      | экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен                                                                                       |
| ПК 3.4. | Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен |
| ПК 3.5  | Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил                                                                                                                         | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен                  |
| ОК 01.  | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики                                                                                                                                                                    |
| ОК 02.  | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности        | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики                                                                                                                                                                    |
| ОК 04.  | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;                   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>                                   |                                                                                            |
| ОК 09. | <p>Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»</b> |  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| Заведующий отделением дошкольного образования                                                                                                         |  | Е.Э. Гаммершмидт |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                              |  | Т.Н. Алексеева   |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                              |  | Ю.А. Липова      |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                              |  | С.Н. Тюлюгенова  |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                              |  | Е.И. Ястребова   |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
 Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>                  | <b>135</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....</i> | <i>134</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>                   | <i>135</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>                                | <i>141</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                             | <b>142</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                              | <i>142</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                        | <i>142</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                       | <i>163</i> |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>                                                  | <i>153</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                 | <b>154</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                       | <i>154</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                           | <i>154</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>             | <b>156</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b>                                                                                        | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть навыками</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>- анализировать и выделять её составные части,</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах,</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                     | и смежных сферах,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска,<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,<br>- приемы структурирования информации,<br>- формат оформления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения,<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, | - |

|                                                                                                                                                                                                                                            | х задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности,</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию,</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации,</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология,</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования,</li> <li>- правила разработки презентации</li> </ul> |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды,</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности,</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов,</li> <li>- правила построения устных сообщений,</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                       |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- традиционных общечеловеческих</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - демонстрировать осознанное поведение,<br>- описывать значимость своей специальности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          | - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ),<br>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской),<br>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, | - современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы,<br>- педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br>- структуры и содержания рабочей программы воспитания,<br>- вариативных моделей | - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм,</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,</li> </ul> | <p>календарного плана воспитательной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul> <p>критерии экспертизы программы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО,</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания,</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 4.2.<br/>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО,</li> <li>- основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО,</li> <li>- критериев и показателей эффективности организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  | <p>раннего и дошкольного возраста,<br/>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br/>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,<br/>- разрабатывать и оформлять конспекты</p> | <p>досуговой деятельности</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста,</p> <p>- анализировать рабочие программы</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, функции, компоненты информационной культуры,</li> <li>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования,</li> <li>- понятия и компоненты информационной культуры общества,</li> <li>- критериев и качества информационной культуры человека,</li> <li>- положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul> | - создания информационно й среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационно й культуры                           |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура,</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки,</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки,</li> <li>- тактики педагогической поддержки,</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями,</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</li> </ul>                                                                               | - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                 | 96         | 72         |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                        | XX         | XX         |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          | -          | -          |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                               | 180        | 180        |
| учебная                                                                                                                                                         | 72         | 72         |
| производственная                                                                                                                                                | 108        | 108        |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 04.01 в форме зачета с оценкой</i><br><i>МДК 04.01 в форме экзамена</i><br><i>ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)</i> | 18         | XX         |
| Всего                                                                                                                                                           | <b>294</b> | <b>252</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                      | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                | 2                                                                                                      | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| 1                | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <b>96</b>      | <b>72</b>                                 | <b>96</b>                | 96              | -                        | -                      |                  |                           |
| 2                | Учебная практика                                                                                       | 72             | 72                                        |                          |                 |                          |                        | 72               |                           |
| 3                | Производственная практика                                                                              | <b>108</b>     | <b>108</b>                                |                          |                 |                          |                        |                  | <b>108</b>                |
| 4                | Промежуточная аттестация                                                                               | <b>18</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                  | <b>Всего:</b>                                                                                          | <b>294</b>     | <b>252</b>                                |                          | <b>96</b>       | <b>-</b>                 | <b>-</b>               | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>96/72</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>96/72</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1          |
|                                                                                                               | 1. Сущность процесса воспитания.<br>2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.<br>4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/3</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                               | 1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | 2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | 3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1          |
|                                                                                                               | 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.<br>2. Виды современных педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.<br>3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | применения.<br>4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогические возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> |                                                              |
|                                                                                                | 4. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                                              |
|                                                                                                | 5. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                              |
| <b>Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                | 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.<br>3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)<br>4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.<br>5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. | 4          |                                                              |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9/9</b> |                                                              |
|                                                                                                | 6. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                              |
|                                                                                                | 7. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                              |
|                                                                                        | 8. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                              |
|                                                                                        | 9. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                              |
|                                                                                        | 10. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                              |
|                                                                                        | 11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                                              |
| <b>Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                        | 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.<br>3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.<br>4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.<br>5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 2   |                                                              |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8/8 |                                                              |
|                                                                                        | 12. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ДОО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                                              |
|                                                                                        | 13. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                                                              |
|                                                                                        | 14. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                              |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                              |
|                                                                                        | 15. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2          |                                                              |
|                                                                                        | 16. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям                                                                                                                   | 2          |                                                              |
| <b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                        | 1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.        | 2          |                                                              |
|                                                                                        | 2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности                                                                                                    |            |                                                              |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b> |                                                              |
|                                                                                        | 17. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста                                                                                                                                         | 1          |                                                              |
|                                                                                        | 18. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                             | 1          |                                                              |
|                                                                                        | 19. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и виртуальной) с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  | 1          |                                                              |
|                                                                                        | 20. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                           | 1          |                                                              |
|                                                                                        | <b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                                                              |
| <b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                        | 1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности.                                                                                                                                                       | 2          |                                                              |
|                                                                                        | 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника.                                                                                                        |            |                                                              |
|                                                                                        | 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание,                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | формы и методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                              |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5/4</b> |                                                              |
|                                                                                                       | 21. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.                                                                                                    | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                       | 22. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                                              |
|                                                                                                       | 23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                              |
| <b>Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                       | 1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                              |
|                                                                                                       | 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). |            |                                                              |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/3</b> |                                                              |
|                                                                                                       | 24. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                       | 25. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                       | 26. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                                                              |
| <b>Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02                                               |
|                                                                                                       | 1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                              |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| раннего и дошкольного возраста                                                                                                                  | эстетического воспитания.<br>2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1                   |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                 | 27. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                                                              |
| Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                 | 1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.<br>2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.<br>3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                 | 28. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                 | 29. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                              |
| Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                 | 1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.<br>2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | <b>4</b>   |                                                              |



|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | 3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/8</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 30. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 31.Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 32.Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 33.Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 34.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                              |
| <b>Тема 1.11<br/>Организация<br/>информационной<br/>среды дошкольной<br/>образовательной<br/>группы с целью<br/>развития у детей<br/>основ<br/>информационной<br/>культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                                                                                                | 1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.<br>2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды.<br>3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                | 35.Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                              |
| <b>Тема 1.12<br/>Диагностика<br/>воспитанности</b>                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                             |
|                                                                                                                                                                                | 1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.<br>2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b>   | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36.</b> Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>37.</b> Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                             | <b>2</b>     |                                                              |
| <b>Тема 1.13<br/>Планирование<br/>процесса<br/>воспитания детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.</b> Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания.                                                                                                                         | <b>4</b>     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2.</b> Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.                                                                                                                                                            |              |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3.</b> Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.                                                                           |              |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/3</b>   |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>38.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>39.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     |                                                              |
| <b>Учебная практика «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»<br/>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36/36</b> |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <p>6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| <p><b>Учебная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p> <p>2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.</p> | 36/36 |  |
| <p><b>Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36/36 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <p>7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;</li> <li>- эмоциональных игр и упражнений;</li> <li>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;</li> <li>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;</li> <li>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей</li> </ul> <p>10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).</p> <p>12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</p> <p>14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (виртуальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию</p> <p>15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |       |  |
| <p><b>Производственная практика «Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72/72 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональных игр и упражнений;</li> <li>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;</li> <li>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;</li> <li>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей</li> </ul> <p>7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.</p> <p>8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни.</p> <p>9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>294</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ:

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](#)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.
8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                  | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Выбирает форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывает</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> <li>– оценка оформления</li> </ul> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | <p>отчетов по учебной и производственной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</li> </ul> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> </ul>                                                                                                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностями здоровья.                                                                                 | ограниченными возможностями здоровья;<br>– Соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – экзамен по модулю;<br>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.                                                                                                                                                             |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>– экзамен по модулю |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul> |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ  
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|                                                                                                                                                                                                                |  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                       |  | Е.П. Дубовицкая |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>166</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы .....</i> | <i>166</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                   | <i>166</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                                              | <b>169</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                                                                               | <i>169</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                                         | <i>170</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                                        | <i>171</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                                                  | <b>179</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                                        | <i>179</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                                            | <i>179</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                              | <b>181</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения вида деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код<br/>ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                     | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02                     | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                        | информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                              |   |
| ОК.03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |   |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.09  | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 5.1 | <p>Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей.</p>                        | <p>Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.</p> | <p>Навыки планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.2 | Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста. | Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; Технологии конструктивного сотрудничества, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения. | Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.3 | Выявлять образовательный запрос семьи; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогическую поддержку семьи, анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.                                                                                                                                         | Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста.                       | Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                      | 99            | 70                                     |

|                                                                              |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Курсовая работа (проект)                                                     | -          | -          |
| Самостоятельная работа                                                       | -          | -          |
| Практика, в т.ч.:                                                            | 72         | 72         |
| учебная                                                                      | 36         |            |
| производственная                                                             | 36         |            |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 05.01 в форме зачета с оценкой | 2          |            |
| Экзамен по модулю ПМ 05                                                      | 10         |            |
| Всего                                                                        | <b>183</b> | <b>142</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК,<br>ПК                                    | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                                           | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                           | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПМ05<br>ОК1,2,<br>3,4,9.<br>ПК5.1<br>ПК5.2<br>ПК5.3 | МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | <b>99</b>      | <b>70</b>                                 | <b>99</b>                | 99              | -                        | -                      |                  |                           |
|                                                     | Учебная практика                                                                                                                            |                | <b>36</b>                                 |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
|                                                     | Производственная практика                                                                                                                   |                | <b>36</b>                                 |                          |                 |                          |                        |                  | <b>36</b>                 |
|                                                     | Промежуточная аттестация                                                                                                                    | <b>2</b>       |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                     | Экзамен по модулю                                                                                                                           | <b>10</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                               | <b>183</b>     | <b>142</b>                                |                          | <b>99</b>       | <b>-</b>                 | <b>-</b>               | <b>36</b>        | <b>36</b>                 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>33/66</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9                                                  |
|                                                                                                                                                    | 1. Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение.<br>Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОО с родителями.<br>Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОО в рамках введения ФГОС ДО.<br>Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОО и семьи.<br>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Составить перечень актуальных проблем взаимодействия ДОО и семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Составить таблицу «Достоинства и недостатки воспитания в ДОО и семье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Сущность процесса социализации дошкольников</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                            | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 9                                                  |
|                                                                                                                                                    | 1. Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребёнка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                     | ребёнка (микро- ; мезо- ; макро-; мега-факторы).<br>Роль семьи в процессе социализации дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Нормативно -<br/>правовые<br/>документы в<br/>области семейного<br/>воспитания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
|                                                                                                     | Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно -<br>правовые документы различного уровня: международного,<br>федерального, регионального, локального.<br>Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи (роль,<br>обязанности, ответственность сторон).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                  |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Основные документы о правах ребенка и<br>обязанностях взрослых. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс<br>Российской Федерации. Концепция государственной семейной<br>политики в Российской Федерации. Закон об Образовании в Российской<br>Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Основы семейного<br/>воспитания</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
|                                                                                                     | Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи:<br>репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная.<br>Социальная значимость воспитательной функции семьи.<br>Классификация типов семьи и их характеристика. Механизмы<br>воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). Принципы<br>воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и<br>содержание семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в<br>разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные).<br>Требования в воспитании. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет<br>родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически<br>грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в<br>условиях инклюзивного образования. |          |                                                  |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                                                  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и оформление методических<br>рекомендаций для родителей на тему «Педагогические правила<br>поощрения и наказания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и оформление консультации для<br>родителей на тему «Виды родительского авторитета».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                  |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление памятки на тему:<br>«Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный<br>ребенок, близнецы, многодетные)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |                                                  |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Психология</b><br><b>взаимоотношений</b><br><b>родителей и детей в</b><br><b>семье</b>                      | <b>Содержание</b><br>Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. Родительские позиции и установки. Характеристика современной семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и оформление памятки для родителей на тему «Типичные ошибки семейного воспитания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и оформление памятки для родителей на тему «Родительские позиции и установки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Особенности воспитания детей в неполной семье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 10.</b> Сообщение на тему: «Традиции семейного воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему: «Гендерное воспитание ребенка в семье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Семинар на тему: «Характеристика современной семьи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                  |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Психология</b><br><b>межличностного</b><br><b>общения в</b><br><b>педагогической</b><br><b>деятельности</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения. Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные.<br>Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения.<br>Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание, | <b>4</b>  | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | отражение чувств, реакция подтверждения, «открытие дверей», приемы ведения дискуссий. Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях. Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 13.</b> Исследование коммуникативной сферы педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 14.</b> Моделирование способов конструктивного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление текстовых формулировок к теме «Активное слушание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление правил предъявления аргументаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление таблицы «Типология конфликтов и алгоритм их разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                  |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 18.</b> Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                  |
| <b>Тема 1.7.<br/>Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
|                                                                                                                              | Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. |           |                                                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
| <b>Тема 1.8</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК1, ОК2,                                        |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
| <b>Содержание и формы взаимодействия ДООУ с семьей</b>                                                                                                                      | <p>Классификация форм работы с семьей, их характеристика.</p> <p>Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников.</p> <p>Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Методы активизации родителей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями.</p> <p>Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей.</p> <p>Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО.</p> |    | ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i>              |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22 | ОК1, ОК2,<br>ОК 3, ОК 9<br><i>ПК 5.1, ПК 5.3</i> |
| <b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |                                                  |
| <b>Практическое занятие 20.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                  |
| <b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                  |
| <b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                  |
| <b>Практическое занятие 23.</b> Разработка и представление конспекта проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |                                                  |
| <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 25.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 26.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 28.</b> Разработка и оформление эскиза макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                        |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Основы планирования взаимодействия ДООУ с семьей</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <i>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 5.1.</i> |
|                                                                                           | Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.                |   |                                        |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | <i>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 5.1.</i> |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 29.</b> Анализ перспективных планов работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 30.</b> Составление календарного плана работы с родителями (на месяц).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                        |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | <i>ОК 4. ОК 9. ПК 5.2</i>              |
|                                                                                           | Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДООУ (работа с узкими специалистами). Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Психологический климат в |   |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коллективе.<br>Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач. |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | <i>ОК 4. ОК 9.<br/>ПК 5.2</i>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 31.</b> Анализ профессионально-педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 32.</b> Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОО (по выбору)                                                                                                              | 1         |                                                                     |
| <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>1.Формы сотрудничества ДОО и семьи.<br>2.Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития детей.<br>3.Формирование психолого-педагогической культуры родителей.<br>4.Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе.<br>5.Роль семьи в подготовке ребенка к школе.<br>6.Консультирование как форма работы с родителями.<br>7.Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <i>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.<br/>ОК 9.<br/>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3</i> |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1.Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО.<br>2. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей».<br>3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах.<br>4. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.<br>5. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.<br>6.Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> | <i>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.<br/>ОК 9.<br/>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3</i> |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> | <i>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.<br/>ОК 9.<br/>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3</i> |

|                                                                                                                                |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта). |            |  |
| 3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ       |            |  |
| 4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации).                                                    |            |  |
| 5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.                           |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                   | <b>183</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.

3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2.

4. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.

6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.

7. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

8. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

### **Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN



978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Кортаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

#### **Дополнительные материалы:**

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями.
- Журнал "Дошкольное воспитание"

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы контроля и методы оценки</b>                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.5.1.           | Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей. Консультирует родителей (законных представителей) | Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.<br>Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | по вопросам воспитания и обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 5.2. | Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование по теоретическим основам<br>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 5.3. | Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.  | Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.<br>Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам<br>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |
| ОК 02.  | Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства                                                                                                                                                                                                                                                               | Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.<br>Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использует современное программное обеспечение;<br/>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>теоретическим основам<br/>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br/>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>                                                                                                                    |
| ОК 03. | <p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br/>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Практический контроль:<br/>Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам<br/>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br/>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| ОК 04. | <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br/>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br/>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br/>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br/>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>                                                                                                       | <p>Практический контроль:<br/>Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам<br/>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br/>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                | практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | <p>Практический контроль:<br/>         Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам<br/>         Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br/>         Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>         Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|                                                                                                                                                 |  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»</b> |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                        |  | С.Н. Тюлюгенова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                            | <b>189</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля .....</i>                         | <i>189</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>       | <i>189</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                     | <i>194</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                 | <b>196</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                  | <i>196</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                            | <i>196</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                           | <i>198</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                      | <b>205</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>205</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>205</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b> | <b>206</b> |

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.1              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.2              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска</p> | <p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                                                                         |  |
| ОК.3 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи</p>    | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК.4 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                        | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК.5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                         | правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК.6 | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| ОК.7 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять                                                                                                                                                                                                                                                         | правила экологической безопасности при ведении профессиональной                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>направления<br/>ресурсосбережения в<br/>рамках профессиональной<br/>деятельности по<br/>профессии/ специальности;<br/>организовывать<br/>профессиональную<br/>деятельность с<br/>соблюдением принципов<br/>бережливого производства;<br/>эффективно действовать в<br/>чрезвычайных ситуациях;<br/>организовывать<br/>профессиональную<br/>деятельность с учетом<br/>знаний об изменении<br/>климатических условий<br/>региона</p> | <p>деятельности; основные<br/>ресурсы, задействованные в<br/>профессиональной<br/>деятельности; пути<br/>обеспечения<br/>ресурсосбережения; принципы<br/>бережливого производства;<br/>основные направления<br/>изменения климатических<br/>условий региона; правила<br/>поведения в чрезвычайных<br/>ситуациях</p>        |  |
| ОК.8 | <p>использовать<br/>физкультурно-<br/>оздоровительную<br/>деятельность для<br/>укрепления здоровья,<br/>достижения жизненных и<br/>профессиональных целей;<br/>применять рациональные<br/>приемы двигательных<br/>функций в<br/>профессиональной<br/>деятельности; пользоваться<br/>средствами профилактики<br/>перенапряжения,<br/>характерными для данной<br/>профессии/ специальности</p>                                         | <p>роль физической культуры в<br/>общекультурном,<br/>профессиональном и<br/>социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа<br/>жизни; условия<br/>профессиональной<br/>деятельности и зоны риска<br/>физического здоровья для<br/>профессии/ специальности;<br/>средства профилактики<br/>перенапряжения</p>   |  |
| ОК.9 | <p>понимать общий смысл<br/>четко произнесенных<br/>высказываний на<br/>известные темы<br/>(профессиональные и<br/>бытовые), понимать тексты<br/>на базовые<br/>профессиональные темы;<br/>участвовать в диалогах на<br/>знакомые общие и<br/>профессиональные темы;</p>                                                                                                                                                             | <p>правила построения простых и<br/>сложных предложений на<br/>профессиональные темы;<br/>основные<br/>общеупотребительные глаголы<br/>(бытовая и профессиональная<br/>лексика); лексический<br/>минимум, относящийся к<br/>описанию предметов, средств и<br/>процессов профессиональной<br/>деятельности; особенности</p> |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <p>ПК.<br/>6.1.</p> | <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> | <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> | <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> |
| <p>ПК.6.2.</p>      | <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p>                                                                                                                                               | <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p>                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.6.3. | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;                                                                                                                                                                                                                                      | особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;                                                                                                                                                                                                                      | проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; |
| ПК.6.4. | определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; | социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. | педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.                                          |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы                                          | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | ПК 6.2<br>ПК 6.3                            | <u>Знать:</u><br>психофизиологические особенности развития детей от 2 месяцев до 3 лет;<br>закономерности формирования основных психических процессов в раннем возрасте;<br>специфику организации режимных моментов для | Тема 2.4.<br>Организация воспитания детей первого года жизни. | 2           | Введение вариативной части обусловлено необходимостью углубленной подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет). Актуальность расширения содержания |
| 2.            |                                             |                                                                                                                                                                                                                         | Тема 3.2.<br>Особенно                                         | 6           |                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детей раннего возраста, методы и приемы работы с детьми в период адаптации к ДОО; особенности развития речи детей раннего возраста и методы ее стимулирования; принципы создания безопасной и развивающей среды для детей раннего возраста; методы педагогического наблюдения и диагностики развития детей раннего возраста особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста. | сти режима дня детей второго года жизни                    |   | модуля связана с растущим запросом общества на качественные услуги раннего развития детей. Вариативная часть                                                                                                                                                                                    |
| 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни. | 4 | позволяет расширить компетенции студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, освоения современных технологий сенсорного развития, формирования навыков взаимодействия с семьями воспитанников на этапе первичной социализации ребенка. |
| 4. | <u>Уметь:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни   | 6 | Дополнительные часы                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом кратковременности внимания детей раннего возраста; применять игровые методы и приемы в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет; организовывать индивидуальную работу с детьми в период адаптации;                                                                                                                                       | Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни | 6 | вариативной части целесообразно направлены на изучение специфики организации режимных моментов, особенностей проведения развивающих занятий с учетом кратковременности                                                                                                                          |
| 6. | проводить педагогическое наблюдение за развитием детей и фиксировать результаты; консультировать родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста; подбирать и размещать дидактические материалы в соответствии с                                                                                                                                                                      | Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста      | 2 | внимания детей раннего возраста, методов наблюдения за развитием ребенка и ведения документации.                                                                                                                                                                                                |
| 7. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период        | 4 | Особое внимание в рамках вариативной части было уделено изучению современных подходов к адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, поскольку                                                                                                                                            |
| 8. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 5.3. Особенности воспитания                           | 2 | успешность этого процесса во многом определяет                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | возрастными особенностями детей раннего возраста<br><u>Практические навыки:</u><br>владение техниками эмоционального взаимодействия с детьми раннего возраста;<br>навыки ведения документации по развитию детей раннего возраста;<br>практические навыки организации предметно-развивающей среды;<br>навыки работы с родителями в период адаптации ребенка;<br>владение методиками раннего развития детей<br>навыки наблюдения и анализа поведения детей раннего возраста<br>практические; навыки проведения развивающих игр и занятий для детей до 3 лет | ия ребенка раннего возраста в семье                                                 |   | дальнейшее развитие ребенка и его отношение к образовательной среде. Такое расширение содержания профессионального модуля обеспечит выпускникам конкурентоспособность на рынке труда и готовность к работе в группах раннего возраста, что особенно востребовано в современных условиях развития системы дошкольного образования. |
| 9.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 5.4. Психологические основы материнства                                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                        | 108           | 80                                     |
| Курсовая работа (проект)               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                 | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                      | 72            | 72                                     |
| учебная                                | 36            | 36                                     |
| производственная                       | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 14            | -                                      |
| МДК 06.01 в форме зачета с оценкой     | 4             |                                        |
| ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)           | 10            |                                        |
| Всего                                  | <b>194</b>    | <b>152</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                                     | Наименования разделов профессионального модуля                                               | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                            | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК.6.1<br>ОК.01, ОК.09                                         | Раздел 1. Педагогика раннего возраста                                                        | 24          | 20                                     | 10                       | 10              |                          |                        | 7                | 7                         |
| ПК.6.1,<br>ПК.6.2, ПК.<br>6.3<br>ОК. 03,<br>ОК.04, ОК.07.      | Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни                         | 32          | 25                                     | 18                       | 18              |                          |                        | 7                | 7                         |
| ПК.6.1-<br>ПК.6.2, ПК6.3<br>ОК. 01, ОК<br>0.5, ОК 0.7<br>ОК.09 | Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни                         | 44          | 37                                     | 30                       | 30              |                          |                        | 7                | 7                         |
| ПК.6.1,<br>ПК.6.2,<br>ПК. 6.3<br>ОК. 02,<br>ОК.07,<br>ОК.0.8   | Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни                        | 43          | 39                                     | 29                       | 29              |                          |                        | 7                | 7                         |
| ПК.6.4,-<br>ПК.6.3<br>ОК.0.2, ОК.<br>0.4, ОК.0.5,<br>ОК.0.6    | Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | 37          | 31                                     | 21                       | 21              |                          |                        | 8                | 8                         |
|                                                                | Учебная практика                                                                             | 36          | 36                                     |                          |                 |                          |                        | 36               |                           |
|                                                                | Производственная практика                                                                    | 36          | 36                                     |                          |                 |                          |                        |                  | 36                        |
|                                                                | Промежуточная аттестация                                                                     | 14          |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                                | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>194</b>  | <b>152</b>                             | <b>108</b>               |                 |                          |                        |                  |                           |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>10/4</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Общие основы педагогики раннего возраста                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                               | Цель и задачи профессионального модуля. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. | 1                                                                     | ПК.6.1<br>ОК.01, ОК.09                                                |
|                                                                                                                                               | Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Особенности детей раннего возраста                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                               | Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.                                                                                                                | 1                                                                     | ПК.6.1<br>ОК.01, ОК.09                                                |
|                                                                                                                                               | Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                               | Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.                                                                                                    | 4                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>18/10</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b> Особенности развития детей первого года жизни                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                                                              | ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3<br>ОК. 03, ОК.04, ОК.07.                       |
|                                                                                                                                               | Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.                                                                                                                                   | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                               | Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.                                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> Особенности                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                                                              |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| режима жизни детей первого года жизни                                        | Режим дня в раннем детстве. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.                                                                                                                                                                                            | 1            | ПК.6.1,ПК.6.2, ПК.6.3                          |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 3            | ОК. 03, ОК.04, ОК.07.                          |
|                                                                              | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: гимнастика, закаливание                                                                                                                                                                                | 3            |                                                |
| <b>Тема 2.3.</b> Организация обучения детей первого года жизни               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |                                                |
|                                                                              | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.                                                                                                                                                                             | 2            | ПК.6.1,ПК.6.2, ПК.6.3                          |
|                                                                              | Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | ОК. 03, ОК.04, ОК.07.                          |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 3            |                                                |
|                                                                              | Планирование тематики игр-занятий одного вида.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                |
|                                                                              | Составление технологической карты игры-занятия одного вида                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                |
| <b>Тема 2.4.</b> Организация воспитания детей первого года жизни.            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                                |
|                                                                              | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. | 2            | ПК.6.1,ПК.6.2, ПК.6.3<br>ОК. 03, ОК.04, ОК.07. |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                                |
|                                                                              | Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                |
| <b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>31/22</b> |                                                |
| <b>Тема 3.1.</b> Особенности развития детей второго года жизни               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            | ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3                           |
|                                                                              | Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.                                                                                                                                             | 1            | ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7                         |
|                                                                              | Карты психического развития детей второго года жизни.                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | ОК.09                                          |
|                                                                              | Оценка развития речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.                                                                                                                                                                                                | 1            |                                                |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                                                |
|                                                                              | Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни                                                                                                                                                                                                          | 4            |                                                |
| <b>Тема 3.2.</b> Особенности режима дня детей второго года жизни             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                                |
|                                                                              | Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года                                                                              | 1            | ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                   | жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.                                                                                                                                                |           | ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7<br>ОК.09                            |
|                                                                   | Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.                                                                                                                                              | 1         |                                                            |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                            |
|                                                                   | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.                                                                                                                                                                      | 4         |                                                            |
| <b>Тема 3.3.</b> Организация обучения детей второго года жизни    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                            |
|                                                                   | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Планирование занятий. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.                  | 1         | ПК.6.1-ПК.6.2,<br>ПК6.3<br>ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7<br>ОК.09 |
|                                                                   | Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.                                                                                                           | 1         |                                                            |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                                            |
|                                                                   | Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                            |
|                                                                   | Анализ технологических карт игр-занятий.                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                            |
|                                                                   | Планирование тематики игр-занятий одного вида.                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                            |
|                                                                   | Составление технологической карты игры-занятия одного вида.                                                                                                                                                                      | 2         |                                                            |
|                                                                   | Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.                                                                                                          | 2         |                                                            |
| <b>Тема 3.4.</b> Организация воспитания детей второго года жизни. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                                            |
|                                                                   | Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. | 2         |                                                            |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ПК.6.1-ПК.6.2,<br>ПК6.3<br>ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7<br>ОК.09 |
|                                                                   | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.                                                                                                   | 1         |                                                            |
|                                                                   | Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.                                                                                                        | 1         |                                                            |
|                                                                   | Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.                                                                                                                                                                      | 1         |                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                               | Организация сенсорного воспитания детей второго года жизни.                                                                                                                                                                                               | 1            |                                                           |
| <b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28/24</b> |                                                           |
| <b>Тема 4.1.</b> Особенности развития детей третьего года жизни               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     | ПК.6.1,<br>ПК.6.2,<br>ПК. 6.3<br>ОК. 02, ОК.07,<br>ОК.0.8 |
|                                                                               | Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.                                                                                                                                            | 1            |                                                           |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>     |                                                           |
|                                                                               | Составление карты психического развития детей третьего года жизни.                                                                                                                                                                                        | 1            |                                                           |
|                                                                               | Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика развития.                                                                                                                                        | 2            |                                                           |
|                                                                               | Преодоление кризиса трех лет. Условия развития детей третьего года жизни                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                           |
| <b>Тема 4.2.</b> Особенности режима дня детей третьего года жизни             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |                                                           |
|                                                                               | Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания. | 1            | ПК.6.1,<br>ПК.6.2,<br>ПК. 6.3<br>ОК. 02, ОК.07,<br>ОК.0.8 |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>     |                                                           |
|                                                                               | Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.                                                                                                                                                                      | 1            |                                                           |
|                                                                               | Составление режима дня ребенка третьего года жизни.                                                                                                                                                                                                       | 1            |                                                           |
|                                                                               | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                           |
| <b>Тема 4.3.</b> Организация обучения детей третьего года жизни               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |                                                           |
|                                                                               | Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Планирование занятий. Методики раннего развития детей третьего года жизни.                             | 1            | ПК.6.1,<br>ПК.6.2,<br>ПК. 6.3<br>ОК. 02, ОК.07,<br>ОК.0.8 |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b>     |                                                           |
|                                                                               | Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий.                                                                                          | 1            |                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.                                                                                                                                                                               | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                                           |
|                                                                                                     | Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.                                                                                                                                                                       | 2            |                                                           |
| <b>Тема 4.4.</b> Организация воспитания детей третьего года жизни.                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>     |                                                           |
|                                                                                                     | Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. | 1            | ПК.6.1,<br>ПК.6.2,<br>ПК. 6.3<br>ОК. 02, ОК.07,<br>ОК.0.8 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>     |                                                           |
|                                                                                                     | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.                                                                                                                                             | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.                                                                                                                                                                 | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Анализ руководства игровой деятельностью детей.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                                                           |
|                                                                                                     | Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.                                                                                                                                                                      | 2            |                                                           |
|                                                                                                     | Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                           |
| <b>Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>21/14</b> |                                                           |
| <b>Тема 5.1.</b> Социальная адаптация детей раннего возраста                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     | ПК.6.4,-ПК.6.3                                            |
|                                                                                                     | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.                                                                                                                               | 2            | ОК.0.2, ОК.<br>0.4,ОК.0.5, ОК.0.6,                        |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>     |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.                                                                                | 2         |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовить диагностический комплекс - адаптации детей к условиям ДОО.                                                                                               | 1         |                                                      |
| <b>Тема 5.2.</b> Организация работы в адаптационный период                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.                                              | 1         | ПК.6.4,-ПК.6.3<br>ОК.0.2, ОК.<br>0.4,ОК.0.5, ОК.0.6, |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду | 2         |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.                                                                                                    | 2         |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).      | 2         |                                                      |
| <b>Тема 5.3.</b> Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.                                             | 2         | ПК.6.4,-ПК.6.3<br>ОК.0.2, ОК.<br>0.4,ОК.0.5, ОК.0.6, |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.                                                                                    | 2         |                                                      |
| <b>Тема 5.4.</b> Психолого-педагогические основы материнства                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка в семье                                                                     | 1         | ПК.6.4,-ПК.6.3<br>ОК.0.2, ОК.<br>0.4,ОК.0.5, ОК.0.6, |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.                                                                                             | 2         |                                                      |
| <b>Тема 5.5.</b> Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.                                  | 1         | ПК.6.4,-ПК.6.3<br>ОК.0.2, ОК.<br>0.4,ОК.0.5, ОК.0.6, |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.                                                                                                  | 2         |                                                      |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 половине дня, в группе детей раннего возраста (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка). |                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов во 2 половине дня, в группе детей раннего возраста (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка).</p> <p>3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр-занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия, подвижных игр в группах раннего возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация и проведение студентами режимных процессов в группе детей раннего возраста в 1 половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка, сон).</p> <p>2. Организация и проведение студентами режимных процессов в группе детей раннего возраста во 2 половине дня (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка).</p> <p>3. Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию движений с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию предметной деятельности с детьми раннего возраста.</p> <p>5. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>6. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.</p> | 36         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4          |  |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10         |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>194</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### 3.2.2. Основные электронные издания

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста. - М.: Владос, 2007.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
5. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
8. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
9. Маханева М.Д., Решикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
12. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
13. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</li> <li>— соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</li> <li>— соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</li> <li>— содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</li> </ul> | <p>Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | – соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.<br>– обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.<br>– создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.                                                                                                                                                                     | Практические задания (проектная деятельность по созданию развивающей среды). Тестирование по теоретическим основам<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертная оценка элементов РППС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                            | – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий.<br>– соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.<br>– соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.<br>– соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. | Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной                                                                                   | – соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями.<br>Экспертное наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации и группы сверстников                                                                          | <p>раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>– создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</li> <li>– соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</li> <li>– содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</li> <li>– различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</li> </ul> | выполнения практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</li> <li>– проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>– определение этапов решения задачи.</li> <li>– определение потребности в информации.</li> <li>– осуществление эффективного поиска.</li> <li>– выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> |
| ОК.02.Использовать современные средства                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические задания (написание конспектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности                                                                                                                              | и для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).<br>– структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.<br>– интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.<br>– применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике                                            |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | – использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)                                                                                                                                                                                                                | Практические задания (написание конспектов занятий по развитию общения; разработка методических рекомендаций для воспитателей; эссе по проблемам коммуникативного развития детей; демонстрация игровых техник общения с детьми; моделирование педагогических ситуаций; проведение фрагментов развивающих занятий; создание дидактических игр и пособий). Тестирование по теоретическим основам Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и                                                                                                                                                                   | – участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические задания (собеседование по анализу возрастных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| команде                                                                                                                                                                                                                                                                                   | решения деловых задач.                                                                                                                                                                                                   | коммуникации<br>защита рефератов и докладов<br>презентация результатов наблюдений за детьми).<br>Тестирование по теоретическим основам<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике                            |
| ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               | — грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками);<br>— проявление толерантности в рабочем коллективе. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>Экзамен по модулю |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>Экзамен по модулю |
| ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных                                                                                                       | — соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.<br>— обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..                      | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>Экзамен по модулю                                                                                                                                                          |
| ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>Экзамен по модулю |
| ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | – применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br>– ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.  | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>Экзамен по модулю |

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**  
**26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК**

|                                                                                                                                                      |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                             |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                                                                                                   | <b>215</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащего 26527 «Социальный работник» в структуре образовательной программы...</i> | <i>215</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                             | <i>215</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                                                                                                        | <b>219</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                         | <i>219</i> |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                   | <i>219</i> |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                  | <i>221</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                                                                                            | <b>236</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                  | <i>236</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                      | <i>236</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>                                                                                        | <b>237</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащего 26527 «Социальный работник»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания социальной помощи и поддержки различным категориям населения, включая пожилых людей, детей-инвалидов, семьи с детьми-инвалидами.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                         |
| ОК 04             | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| ОК 05             | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила оформления документов правила построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09   | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</p> <p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 7.1. | <p>взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого</p> | <p>порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур</p> | <p>покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя соци-</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>альных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p>                                                                                                                                          |
| ПК 7.2. | <p>обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.</p>                                                                                   | <p>виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе.</p> | <p>организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>ПК 7.3.</i> | организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг.                                                                                                                  | порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации                                                                                                           |
| <i>ПК 7.4</i>  | пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания | порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; | оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации |

|  |  |                                  |           |
|--|--|----------------------------------|-----------|
|  |  | основы этики в социальной работе | Федерации |
|--|--|----------------------------------|-----------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                         | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                              | 183           | 132                              |
| Самостоятельная работа                                                                                                       | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                            |               |                                  |
| учебная                                                                                                                      | 36            | 36                               |
| производственная                                                                                                             | 36            | 36                               |
| Промежуточная аттестация<br>МДК 07.01 в форме экзамена<br>МДК 07.02 в форме зачета с оценкой<br>ПМ 07 в форме экзамена по ПМ | 21            |                                  |
| Всего                                                                                                                        | 276           | 204                              |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                         | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК.07.01.<br>Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ | 128         | 104                                    | 92                       | 92              | -                        | -                      | 36               | -                         |
| ПК 7.3<br>ПК 7.4<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК. 07.02.<br>Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ | 127         | 100                                    | 91                       | 91              |                          |                        |                  | 36                        |
| ПК 7.3<br>ПК 7.4<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Учебная практика                                                                                                          | 36          |                                        |                          |                 |                          |                        | 36               |                           |
| ПК 7.3<br>ПК 7.4                                     | Производственная практика                                                                                                 | 36          |                                        |                          |                 |                          |                        |                  | 36                        |

|        |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
|--------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|---|---|-----------|-----------|
| ОК 01  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 04  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 05  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 09  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК 7.3 | Промежуточная аттестация | 21         |            |            |            |   |   |           |           |
| ПК 7.4 |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 01  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 04  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 05  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
| ОК 09  |                          |            |            |            |            |   |   |           |           |
|        | <b>Всего:</b>            | <b>276</b> | <b>204</b> | <b>183</b> | <b>183</b> | - | - | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>25/17</b>                                                                       |                                                                                      |
| <b>МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Понятие, цели и задачи социальной работы</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                           |                                                                                      |
|                                                                                                                               | Определение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные принципы социальной работы: гуманизм, социальная справедливость, конфиденциальность, индивидуальный подход. Цели социальной работы. Обеспечение социальной защиты и поддержки нуждающихся.                                                                                                                                            | 1                                                                                  | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4.                       |
|                                                                                                                               | Задачи социального работника. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной помощи. Оказание социально-бытовых, психологических и правовых услуг. Взаимодействие с государственными и общественными организациями для решения проблем клиентов.                                                                                                                                                                | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                               | Основные направления деятельности социального работника. Работа с пожилыми людьми и инвалидами. Поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации. Содействие в трудоустройстве и социальной реабилитации. Профессиональные компетенции социального работника.                                                                                                                                               | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                                           |                                                                                      |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1. Анализ понятия социальной работы</b><br>1. На основе законодательства РФ (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», «О социальной защите инвалидов» и др.) выделите ключевые определения социальной работы.<br>2. Сравните их с определениями международных организаций (ООН, IFSW).<br>3. Сформулируйте собственное определение социальной работы, отражающее её суть. | 2                                                                                  | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4.                       |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p><b>Задание 1. Теоретический анализ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «<b>социальная работа</b>».</li> <li>2. Перечислите <b>основные цели</b> социальной работы.</li> <li>3. Назовите <b>ключевые задачи</b> социального работника.</li> <li>4. Опишите, какие <b>категории населения</b> нуждаются в социальной помощи.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Анализ практических ситуаций</b></p> <p><b>Ситуация 1:</b> Пожилая женщина 80 лет проживает одна, испытывает трудности в самообслуживании. Какие меры социальной поддержки можно ей предложить?</p> <p><b>Ситуация 2:</b> В семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, возник конфликт из-за нехватки средств на лечение. Как социальный работник может помочь в этой ситуации?</p> <p><b>Задание 3. Разработка плана помощи</b></p> <p>Составьте <b>индивидуальный план социальной помощи</b> для одного из клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; человек с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)</b></p> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                                                       |
|                                                                                                                                                            | Международные документы: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006, ратифицирована РФ в 2012). Декларация прав ребенка (1959). Федеральные законы РФ. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012). ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995). ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013). Подзаконные акты и программы. Постановление Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот» (2014).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                                            | Государственная программа «Доступная среда». СанПиН 2.4.2.3286-15. Региональные нормативные акты: Законы и программы субъектов РФ, направленные на поддержку детей с ОВЗ (например, льготы, дополнительные выплаты, реабилитационные центры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                       |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> |                                                       |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ нормативных документов. Изучить документы и заполнить таблицу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Практическое занятие 4. Практическое применение законов</b></p> <p><b>Ситуация 1:</b> Ребенок с ДЦП не может посещать обычную школу из-за отсутствия пандусов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Какие законы нарушены?</b> (ФЗ «Об образовании» ст. 79, Конвенция о правах инвалидов ст. 9 – доступная среда).</li> <li>• <b>Действия соцработника:</b> Обращение в управление образования с требованием создания условий, помощь в переводе на домашнее обучение или в инклюзивную школу.</li> </ul> <p><b>Ситуация 2:</b> Родители ребенка-аутиста не знают о праве на бесплатные занятия с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | логопедом.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Какие законы регулируют?</b> (ФЗ № 181-ФЗ, ИПРА).</li> <li>• <b>Действия соцработника:</b> Разъяснение порядка получения услуг, помощь в оформлении документов.</li> </ul> Решение практических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                       |
| <b>Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>     |                                                       |
|                                                                                                                               | Введение в профессиональную этику социального работника. Определение профессиональной этики. Значение этических норм в социальной работе. Основные этические принципы. Постоянное повышение квалификации. Ответственность за качество услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | Личные ценности социального работника, профессиональные обязанности. Этические кодексы социальных работников. Международные стандарты (Этический кодекс IFSW). Национальные этические нормы/ Ответственность за нарушение этических принципов. Дисциплинарные меры. Последствия для профессиональной репутации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>     |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 5. Разработка Кодекса этики для конкретной организации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе <b>Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)</b> и национальных стандартов разработать <b>локальный кодекс</b> для условного центра социальной помощи.</li> <li>• Включить разделы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.).</li> <li>○ Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие).</li> <li>○ Ответственность перед коллегами и обществом.</li> <li>○ Разрешение этических конфликтов.</li> </ul> </li> </ul> | 3            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 6. Эссе на тему "Границы профессионального вмешательства"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где заканчивается помощь и начинается контроль?</li> <li>• Как избежать патернализма в социальной работе?</li> <li>• Примеры из практики (или кейсов), где вмешательство было оправданным/неоправданным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18/17</b> |                                                       |
| <b>МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                       |
| <b>Тема 2.1. Правила безопасности при посещении клиентов</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>     |                                                       |
|                                                                                                                               | Общие меры предосторожности. Подготовка к визиту. Поведение на месте. Работа с агрессивными или неадекватными клиентами. После визита. Дополнительные рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            | ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2,.                            |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| на дому                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 7. Разработка чек-листа для подготовки к визиту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            | ОК1, ОК4,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика<br/>профессионального<br/>выгорания</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b>    |                                                                |
|                                                                                                                               | Понятие профессионального выгорания. Определение (по ВОЗ и К. Маслач). Основные симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение профессиональной эффективности). Группы риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | Причины и факторы выгорания. Организационные (высокая нагрузка, неясные требования, отсутствие поддержки). Личностные (перфекционизм, гиперответственность, низкая стрессоустойчивость). Социальные (конфликты, отсутствие признания). Стадии профессионального выгорания.                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9</b>     |                                                                |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 8. Диагностика уровня эмоционального выгорания</b><br>1. Пройдите один из опросников (например, методика В. Бойко или MBI – Maslach Burnout Inventory).<br>2. Проанализируйте результаты по шкалам:<br>○ <b>Эмоциональное истощение</b><br>○ <b>Деперсонализация</b> (циничное отношение к работе и коллегам)<br>○ <b>Редукция профессиональных достижений</b> (снижение самооценки)<br>3. Напишите вывод: есть ли у вас признаки выгорания? Какие факторы способствуют его развитию? | 3            | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 9. Разработка индивидуального плана профилактики.</b><br>Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3            | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,                    |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 10. Кейс-анализ</b><br>Разберите предложенную ситуацию:<br><i>"Сотрудник чувствует постоянную усталость, раздражается на клиентов, замечает снижение продуктивности. Какие меры ему стоит принять?"</i> и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3            | <b>ПК 7.3, ПК 7.4.</b>                                         |
| <b>Раздел 3. Технологии социальной работы</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>26/17</b> |                                                                |
| <b>МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Методы выявления<br/>лиц, нуждающихся в<br/>социальной<br/>поддержке</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>     |                                                                |
|                                                                                                                               | Анализ официальных данных и документов. Социальные паспорта (учет малоимущих, многодетных, инвалидов и др.). Данные государственных учреждений (Пенсионный фонд, соцзащита, МВД, медицинские организации). Статистические отчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | Социальный мониторинг и обследование. Анкетирование и опросы (выявление потребностей граждан). Социальный скрининг (быстрая оценка уровня нуждаемости). Обращения граждан и "сигнальная" система. Личные заявления в органы соцзащиты.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Взаимодействие с общественными организациями и волонтерами. НКО и благотворительные фонды. Волонтерские патрули. Использование цифровых технологий. Социальные сети и онлайн-платформы (мониторинг запросов о помощи).                                                                                                                       | 2         |                                                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |                                                                |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 11. Разработка алгоритма выявления нуждающихся</b><br><b>Задание:</b><br>Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.                                                                                                                                                   | 3         | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                |
|                                                                                                 | Прием клиента. Этапы: Приветствие. Идентификация клиента. Выяснение цели визита. Фиксация первичных данных.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                 | Консультирование клиента. Этапы: Анализ потребностей. Предложение решений. Ответы на вопросы. Проверка понимания.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                |
|                                                                                                 | Сопровождение клиента. Этапы: Оформление сделки/договора. Контроль качества обслуживания. Дополнительные рекомендации. Завершение взаимодействия. Постобслуживание. Ключевые принципы работы с клиентами.                                                                                                                                    | 2         |                                                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                                                |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 12. Кейс-стади</b><br><b>Ситуация:</b> Клиент обратился за услугой, но остался недоволен.<br><b>Форма отчета:</b> Презентация или письменный разбор кейса.                                                                                                                                                           | 4         | ОК1, ОК4,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4.                |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Ведение документации (учетные формы, отчетность)</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>  |                                                                |
|                                                                                                 | Значение документации в социальной работе. Юридическая значимость (подтверждение оказанных услуг). Контроль качества работы. Индивидуальные карты клиента. Журналы учета (приема граждан, посещений, телефонных обращений). Акты обследования. Программы реабилитации/абилитации. Договоры на оказание социальных услуг.                     | 2         | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                 | Отчетность социального работника. Ежедневная/еженедельная отчетность (рабочие записи, фиксация посещений). Ежемесячные/квартальные отчеты (статистика по клиентам, проделанной работе). Годовой отчет (анализ деятельности, достигнутые результаты). Специальные отчеты. Требования к оформлению документации.                               | 2         |                                                                |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |                                                                |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 13. Ознакомление с видами документации</b><br>1. Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Журнал учета обращений клиентов.</li><li>○ Индивидуальные карты клиентов.</li><li>○ Акты обследования жилищно-бытовых условий.</li></ul> | 3         | ОК1, ОК4,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ПК 7.1, ПК 7.2,<br>ПК 7.3, ПК 7.4. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Планы индивидуальной работы с клиентом.</li> <li>○ Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые).</li> </ul> <p>2. Определите назначение каждого документа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                       |
| <b>Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>23/17</b> |                                                       |
| <b>МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                       |
| <b>Тема 4.1.<br/>Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>    |                                                       |
|                                                                                                                               | Уход за пожилыми людьми. Основные аспекты ухода. Уход за инвалидами. Социальная адаптация. Технические средства. Полезные ресурсы. Центры реабилитации. Фонды помощи инвалидам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | Программы государственной поддержки. Уход за детьми (особенными и здоровыми). Основные аспекты ухода: Для здоровых детей. Для детей с особыми потребностями (аутизм, ДЦП, синдром Дауна и др.). Психологическая поддержка родителей. Полезные ресурсы: Детские реабилитационные центры. Благотворительные фонды. Школы для родителей особенных детей.                                                                                                                                     | 3            |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>    |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 14. Уход за пожилыми людьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана ухода (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность).</li> <li>• Тренировка навыков перемещения (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений).</li> <li>• Практика общения (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством).</li> <li>• Отработка первой помощи (при гипертонии, диабете, потере сознания).</li> </ul> | 4            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 15. Работа с инвалидами</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация жилого пространства (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями).</li> <li>• Помощь в быту (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках).</li> <li>• Изучение технических средств реабилитации (протезы, коляски, слуховые аппараты).</li> <li>• Психологическая поддержка (как мотивировать, избегать выгорания).</li> </ul>                        | 4            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 16. Уход за детьми (включая детей с инвалидностью)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация досуга (развивающие игры, творческие занятия).</li> <li>• Помощь в обучении (поддержка детей с особыми потребностями).</li> <li>• Гигиенический уход (купание, кормление, смена подгузников).</li> <li>• Работа с семьей (консультации для родителей)</li> </ul>                                                                                      | 4            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>     |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления бытового обслуживания. Покупка продуктов питания. Приобретение лекарств и медицинских товаров. Уборка жилого помещения. Организация работы соцработника. | 3            | ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | 2            |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 17 Ролевая игра «Социальный работник»</b>                                                                                                             | 2            | ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.                             |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).<br>2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника<br>3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).<br>4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДООУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.<br>5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье.<br>6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.<br>7. Разработка анкет для родителей (законных представителей).<br>8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей.<br>9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами.<br>10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.<br>11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям.<br>12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).<br>13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями, имеющими детей с ОВЗ<br>14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания.<br>15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ.<br>16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация |                                                                                                                                                                               | 36           | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | 7            | ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.                             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | <b>135</b>   |                                                       |
| <b>Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | <b>44/32</b> |                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| <b>МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                       |
| <b>Тема 5.1.<br/>Основы коммуникации с клиентами.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                                       |
|                                                                                                                               | Введение в коммуникацию с клиентами. Значение эффективной коммуникации в социальной работе. Основные принципы взаимодействия с клиентами. Этические аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание: техники и важность. Установление доверительных отношений. Эмпатия и эмоциональная поддержка.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | Понимание потребностей клиента. Преодоление барьеров в общении (страх, агрессия, недоверие). Особенности коммуникации с разными группами клиентов. Пожилые люди. Люди с инвалидностью. Клиенты в кризисной ситуации. Дети и подростки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                                                       |
|                                                                                                                               | Конфликты и сложные ситуации. Причины конфликтов и стратегии их разрешения. Практические инструменты и техники. Методы мотивации клиента к сотрудничеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 18. «Техники вопросов»</b><br><b>Цель:</b> Научиться задавать правильные вопросы для выявления потребностей клиента.<br><b>1. Упражнение «Открытые vs закрытые вопросы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить список вопросов к клиенту (например, по поводу жилищных трудностей).</li> <li>Определить, какие из них закрытые («Вам трудно платить за ЖКУ?» — ответ «да/нет»), а какие открытые («Какие расходы для вас самые проблемные?»).</li> <li>Обсудить, какие вопросы помогают получить больше информации.</li> </ul> <b>2. Игра «5 почему»</b> | 3         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 19. «Эмпатия и эмоциональная поддержка»</b><br><b>Цель:</b> Научиться проявлять искреннее сопереживание и правильно реагировать на эмоции клиента.<br><b>1. Ролевая игра «Трудный клиент»</b><br><b>2. Разбор кейсов</b><br>Участники анализируют реальные или смоделированные ситуации (например, клиент в депрессии, пожилой человек с жалобами на одиночество) и предлагают варианты ответов с учетом эмпатии.                                                                                                                                                      | 3         |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 20. «Конфликты и возражения»</b><br><b>Цель:</b> Отработать стратегии урегулирования конфликтов.<br><b>1. Ролевая игра «Конфликтная ситуация»</b><br><b>2. Метод «Я-высказываний»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Тема 5.2. •</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                                       |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).</b> | Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, ЗПР). Особенности развития: Эмоционально-волевая сфера. Социальная адаптация. Дети с сенсорными нарушениями. С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Особенности. Социальные аспекты.                                                                                                                                                                                             | 1        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                               | С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Особенности: Социальные аспекты. Дети с речевыми нарушениями (алалия, дизартрия, заикание, ОНР и др.). Особенности: Социальные аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                       |
|                                                                                                                                               | Дети с двигательными нарушениями (ДЦП, последствия травм и др.). Особенности: Социальные аспекты. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности: Социальные аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                       |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b> |                                                       |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 21. Анализ нормативно-правовой базы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Изучить законы и программы, касающиеся детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов).</li><li>Определить, какие права и льготы есть у семьи с ребенком-инвалидом.</li><li>Составить памятку для родителей.</li></ul>                                                                                                    | 3        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 22 Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      | 3        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.</b>                                                                                     | <b>Практическое занятие 23 Разработка индивидуального плана сопровождения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ перечень возможных трудностей в социализации;</li><li>✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов);</li><li>✓ рекомендации родителям.</li></ul></li></ul> | 3        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9</b> |                                                       |
|                                                                                                                                               | Определение понятий "социальная поддержка" и "социальная адаптация". Цели и задачи социальной работы в данном направлении. Категории лиц, нуждающихся в поддержке (инвалиды, пожилые, семьи в трудной жизненной ситуации и др.).                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                                               | Основные методы социальной поддержки. Материальная помощь. Психологическая поддержка. Социально-педагогические методы. Медико-социальная помощь. Юридическая поддержка. Методы социальной адаптации. Индивидуальный подход.                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                                       |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                         | Разработка персональных программ адаптации. Социальное сопровождение. Групповая работа. Клубы по интересам. Терапевтические сообщества. Трудовая адаптация. Социокультурная интеграция. Технологии работы. Оценка эффективности методов. Критерии успешной адаптации. Мониторинг и обратная связь от клиентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 24. Анализ случая (кейс-стади)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Возьмите реальный или смоделированный случай (например, пожилой человек, оставшийся без родственников; семья в трудной жизненной ситуации; человек с инвалидностью, нуждающийся в адаптации).</li> <li>Проведите анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальные проблемы клиента.</li> <li>✓ Ресурсы (личные, социальные, государственные).</li> <li>✓ Подходящие методы поддержки (социальное сопровождение, консультирование, трудоустройство, помощь в оформлении льгот и т. д.).</li> </ul> </li> <li>Разработайте индивидуальный план помощи.</li> </ul> <b>Форма отчета:</b> Письменный разбор случая с обоснованием выбранных методов. | 3         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 25. Разработка индивидуальной программы адаптации</b><br>Выберите целевую группу (например): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пожилые лица.</li> <li>✓ Дети-инвалиды.</li> <li>✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> Разработайте для них программу адаптации, включив: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностику потребностей.</li> <li>✓ Этапы адаптации.</li> <li>✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация).</li> <li>✓ Критерии оценки эффективности.</li> </ul> <b>Форма отчета:</b> Таблица или схема программы с пояснениями.                                                                        | 3         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| Тема 5.4.<br>Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                                                       |
|                                                                         | Цели и задачи взаимодействия: улучшение детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия, поддержка в кризисных ситуациях. Основные формы взаимодействия. Консультирование (индивидуальное, семейное, групповое). Обучение (тренинги, семинары, школы для родителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>обучение,<br/>психологическая<br/>поддержка</b>                                                                            | Психологическая поддержка (терапевтические беседы, группы взаимопомощи). Методы и техники работы. Активное слушание. Мотивационное интервьюирование (помощь в осознании проблем и поиске решений). Когнитивно-поведенческие подходы (коррекция негативных установок). Арт-терапия и игровые методы (для работы с эмоциональными трудностями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                                       |
|                                                                                                                               | Особенности работы с разными категориями семей. Приёмные семьи и опекуны. Родители детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Психологическая поддержка родителей и опекунов. Оценка эффективности работы. Критерии успешного взаимодействия. Обратная связь от родителей и опекунов. Коррекция методов работы на основе результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>     |                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 26. Разработка памятки для родителей</b><br>Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как справляться с эмоциональным выгоранием родителя»</li> <li>✓ «Основы позитивного воспитания»</li> <li>✓ «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 27. Ролевая игра: Консультирование родителей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделитесь на пары (соцработник и родитель/опекун).</li> <li>• Соцработник проводит консультацию по одной из проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трудности в воспитании ребенка с ОВЗ.</li> <li>✓ Конфликты между родителем и подростком.</li> <li>✓ Поиск ресурсов для семьи в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> </li> <li>• После беседы обсудите: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие техники использовал соцработник (открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств)?</li> <li>✓ Что можно улучшить в консультации?</li> </ul> </li> </ul> | 3            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 28. Проведение мини-лекции для родителей</b><br>Подготовьте 10-минутное выступление на тему:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах»</li> <li>✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>47/32</b> |                                                       |
| <b>МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                       |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>    |                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальные и групповые формы работы</b>           | Индивидуальные формы работы. Направлены на личное взаимодействие с клиентом, позволяют глубже изучить его проблемы и оказать адресную помощь. Основные методы: Индивидуальная беседа. Социальное сопровождение. Кейс-менеджмент. Патронаж. Консультирование (психологическое, юридическое, социальное).                                                                                                                                            | 1         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                          | Групповые формы работы. Основные методы: Групповые консультации и тренинги (навыки общения, трудоустройство, родительские компетенции). Социально-психологические группы. Семейная терапия и медиация. Сообщественная работа (волонтерские проекты, соседские инициативы). Комбинированный подход                                                                                                                                                  | 1         |                                                       |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 29. Проведение индивидуальной беседы (ролевая игра)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         | ПК 7.3, ПК 7.4.                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 30. Организация группового тренинга</b><br>1. <b>Тема тренинга:</b> "Управление стрессом для родителей детей с ОВЗ".<br>2. <b>План занятия:</b><br>✓ Вводная часть (знакомство, правила).<br>✓ Основная часть (упражнения на релаксацию, обмен опытом).<br>✓ Заключение (рефлексия, обратная связь).<br>3. <b>Результат:</b> Презентация плана тренинга перед группой.                                                     | 4         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                          | <b>Практическое занятие 31. Комплексное задание (индивидуальное + групповое)</b><br><b>Сравнение эффективности форм работы</b><br>1. Дается проблемная ситуация (например, подростки с девиантным поведением).<br>2. Необходимо:<br>✓ Определить, когда эффективнее индивидуальная работа (например, консультирование).<br>✓ Когда лучше групповая (тренинги, социализация).<br>3. <b>Результат:</b> Таблица с плюсами и минусами каждого подхода. | 3         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <b>Тема 6.2. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |                                                       |
|                                                          | Цели и задачи социального работника в процессе адаптации. Нормативно-правовая база (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Определение социально-бытовой адаптации.                                                                                                                                                                               | 2         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                          | Особенности адаптации детей с различными видами нарушений (ДЦП, РАС, нарушения слуха, зрения, интеллекта и др.). Факторы, влияющие на успешность адаптации (семья, окружение, доступная среда). Основные направления работы социального работника. Диагностика (оценка уровня самостоятельности, выявление проблем в быту).                                                                                                                        | 2         |                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  | Разработка индивидуальной программы адаптации (ИПРА). Обучение навыкам самообслуживания: Формирование социальных навыков: Работа с семьей: Консультирование родителей. Обучение методам поддержки ребенка. Методы и технологии социально-бытовой адаптации. Игровые технологии (ролевые игры, моделирование ситуаций). Использование технических средств реабилитации.). Проблемы и барьеры в адаптации детей с ОВЗ | 2         |                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                                                       |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 32. Диагностика уровня адаптации</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка.</li> <li>Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр).</li> <li>Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве).</li> </ul>                                                   | 4         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 33. Тренинги и занятия по самообслуживанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | ОК1, ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.4.                          |
| <b>Тема 6.3. Технологии социальной реабилитации и интеграции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>21</b> |                                                       |
|                                                                  | Понятие социальной реабилитации и интеграции. Определение и основные цели. Различия между реабилитацией и интеграцией. Целевые группы (инвалиды, пожилые и др.). Основные принципы и подходы в социальной реабилитации. Комплексность и индивидуальный подход. Принцип доступности и непрерывности. Социальное партнерство (государство, НКО, волонтеры).                                                           | 2         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
|                                                                  | Технологии социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация (консультирование, тренинги, групповая терапия). Социально-педагогическая реабилитация (образование, профориентация, коррекционные программы). Социально-трудовая реабилитация (трудоустройство, адаптация на рабочем месте). Технологии социальной интеграции.      | 2         |                                                       |
|                                                                  | Программы сопровождения (тьюторство, наставничество). Создание инклюзивной среды (доступная среда, антидискриминационные меры). Социальные проекты и клубы по интересам. Роль социального работника в процессе реабилитации и интеграции. Диагностика потребностей клиента. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР).                                                                                 | 2         |                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>15</b> |                                                       |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 34. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР)</b><br>1. Выберите категорию клиента (например, ребенок с инвалидностью, пожилой гражданин, ребёнок из неблагополучной семьи).                                                                                                                                                                                                   | 5         | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2. Проведите "диагностику" его потребностей (гипотетически или на основе реального случая).</p> <p>3. Составьте ИПР, включив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Медицинскую реабилитацию (если требуется).</li> <li>✓ Социально-психологическую поддержку.</li> <li>✓ Профессиональную адаптацию или трудовую интеграцию.</li> <li>✓ Социально-бытовую адаптацию.</li> </ul> <p>4. Обоснуйте выбор методов и технологий.</p> <p><b>Форма отчёта:</b> Письменный план ИПР с пояснениями.</p> |    |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Практическое занятие 35. Проект "Социальный реаб"</b></p> <p>Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и целевая группа.</li> <li>2. План мероприятий (3-5 этапов).</li> <li>3. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры).</li> <li>4. Ожидаемые результаты и критерии оценки.</li> </ol> <p><b>Форма отчёта:</b> Презентация или текст проекта.</p>                                     | 10 | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье.</li> <li>2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей).</li> <li>4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей.</li> <li>5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч.</li> <li>6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ.</li> <li>7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).</li> <li>9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).</li> <li>10. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента)</li> <li>11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента).</li> <li>12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</li> <li>13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</li> <li>14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 | ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4. |

|                                                     |                                                                                    |            |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 15.                                                 | Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |            |  |
| 16.                                                 | Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ.      |            |  |
| 17.                                                 | Патронат семей.                                                                    |            |  |
| 18.                                                 | Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений).                                |            |  |
| 19.                                                 | Фиксация изменений в состоянии клиента.                                            |            |  |
| 20.                                                 | Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)      |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>   |                                                                                    | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b> |                                                                                    | <b>10</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                    | <b>276</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные учебники и пособия:

1. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособ. / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т ; отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 425, [7] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-000551-X : Б. ц.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2015 — 272 с. — (Высшее образование).
3. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / А.А. Акмалова, ВМ. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — 201 10.12737/11658.
4. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
5. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2016. — 352 с.
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
7. Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 905 с. — Серия : Основы наук.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 200 с.
9. Алехина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие эффективности инклюзивного образовательного процесса // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы межд. науч.-практ. конф. ЮНЕСКО / под ред. проф. Н.М. Прусс; д-ра пед. наук, проф. Ф.Г Мухаметзяновой (Казань, 15–17 мая 2014 г.). Казань: Ун-т упр. «Тисби», 2021
10. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2017. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)

###### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

#### Электронные ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru>
2. Журнал "Социальная работа" – <https://www.socrabota.ru>
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – <https://soc-work.ru>
4. "Социальная работа онлайн" ([www.soc-work.ru](http://www.soc-work.ru)) – статьи, методики, нормативные акты
5. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com>) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
7. Портал "Инфоурок" (<https://infourok.ru>) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):
  - ✓ "Российская электронная школа" – <https://resh.edu.ru>
  - ✓ "Открытое образование" – <https://openedu.ru>

#### Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК,<br>ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.7.1.       | <p>Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг.</p> <p>Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг.</p> <p>Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми.</p> <p>Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p> | <p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.</p> <p>Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики.</p> <p>Тестирование по теоретическим основам</p> <p>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>квалификационный экзамен.</p> |
| ПК 7.2.       | <p>Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | и общения, направленным на развитие личности.<br>Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг.<br>Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 7.3. | Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.<br>Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг).<br>Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 7.4. | Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности.<br>Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.<br>Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01.  | владеет профессиональной терминологией; четко излагает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.<br>Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам<br>Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |
| ОК 04.  | суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05.  | анализ проблемы с использованием концепций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09.  | аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля:<br/>         «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br/>         ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>         ЗДОРОВЬЯ»</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                                        |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>242</b> |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в структуре образовательной программы.....</i> | <i>242</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                | <i>242</i> |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                                           | <b>243</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>                                                                                                                                                                                            | <i>243</i> |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                                      | <i>244</i> |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>                                                                                                                                                                                     | <i>245</i> |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                                               | <b>259</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                                     | <i>259</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                                                                                                                                                                         | <i>259</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>                                                                                                                                                           | <b>260</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                  |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую                                                                                                                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>ПК 8.1.</i> | реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.                                                                                                                                                | возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении;<br>модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду;<br>педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. | использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. |
| <i>ПК 8.2.</i> | реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.                                                                                                                                                | возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении.                                                                                                                                                                                                           | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 136           | 117                              |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    |               |                                  |

|                                                                                                    |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| учебная                                                                                            | 36         | 36         |
| производственная                                                                                   | 36         | 36         |
| Промежуточная аттестация<br>МДК 08.02 в форме зачета с оценкой<br>ПМ 08 в форме экзамена по модулю | 12         |            |
| Всего                                                                                              | <b>220</b> | <b>189</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                      | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                                        | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                        | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02 | МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                    | <b>106</b>     | 87                                        | <b>70</b>                | 70              | -                        | -                      | <b>36</b>        | -                         |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02 | МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста | <b>102</b>     | 102                                       | <b>66</b>                | 66              |                          |                        |                  | <b>36</b>                 |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02 | Учебная практика                                                                                                                         | <b>36</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02 | Производственная практика                                                                                                                | <b>36</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        |                  | <b>36</b>                 |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02 | Промежуточная аттестация                                                                                                                 | <b>12</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                    | <b>Всего:</b>                                                                                                                            | <b>220</b>     | <b>189</b>                                | <b>136</b>               | <b>136</b>      | -                        | -                      | <b>36</b>        | <b>36</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                          | <b>24/23</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденции и вызовы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                                              | Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (МООС, вебинары, LMS-платформы).                               | 4                                                                   | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2                                              |
|                                                                                                                              | Использование искусственного интеллекта и big data в образовании. Геймификация и интерактивные технологии.                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Вызовы и проблемы цифровизации. Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации. |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся в цифровой среде. Защита персональных данных и кибербезопасность. Дефицит цифровых компетенций у педагогов.                                                     |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничество в сфере EdTech.             |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.                                                 |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Дискуссии и дебаты по проблемам цифровизации. Анализ современных EdTech-решений.                                                                                          | 4                                                                   | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2                                              |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Практические задания по использованию цифровых инструментов.                                                                                                           | 4                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>                                                           |                                                                       |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <b>Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми</b>                                                                            | Введение в безопасность и этику ИКТ. Понятие информационной безопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.                                                                                                                                                                   | 4            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                            | Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).                                                                                                                                                  |              |                          |
|                                                                                                                                            | Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности (утечка персональных данных).                                                                                                                                                                                |              |                          |
|                                                                                                                                            | Методы защиты детей в цифровой среде. Использование родительского контроля и фильтрации контента. Обучение цифровой грамотности и критическому мышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.                                                                             |              |                          |
|                                                                                                                                            | Этические аспекты использования ИКТ в работе с детьми. Уважение к частной жизни и персональным данным. Корректное поведение педагога в соцсетях и мессенджерах. Противодействие дискриминации и буллингу в цифровой среде.                                                                       |              |                          |
|                                                                                                                                            | Правовое регулирование. Законодательство РФ о защите детей в интернете (ФЗ №436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). GDPR и другие международные нормы защиты данных.                                                                                       |              |                          |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>     |                          |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.                                                                                                                                                                 | 4            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> Примеры игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.                                                                                                                                                                   | 4            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>46/28</b> |                          |
| <b>МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                          |
| <b>Тема 2.1. Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>21</b>    |                          |
|                                                                                                                                            | <b>Интерактивные доски:</b> Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания). Популярные модели (SMART Board, Promethean, IQBoard). Программное обеспечение для работы с интерактивными досками. | 3            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                            | <b>Планшеты в обучении:</b> Использование планшетов в классе, группе ДОО и дистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании. Примеры образовательных приложений для планшетов (Google Classroom, Kahoot!, Nearpod).                                           |              |                          |
|                                                                                                                                            | <b>Образовательные платформы: "Учи.ру"</b> Особенности платформы (игровые задания, адаптивность, статистика успеваемости). Использование в начальной и средней школе.                                                                                                                            |              |                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>"Яндекс.Учебник"</b> База заданий по математике, русскому языку и другим предметам. Автоматическая проверка и персонализация обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
|  | <b>"Minecraft Education"</b> : Обучение через игровую среду (программирование, проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
|  | Преимущества и вызовы цифровых технологий в образовании. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Персонализация обучения. Проблемы: технические ограничения, цифровое неравенство, кибербезопасность.                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> |                             |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Практическое применение: Как интегрировать интерактивные технологии в урок, занятие? Примеры успешного использования цифровых платформ в школах и ДОО (практические кейсы).                                                                                                                                                                                                | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Работа с интерактивной доской<br>Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.).<br>Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа).<br>Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).             | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).                                                                                                                                                                                                                                            | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Использование планшетов в образовании<br>Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей.<br>Обзор образовательных приложений (Google Classroom, Explain Everything, Notability).<br>Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий.<br>Практическое задание: Подготовить презентацию или интерактивное задание с использованием планшета и защитить свой проект. | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Образовательные приложения и платформы<br>Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter.<br>Создание тестов, викторин, опросов.<br>Организация дистанционного урока с использованием выбранной платформы.<br>Провести интерактивный опрос или викторину для группы с помощью одной из платформ.                                                        | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Интеграция технологий в учебный процесс<br>Разработка сценария урока с использованием интерактивной доски, планшетов и образовательных приложений.<br>Анализ плюсов и минусов разных инструментов.<br>Практическое задание: Провести фрагмент урока с применением изученных технологий и                                                                                  | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                          | получить обратную связь от группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11</b> |                             |
|                                                                                          | <b>Введение в интерактивные игры и квесты.</b> Определение понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                          | Роль игровых технологий в развитии когнитивных навыков. <b>Основные когнитивные навыки, развиваемые через игры.</b> Память, внимание, логическое мышление. Креативность, пространственное мышление. Скорость обработки информации, многозадачность.                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
|                                                                                          | <b>Виды интерактивных игр для когнитивного развития.</b> Настольные игры (шахматы, «Эрудит», «Имаджинариум»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|                                                                                          | Цифровые игры (головоломки, стратегии, квесты). Ролевые и сюжетные квесты (escape rooms, образовательные квесты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
|                                                                                          | <b>Преимущества квестов в обучении</b> Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. <b>Примеры игр и квестов для разных возрастных групп:</b> Дети: «Где логика?», «Крокодил», «Сундук с секретом». «Детективные квесты», «Мозгобойня», «Among Us».                                                                                                                                                          |           |                             |
|                                                                                          | <b>Методика организации игровых занятий.</b> Подбор игр под конкретные когнитивные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|                                                                                          | Интеграция в образовательный процесс. Оценка эффективности игровых методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                             |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 11. Настольные игры на логику и стратегию</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разделитесь на группы по 3–4 человека.</li> <li>Выберите одну из игр (Шахматы, Шашки, Каркассон, Кодовые имена).</li> <li>Сыграйте партию, анализируя ходы соперника.</li> <li>После игры обсудите: <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие когнитивные навыки развивает эта игра?</li> <li>Какие стратегии вы использовали?</li> </ul> </li> </ul>       | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 12. Цифровой квест на внимательность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пройдите онлайн-квест (например, <i>Escape Room</i>, <i>Scratch-проекты</i>).</li> <li>Зафиксируйте: <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие задания вызвали сложности?</li> <li>Как вы искали решения (логика, интуиция, перебор вариантов)?</li> </ul> </li> <li>Предложите свой вариант мини-квеста (3–5 заданий) в Google Forms или PowerPoint.</li> </ul> | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 13.</b> Создание своей игры (групповой проект): <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики.</li><li>• Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста.</li><li>• Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.</li></ul>                                                                                                                                                                                                 | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                       | Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5         |                             |
|                                                                                       | Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
|                                                                                       | Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
|                                                                                       | Интерактивные элементы в презентациях (опросы, тесты, гиперссылки). Работа с видеоматериалами. Виды образовательных видео: лекции, демонстрации, анимации, скринкасты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|                                                                                       | Платформы для размещения и просмотра видео (YouTube, Vimeo, Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
|                                                                                       | Программы для монтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Использование готовых видеоматериалов: критерии отбора, интеграция в учебный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
|                                                                                       | Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальная длительность видео для обучения. Оценка эффективности использования мультимедиа.                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | <b>9</b>                    |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие 14.</b> Создание мультимедийной презентации <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.).</li><li>• Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva.</li></ul> Требования: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Не менее 10 слайдов.</li><li>✓ Использование текста, изображений, графиков, диаграмм.</li><li>✓ Анимация и переходы между слайдами.</li><li>✓ Единый стиль оформления (шрифты, цвета).</li></ul> | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓ Гиперссылки или интерактивные элементы (по желанию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 15.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта).</li> <li>Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve).</li> </ul> Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Длительность 2–5 минут.</li> <li>✓ Наличие титров, заставки, фоновой музыки.</li> <li>✓ Обрезка ненужных фрагментов, цветокоррекция.</li> <li>✓ Добавление текстовых пояснений (субтитры).</li> </ul> | 3  | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 16.</b> Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео.</li> <li>Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст).</li> </ul> Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сочетание слайдов и видеовставок.</li> <li>✓ Устное сопровождение (объяснение материала).</li> <li>✓ Интерактив (вопросы к аудитории, тесты).</li> </ul>                                   | 3  | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании.</li> <li>Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ.</li> <li>Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение).</li> <li>Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> <li>Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей.</li> <li>Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения).</li> <li>Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды).</li> <li>Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.).</li> <li>Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 11. Составление отчётов и презентаций по результатам практики.<br>12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>106</b>   |                          |
| <b>Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>33/33</b> |                          |
| <b>МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
| <b>Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>13</b>    |                          |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13</b>    |                          |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 17.</b> Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go, Аутизм: Общение). Программы для развития социальных навыков: Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.                                                                                                                                                 | 1            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b> Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры. Приложения для навигации: Seeing AI, Soundscape. Инклюзивное образование и адаптивные технологии. Роль технологий в создании инклюзивной среды. | 1            |                          |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 19.</b> Создание адаптированного учебного материала<br>Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки).<br>Создание аудиоописаний для слабовидящих.<br>Адаптация текста для детей с дислексией (шрифт OpenDyslexic, упрощение структуры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 20.</b> Анализ адаптивных технологий для детей с РАС<br>Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories").<br>Провести сравнительный анализ их функционала.<br>Создать простой визуальный распорядок дня с помощью программы Boardmaker или PictoSelector.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 21.</b> Технологии для детей с нарушениями слуха<br/>Исследовать программы для развития речи и слуха ("Видимая речь", "Логопедические тренажеры").<br/>Ознакомиться с приложениями для перевода речи в текст (Google Live Transcribe, "Сурдофон").<br/>Провести тестирование работы слуховых аппаратов с Bluetooth-подключением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 22.</b> Разработка индивидуального адаптивного решения<br/>На основе изученных технологий предложить индивидуальный план адаптации для ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха).<br/>Создать прототип учебного материала с использованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                             |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                             |
|                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 23.</b> Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) – электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.</p> | 1         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 24.</b> Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотности у детей с дислексией). "Социальные истории" (приложения для обучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                             |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 25.</b> Анализ программ для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)<br/>Изучить функционал программ:<br/>"Аутизм: общение" (развитие коммуникации через визуальные подсказки).<br/>"PECS" (Picture Exchange Communication System – система альтернативной коммуникации с помощью карточек).<br/>"Киджи" (KIDZ – цифровая платформа для развития речи и когнитивных навыков).<br/>Сравнить их возможности, интерфейсы, доступность для разных возрастных групп.<br/>Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 26.</b> Сравнительный анализ цифровых и традиционных методов работы<br/>Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия).<br/>Выявить плюсы и минусы цифровых решений.<br/>Форма отчета: Эссе или таблица сравнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 27.</b> Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                             |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                             |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 28.</b> Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностями здоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимущества и вызовы внедрения технологий. Персонализация обучения. Технические и методические сложности. Этические аспекты использования роботов в образовании.</p> | 1         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 29.</b> Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.</li> <li>• Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие 30.</b> Разработка адаптированного задания с использованием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         | ОК1, ОК2,                   |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>робототехнического набора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор заданий для разных нозологий (например, программирование робота для невербальной коммуникации).</li> <li>Практическое задание: Создание простого алгоритма движения робота с учетом ограничений ребенка с ДЦП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | ПК 8.1, ПК 8.2           |
|                                                                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 31-32</b> Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение роботов-ассистентов (NAO, Pepper, LEGO Education SPIKE и др.).</li> <li>Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП).</li> <li>Практическое задание: Сравнение нескольких образовательных роботов по критериям доступности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 33-34</b> Работа с сенсорными технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обзор сенсорных устройств (тактильные панели, датчики Kinect, eye-tracking).</li> <li>Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>33/33</b> |                          |
| <b>МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                          |
| <b>Тема 4.1. Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13</b>    |                          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>13</b>    |                          |
|                                                                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 35.</b> Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выбор цифровых инструментов и платформ (ScratchJr, LearningApps, интерактивные доски, мобильные приложения). Разработка сценария и прототипирование. Тестирование и доработка проекта.</p> | 2            | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие 36.</b> Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами. Важность живого общения и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.</p>                 | 2 |                          |
|  | <p><b>Практическое занятие 37.</b> Анализ потребностей ДОО в цифровых образовательных проектах<br/>Разработать анкету для педагогов ДОО по выявлению потребностей в цифровых ресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 38-39.</b> Проектирование структуры цифрового образовательного проекта<br/>Определение целей и задач проекта (обучающие, развивающие, воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие).<br/>Разработка сценария (логика взаимодействия, этапы, персонажи, геймификация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить техническое задание на разработку цифрового проекта (целевая аудитория, функционал, дизайн).</li> <li>• Разработать сценарий интерактивного занятия для дошкольников с использованием цифровых инструментов.</li> <li>• Создать интерактивную игру или дидактическое пособие в одном из онлайн-конструкторов.</li> <li>• Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).</li> </ul> | 3 | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|  | <p><b>Практическое занятие 40-41.</b> Презентация и защита цифрового образовательного проекта<br/>Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования).<br/>Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 42.</b> Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint:<br>Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:.<br>Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. Встраивание в учебные курсы PowerPoint. Гиперссылки и триггеры для игр. Квизы и тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении | 2        | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 43.</b> Создание интерактивной презентации в PowerPoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        | ПК 8.1, ПК 8.2           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 44-45.</b> Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала<br>Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной области, обучающий курс).<br>Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами.<br>Записать короткий видеозапись.<br>Создать интерактивное задание в LearningApps.<br>Результат: Готовый комплект материалов для дистанционного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3        |                          |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                          |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 46.</b> Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительские чаты в соцсетях) Правила общения в чатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube). Организация дистанционных родительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифрового взаимодействия. Оперативность связи. Доступность для работающих родителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивность и вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотность родителей (обучение, инструкции). Информационная перегрузка (дозирование                              | 3        | ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                  | сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей (анкетирование, голосования). Совместные цифровые проекты (семейные конкурсы, онлайн-доски).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                             |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 47.</b> Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3        | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Использование</b><br><b>онлайн-платформ</b><br><b>(Mentimeter, Padlet)</b><br><b>для</b><br><b>взаимодействия с</b><br><b>родителями.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                             |
|                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                             |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 48-49.</b> Mentimeter – инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet – виртуальная доска для совместной работы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). Организация виртуального родительского собрания с Mentimeter. Создание Padlet-доски для совместного планирования мероприятий. | 3        | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 50-51.</b> Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter<br>1. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter ( <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> ).<br>2. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу").<br>3. Использовать разные типы вопросов:<br>• Множественный выбор<br>• Шкала оценок<br>• Открытый вопрос<br>4. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании.<br>5. Проанализировать результаты и сделать выводы.                                                                                                                                                | 3        | ОК1, ОК2,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов.</li> <li>2. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio).</li> <li>3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.).</li> <li>4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения).</li> <li>5. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий.</li> <li>6. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений</li> <li>7. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности:<br/> Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны).<br/> Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий.</li> <li>8. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств.</li> <li>9. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении.</li> <li>10. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома.</li> <li>11. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ.</li> <li>12. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски).</li> <li>13. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств.</li> <li>14. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата</li> </ol> | 36  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 220 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 1. Печатные издания

*Учебники и методические пособия:*

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

*Нормативные документы и рекомендации:*

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.

2. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

##### 2. Электронные издания и ресурсы

*Онлайн-курсы и вебинары:*

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)

2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

*Электронные журналы и статьи:*

1. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" ([сайт](#))

2. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)

3. Статьи на портале "Педсовет" ([pedsovet.org](http://pedsovet.org))

*Полезные интернет-ресурсы:*

1. "Мерсибо" ([mersibo.ru](http://mersibo.ru)) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.

2. "Играемся" ([igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)) – развивающие онлайн-игры.

3. "ЯКласс" ([yaklass.ru](http://yaklass.ru)) – цифровые задания для подготовки к школе.

4. "Учи.ру" ([uchi.ru](http://uchi.ru)) – платформа с адаптивными заданиями.

*Приложения и программы:*

1. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)

2. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)

3. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)

4. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

### 3.Дополнительные материалы

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ ([edu.gov.ru](http://edu.gov.ru))

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.8.1.    | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах.<br>Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                               | Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе.<br>Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик).                                              |
| ПК 8.2.    | Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ<br>Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ).<br>Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования.<br>Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. | Проведение мастер-класса по использованию цифровых инструментов.<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>экзамен по модулю |
| ОК 01.     | владеет профессиональной терминологией;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тематическое                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.     | четко излагает суть поставленной проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | практическая работа                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | умеет применять теоретический материал при решении практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                                                                          | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП<br>01.01             | ПМ. 01<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Учебная практика                                        |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                   | <b>Всего УП</b>                                         |                                              | 4              | 36                       |
| ПП<br>01.01             | ПМ. 01<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Производственная практика                               |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                   | <b>Всего ПП</b>                                         |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                                                                   | <b>Итого практики</b>                                   |                                              | 4              | 72                       |

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей  
раннего и дошкольного возраста»**

**«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

|                                                                                                                                                                                          |  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы учебной практики: «ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> |  |                |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                 |  | Т.Н. Алексеева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 5   |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы..     | 5   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 6   |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 8   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 269 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 270 |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 270 |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 272 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 274 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 274 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 274 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 275 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 18  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               | 19  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01.01<br>«Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| УП 01.01<br>«Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                   |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                      |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                 |
| ПК 1.1.     | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                         |
| ПК 1.2.     | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3.     | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                               |
| ПК 1.4.     | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами                                                                                                   |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                          | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | <b>ОК 01.</b> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         | <b>ОК 02.</b> Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         | <b>ОК 04.</b> Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>ОК 09.</b> Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                         | <b>ПК 1.1.</b> Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. |
|                                                                                                                         | <b>ПК 1.2.</b> Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> По итогам наблюдения определять степень реализации целей и</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>задач в процессе проведения режимных моментов;<br/> определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br/> по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br/> по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br/> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br/> осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br/> проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br/> исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br/> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;<br/> соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br/> определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП       | Код ПК                                                                                                                                                                                                            | Практический опыт                                                                                                                                                                   | Наименование темы практики                                                                                                | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01.01 | ПК 1.1.<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2.<br>Осуществлять педагогическую | Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>Создавать развивающую предметно-пространственную | УП. 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности и воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | 36          | 1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.<br><br>2. Повышение качества |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p> | <p>среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> |  | <p>профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ



### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП            | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр   | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| УП 01.01          | 36              | концентрированно                                                           | 1 курс<br>2 семестр | зачет                                |
| Всего<br>УП 01.01 | 36              | концентрированно                                                           | 1 курс<br>2 семестр | зачет                                |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                               | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                           | Виды работ                                                                                                                                                                                       | Наименование тем учебной практики                                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП. 01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         | 36          |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.                                                                             | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников | 1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития).<br>2. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений. | Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | 4           |
| Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |             |
| Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |             |
| Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |             |
| Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | Тема 5.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста            | 2           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         | 6           |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.                                                                                        | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и                                                                                                                  | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по                                                                                                                                               | Тема 6.1. Теоретические основы                                                          | 3           |

|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |   |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК 1.4. | <i>развития детей раннего и дошкольного возраста</i> | организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.<br>3. Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты).<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.<br>5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики.<br>6. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна.<br>7. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз).<br>8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.<br>9. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные).<br>10. Наблюдение и | двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                 |   |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО                                                                     | 3 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)                                         | 3 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр                                                                       | 3 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста                                         | 6 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями                                                                      | 3 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.7. Теоретические основы режима дня                                                                                                    | 6 |
|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | 3 |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|                    |  | <p>анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.).</p> <p>11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание).</p> <p>12. Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования.</p> |  |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 30 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                 | Содержание работ                                                                                   | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 01.01 «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста»</b>                                   |                                                                                                    | 36           |
| <b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                    |              |
| <b>Раздел 5. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>                                                                |                                                                                                    | <b>6</b>     |
| <b>Тема 5.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                  | 4            |
| <b>Тема 5.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>                                                          | 1. Анализ основной образовательной программы дошкольного учреждения (Физическая область развития). | 4            |
| <b>Тема 5.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста</b>                                    |                                                                                                    |              |
| <b>Тема 5.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>                                                               |                                                                                                    |              |
| <b>Тема 5.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>                                         |                                                                                                    |              |
| <b>Тема 5.6. Диагностика</b>                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                  | 2            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>                                               | 1. Наблюдение и анализ проведения диагностики уровня сформированности двигательных умений.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Раздел 6. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |
| <b>Тема 6.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
|                                                                                                             | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста на прогулке в разных возрастных группах.                                                                                                                                                              | 3         |
| <b>Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
|                                                                                                             | 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.                                                                                                   | 3         |
| <b>Тема 6.3. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                             | 1. Анализ демонстрационного дидактического материала по обучению детей физическим упражнениям (карточки-схемы, наглядные пособия (плакаты)).                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 6.4. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|                                                                                                             | 1. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
| <b>Тема 6.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
|                                                                                                             | 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                                                                                             | 2. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                             | 3. Наблюдение и анализ проведения физкультурминуток и физкультурных пауз (динамических пауз).                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |
|                                                                                                             | 4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3         |
| <b>Тема 6.6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
|                                                                                                             | 1. Наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (воздушные, водные, солнечные).                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |
| <b>Тема 6.7. Теоретические основы режима дня</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
|                                                                                                             | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна.).<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание). | 3<br>3    |

|                                                                                                                                                     |                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 6.8. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                      | 3 |
|                                                                                                                                                     | Анализ организации двигательной и оздоровительной работы в ДОО на основе планирования. | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                                                                             |                                                                                        |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100005>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013979-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090590>

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01.01  | ПК 1.1.    | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                            | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|           | ПК 1.2.    | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|           | ПК 1.3.    | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                    | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|           | ПК 1.4.    | Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в                                                                                                                                    | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические,                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|  | ОК 01 | Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.                                                                    |
|  | ОК 02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОК 04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОК 09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного  
возраста»**

**«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**2025 г.**

|                                                                                                                                                                                                          |  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>Разработчики</b> рабочей программы производственной практики: <b>«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> |  |                |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                 |  | Т.Н. Алексеева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                      | 22  |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... | 281 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                              | 282 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....  | 284 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                | 30  |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....                                | 30  |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                           | 30  |
| 2.3. Содержание производственной практики .....                                          | 32  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                          | 34  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....                 | 34  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               | 34  |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                       | 36  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                        | 36  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..                   | 37  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01.02<br>«Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПП 01.02<br>«Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                   |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                      |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                 |
| ПК 1.1.     | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                         |
| ПК 1.2.     | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3.     | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                               |
| ПК 1.4.     | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами                                                                                                   |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                          | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | <b>ОК 01.</b> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         | <b>ОК 02.</b> Анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         | <b>ОК 04.</b> Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>ОК 09.</b> Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                         | <b>ПК 1.1.</b> Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. |
|                                                                                                                         | <b>ПК 1.2.</b> Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>ПК 1.3.</b> По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| ПП       | Код ПК                                                                                                                                                        | Практический опыт                                                                                                           | Наименование темы практики                                                                           | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01.02 | ПК 1.1.<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного | Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. | ПП 01.02<br>«Организация мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | 36          | 1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>возраста.<br/>ПК 1.2.<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.3.<br/>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4.<br/>Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p> | <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> |  |  | <p>задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код УП            | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр   | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| ПП 01.02          | 36              | концентрированно                                                           | 1 курс<br>2 семестр | зачет                                |
| Всего<br>ПП 01.02 | 36              | концентрированно                                                           | 1 курс<br>2 семестр | зачет                                |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                    | Наименование разделов<br>профессионального модуля                                                                                                                                              | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование<br>тем<br>производственной<br>практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем<br>часов        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>ПП 01.02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>             |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.                                                                  | <i>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</i><br>Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста | 1. Разработка конспекта проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.<br>2. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).<br>3. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение.<br>4. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение.<br>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия игрового и смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.<br>6. Разработка конспекта | Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей<br>Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах<br>Тема 7.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения<br>Тема 7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах<br>Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных | 6<br>3<br>3<br>6<br>6 |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |   |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |  | <p>проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</p> <p>7. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</p> <p>8. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.</p> <p>10. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>11. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение.</p> | группах                                                                                   |   |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников            | 3 |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения   | 3 |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 7.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |   |

36

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                              | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 01. 02 «Организация деятельности по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>    |
| <b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>Раздел 7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>    |
| <b>Тема 7.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка конспекта проведения дневной прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.<br>2. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).                                                                  | 6            |
| <b>Тема 7.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение.                                                                                                                                                                                                | 3            |
| <b>Тема 7.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка конспекта, организация и проведение игры спортивной направленности (игры-эстафеты, городки), организация и проведение.                                                                                                                                                       | 3            |
| <b>Тема 7.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия игрового типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.<br>2. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. | 6            |
| <b>Тема 7.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.<br>2. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.                           | 6            |
| <b>Тема 7.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
|                                                                                                                                             | 1. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.                                                                                                                                                                                                         | 3            |
| <b>Тема 7.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
|                                                                                                                                             | 1. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.                                                                                                                                                                            | 3            |
| <b>Тема 7.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6            |
|                                                                                                                                             | 1. Организация и проведение режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>возрастных группах</b>                      | <p>в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение.</p> |  |
| Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100005>
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный)
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>
5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>
7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090590>

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01.02  | ПК 1.1.    | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                            | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|           | ПК 1.2.    | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|           | ПК 1.3.    | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                    | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.4. | Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |
|  | ОК 01   | Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.                                                                                                                                            |
|  | ОК 02   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 04   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 09   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2**  
**к ОПОП-II по**  
**специальности среднего**  
**профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

УП. 02.01 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.02 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.03 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.04 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП. 02.05 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименовани<br/>е)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП.<br>02.01            | ПМ 02                                         | Учебная практика                                        | <i>ознакомительная</i>                       | IV             | 6                        |
| УП.<br>02.02            | ПМ 02                                         | Учебная практика                                        | <i>ознакомительная</i>                       | V              | 12                       |
| УП.<br>02.03            | ПМ 02                                         | Учебная практика                                        | <i>ознакомительная</i>                       | VI             | 6                        |
| УП.<br>02.04            | ПМ 02                                         | Учебная практика                                        | <i>ознакомительная</i>                       | VI, VII        | 6                        |
| УП.<br>02.05            | ПМ 02                                         | Учебная практика                                        | <i>ознакомительная</i>                       | VI, VII        | 6                        |
| <b>Всего УП</b>         |                                               |                                                         | <b>X</b>                                     | <b>X</b>       | <b>36</b>                |
| ПП.<br>02.01            | ПМ 02                                         | Производственная<br>практика                            | <i>организационная</i>                       | IV             | 6                        |
| ПП.<br>02.02            | ПМ 02                                         | Производственная<br>практика                            | <i>организационная</i>                       | V              | 12                       |
| ПП.<br>02.03            | ПМ 02                                         | Производственная<br>практика                            | <i>организационная</i>                       | VI             | 6                        |
| ПП.<br>02.04            | ПМ 02                                         | Производственная<br>практика                            | <i>организационная</i>                       | VI, VII        | 6                        |
| ПП.<br>02.05            | ПМ 02                                         | Производственная<br>практика                            | <i>организационная</i>                       | VI, VII        | 6                        |
| <b>Всего ПП</b>         |                                               |                                                         | <b>X</b>                                     | <b>X</b>       | <b>180</b>               |
| <b>Итого практики</b>   |                                               |                                                         | <b>X</b>                                     | <b>X</b>       | <b>216</b>               |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>         | <b>265</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 265        |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 268        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>269</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 270        |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 270        |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 272        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                   | <b>274</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 274        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 274        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 275        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 275        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>        | <b>276</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

|                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.                                      |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                     |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.          |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                 |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           |
| ОК 02     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              |
| ОК 05     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       |
| ОК 06     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                    |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                               |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                 |
| ВД 2   | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                        |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                        |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.                                                                                   |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                           | Практический опыт/умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</li> <li>- Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации общения;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| Теоретические и                                                                          | - Планирование и реализация профессиональной деятельности по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                            | <p>организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Осуществление анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организация и проведение различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- Анализ РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельности детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить различные виды продуктивной деятельности детей;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| Теоретические и                                                                                                                    | - Планирование и реализация профессиональной деятельности по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <p>организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;</li> <li>- Анализ РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                                  | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------------|
| УП. XX                                                                              |                                      |                   |                            |             |                                        |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ |                                      |                   |                            |             |                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП             | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| УП. 02             | 36              | концентрированно/рассредоточено                                           | 2/5, 3/6,7        | Отчёт                                |
| <b>Всего УП 36</b> |                 |                                                                           |                   |                                      |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                                               | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                  | Виды работ                                                                                                                        | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| УП 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                   | 3           |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                                 | Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                  | Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада                                              | Тема 1.1.                         | 1           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»                                                                   | Тема 1.2.                         | 1           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду                                                              | Тема 1.3.                         | 1           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                   | 3           |
| УП 02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                   | 12          |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                                 | Раздел 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                    | Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах                                                                        | Тема 2.1.                         | 2           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах                                                        | Тема 2.2.                         | 6           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста                                                                     | Тема 2.3                          | 2           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста.                                             | Тема 2.4                          | 2           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                   | 12          |
| УП 02. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                   |             |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                                 | Раздел 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. | Тема 3.1                          | 2           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                     | Тема 3.2                          | 2           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Анализ планов работы                                                                                                              | Тема 3.3                          | 2           |



|                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                       |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                        | воспитателей разных возрастных групп. |          |          |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>                                                                                            |                                                                                                                        |                                       |          | <b>6</b> |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                        |                                       |          |          |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                 | Раздел 4. Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1.                                    | Тема 4.1 |          |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>                                                                                            |                                                                                                                        |                                       |          |          |
| Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста        |                                                                                                                        |                                       |          |          |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                 | Раздел 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста        | 1.                                    | Тема 5.1 |          |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5</b>                                                                                            |                                                                                                                        |                                       |          |          |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                     | Содержание работ                                                                     | Объем, ак.ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПМ 02.</b>                                                                                                                             |                                                                                      |              |
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                |                                                                                      | <b>3</b>     |
| <b>Тема 1.1</b>                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                           | Наблюдение и анализ проявления стилей педагогического общения в группе детского сада |              |
| <b>Тема 1.2</b>                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                           | Наблюдение и анализ диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»                      |              |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                           | Наблюдение и анализ проведения диагностической работы в детском саду                 |              |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b> |                                                                                      | <b>12</b>    |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах                           |              |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                           | Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах           |              |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                           | Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста                        |              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Тема 2.4.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста.                                                                                          |          |
| <b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>      |                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
| Тема 3.1.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение за проведением самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.                                              |          |
| Тема 3.2.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Анализ организации проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                  |          |
| Тема 3.3.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.                                                                                                                     |          |
| <b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b> |                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
| Тема 4.1.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов изображения.                                           |          |
| Тема 4.2.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах с использованием разнообразных материалов.                                                                    |          |
| Тема 4.3.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.                                                      |          |
| Тема 4.4.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах с использованием разнообразных техник и материалов.                                                 |          |
| Тема 4.5.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности, центров творчества, выставочных стендов творческих работ.                                                                |          |
| Тема 4.6.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах».                                                    |          |
| <b>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b>        |                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
| Тема 5.1.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ использования музыки воспитателем в процессе организации и проведения режимных моментов.                                                                   |          |
| Тема 5.2.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкальной деятельности с детьми вне занятий с использованием музыкально-дидактических игр или музыкально-дидактических пособий. |          |
| Тема 5.3.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Наблюдение за ролью воспитателя на музыкальном занятии в группе раннего и дошкольного возраста.                                                                                |          |
| Тема 5.4.                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                                                                                                      | Анализ оснащения музыкальных уголков в разных возрастных группах.                                                                                                              |          |
| Промежуточная аттестация в форме                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | Отчёт    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет изобразительной деятельности и методики
- развития детского изобразительного творчества;
- кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
- кабинет информатики и информационно- коммуникационных технологий;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- зал ритмики
- Мастерские «Дошкольное воспитание»
- Оснащенные базы практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]: под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.
7. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. –339 с.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
10. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

5. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа

6. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа

7. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ЭБС

8. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ЭБС

9. Онлайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании» <http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83>

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf)

13. Все для детского сада [Электронный ресурс] <http://ivalex.vistcom.ru/>

14. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <http://www.kindereducation.com>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <http://www.resobr.ru/materials/19/>

16. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                                                                                           | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 02        | ПК 2.1.<br>Организовывать<br>различные виды<br>деятельности<br>(предметная;<br>игровая;<br>трудовая;<br>проектная<br>деятельность;<br>художественно- | Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствие план к возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>Соблюдает требования к структуре плана организации различных видов | Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | творческая; продуктивная деятельность) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                  | деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>Приводит в соответствие содержание планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; | художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертная оценка. |
|  | ПК 2.2.<br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Создаёт в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка деятельности студента на учебной практике                 |
|  | ПК 2.3.<br>Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и                                                                                                             | Осуществляет соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>Грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.<br>Аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка оформления отчетов по учебной практике                               |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дошкольного<br>возраста<br>различных видов<br>деятельности и<br>общения.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 2.4<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности    | осуществляет педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, соблюдает правила пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                  | Составление отчетов.<br>Подведение итогов.<br>Экспертная оценка документации<br>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                                                   |
|  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                               | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми; приводит в соответствие самоанализ результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                              | оценка выполнения работ в процессе учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рационально распределяет время на все этапы решения задачи;<br>Учитывает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                            | Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста<br>Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности<br>Оценка рецензий работ студентов. |
|  | ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированно транслирует свою точку зрения;<br>Точно и своевременно выполняет поручения руководителя;<br>Эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;<br>объективно анализирует успешность | Наблюдение и оценка в процессе учебной практики.<br>Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                  | коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.                                                                                                     | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>Проявляет толерантность с учетом особенностей рабочего коллектива;<br>Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                      | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка практики                                                                              |
|  | ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   | Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>Осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                         | Выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы                                                                                                 |
|  | ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | Соблюдает нормы экологической безопасности;<br>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                          | Оценка выполнения работ в процессе учебной практики;<br>Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина. |
|  | ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателя детей дошкольного возраста | Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина.                                                         |
|  | ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                         | Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста;                                                                                                                                                      | Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.<br>Рациональность распределения времени представления                                                        |

|  |                                                |                                                              |                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | государственно<br>м и<br>иностранном<br>языках | Соблюдает правовые нормы в<br>профессиональной деятельности. | материалов.<br>Грамотность,<br>лаконичность и<br>аргументированность<br>защиты портфолио<br>Обоснованность ответов<br>на вопросы. |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по каждому виду практики с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практик;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
6. Протоколы диагностических заданий,
7. Стимульный материал для проведения диагностик,
8. Конспекты (технологические карты) игр;
9. Конспекты (технологические карты) трудовой деятельности;
10. Конспекты (технологические карты) развлечений;
11. Конспекты (технологические карты) мероприятий по продуктивным видам деятельности;
12. Конспекты мероприятий по организации общения.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 02 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей**  
**в дошкольной образовательной организации»**

ПП. 02.01 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.02 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.03 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.04 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ПП. 02.05 ПМ 02 Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... | 265        |
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>         | <b>281</b> |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... | 281        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики .....                     | 282        |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....  | 284        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                         | <b>286</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....                                | 286        |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                           | 286        |
| 2.3. Содержание производственной практики .....                                          | 287        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                   | <b>290</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....                 | 290        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               | 290        |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                       | 291        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                        | 291        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>         | <b>292</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

|                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.                                      |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                     |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.          |
| УП 02.01 «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                 |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           |
| ОК 02     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              |
| ОК 05     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       |
| ОК 06     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                    |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                             |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                               |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                 |
| ВД 2   | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                        |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                        |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.                                                                                   |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                           | Практический опыт/умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</li> <li>- Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста процессе организации общения;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| Теоретические и методические                                                             | - Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- организация и проведение различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Осуществление анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей и взрослых;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организация и проведение различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- Анализ РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельности детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить различные виды продуктивной деятельности детей;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| Теоретические и методические                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <p>возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- Организация и проведение музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;</li> <li>- Анализ РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей;</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей;</li> <li>- Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП                                                                         | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------|
| ПП. XX                                                                         |                                  |                   |                            |                |                                        |
| ПП. XX                                                                         |                                  |                   |                            |                |                                        |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч. |                                  |                   |                            |                |                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП 02    | 180          | (концентрированно/ рассредоточено)                                               | 3/5, 3/6, 4/7  |
| Всего ПП | 180          |                                                                                  |                |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                             | Наименование разделов профессионального модуля                                                 | Виды работ                                                                | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| <b>ПП 02. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                |                                                                           |                                            | <b>6</b>    |
| ПК 2.1                                                                                             | Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста | Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада» | Тема 1.1.                                  | <b>2</b>    |
| ПК 2.2                                                                                             |                                                                                                | Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»                    | Тема 1.2.                                  | <b>2</b>    |
| ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                   |                                                                                                | Проведение беседы с активным                                              | Тема 1.3.                                  | <b>2</b>    |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | (агрессивным) ребенком «Играем дружно»                                                                                                               |           |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 6  |
| ПП 02. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 12 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                         | Раздел 2.<br>Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                    | 1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)                                                          | Тема 2.1. | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)                                                  | Тема 2.2. | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.                      | Тема 2.3  | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. | Тема 2.4. | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий                                                                       | Тема 2.5  | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 6. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.                                                                 | Тема 2.6. | 2  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 12 |
| ПП 02. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 6  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                         | Раздел 3.<br>Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий).    | Тема 3.1. | 1  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий).                | Тема 3.2. | 1  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента).                               | Тема 3.3. | 1  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | Организация проектной деятельности по трудовой деятельности с детьми.                                                                                | Тема 3.4. | 2  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                    | Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.                                                         | Тема 3.5. | 1  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 6  |
| Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           | 6  |
| ПК 2.1                                                                                                                       | Раздел 4.                                                                                                                          | Планирование, организация и                                                                                                                          | Тема 4.1. | 1  |

|                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                   | Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста       | проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.                                                                                       |           |          |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.                                                             | Тема 4.2. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.                                                        | Тема 4.3. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Планирование, организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных группах ДОУ.                 | Тема 4.4. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности. | Тема 4.5. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.           | Тема 4.6. | 1        |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |           | <b>6</b> |
| <b>Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |           |          |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                         | Раздел 5.<br>Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки.                                    | Тема 5.1. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр.                                                 | Тема 5.2. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста.                | Тема 5.3. | 2        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                                             | Тема 5.4. | 1        |
|                                                                                                              |                                                                                                                    | Участие в организации и проведении развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                                                        | Тема 5.5. | 2        |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5</b>                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |           | <b>6</b> |

### 2.3. Содержание производственной практики



| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                  | Содержание работ                                                                                                                                  | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПМ 02.</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |              |
| <b>Раздел 1. Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>                                  |                                                                                                                                                   | <b>6</b>     |
| <b>Тема 1.</b> Деятельность воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Заполнение таблицы «Стили педагогического общения в группе детского сада»                                                                         |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение диагностики рисунка дошкольника «Моя семья»                                                                                            |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение беседы с активным (агрессивным) ребенком «Играем дружно»                                                                               |              |
| <b>Раздел 2. Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>                    |                                                                                                                                                   |              |
| <b>Тема 2.</b> Деятельность воспитателя по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)                                                          |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)                                                  | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.                      |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение дидактической игры (с предварительной подготовкой)                                                                                     |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение работы по формированию у детей раннего возраста игровых действий                                                                       |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста.                                                                 |              |
| <b>Раздел 3. Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                   | <b>6</b>     |
| <b>Тема 3.</b> Деятельность воспитателя по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                        | Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий). |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                        | Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий).             |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                        | Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента).                            |              |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                        | Организация проектной деятельности по трудовой                                                                                                    |              |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                | деятельности с детьми.                                                                                                                                                                 | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Проведение дидактических игр по самообслуживанию и трудовой деятельности детей своей группы.                                                                      |              |
| <b>Раздел 4. Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>     |
| <b>Тема 4.</b> Деятельность воспитателя по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | <b>Содержание</b><br>Планирование, организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.                                                                      | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.                                                                                      | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.                                                                                 | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение занятия по конструированию или художественному ручному труду в одной из возрастных группах ДОУ.                                          | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Проведение диагностики развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей по разным продуктивным видам деятельности. | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Оснащение зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.                                     | 1            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Раздел 5. Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>        |                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>     |
| <b>Тема 5.</b> Деятельность воспитателя по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.          | <b>Содержание</b><br>Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки из методической копилки.                                               | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация деятельности детей в одной из возрастных групп, с включением музыкально-дидактических игр.                                                            | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки на выбор с детьми старшего дошкольного возраста.                                                 | 2            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение праздничного утренника с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                                                                  | 1            |
|                                                                                                                                | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение развлечения с детьми раннего или дошкольного возраста в ДОО.                                                                             | 1            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                        | <b>Отчёт</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - оснащенные базы практики – муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
14. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]: под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
17. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
18. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2021. – 208 с.
19. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. – 339 с.
20. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
21. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]: под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
22. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

#### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

17. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. ЭБС
18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
19. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.
20. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
21. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа
22. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа
23. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ЭБС
24. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ЭБС
25. Онлайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании»  
<http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83>

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>
27. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info/>
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] [http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db- minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf)
29. Все для детского сада [Электронный ресурс] <http://ivalex.vistcom.ru/>
30. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <http://www.kindereducation.com>
31. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <http://www.resobr.ru/materials/19/>
32. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 02     | ПК 2.1.<br>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Умеет точно определять цели и задачи при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; приводить в соответствие план к возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Соблюдает требования к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; Учитывает соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; | Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; художественно-творческая; продуктивная деятельность и их экспертная оценка. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Соблюдает точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>Приводит в соответствие содержание планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Обосновывает выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p> |                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>ПК 2.2.<br/>Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Создаёт в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экспертная оценка деятельности студента на учебной практике</p>                                                                                                               |
|  | <p>ПК 2.3.<br/>Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>                                                | <p>Осуществляет соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>Грамотно оформляет документацию по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>Аргументирует полученные результаты в соответствии с методикой.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Оценка оформления отчетов по учебной практике</p>                                                                                                                             |
|  | <p>ПК 2.4<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования в</p>                                                                                                    | <p>осуществляет педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, соблюдает правила пожарной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения</p> |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми; приводит в соответствие самоанализ результатов собственной деятельности экспертной оценке; Рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                 | оценка выполнения работ в процессе учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; Учитывает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                  | Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста<br>Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности<br>Оценка рецензий работ студентов. |
|  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; Точно и своевременно выполняет поручения руководителя; Эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования. | Наблюдение и оценка в процессе учебной практики.<br>Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию социального и культурного контекста.                                                                           | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность с учетом особенностей рабочего коллектива; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка практики                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 06. Проявлять гражданско-                                                                                                                                        | Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                                               | Осознаёт значимость профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | Соблюдает нормы экологической безопасности;<br>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                          | Оценка выполнения работ в процессе учебной практики;<br>Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина.                                                                |
|  | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использует средства профилактики перенапряжения, характерные для воспитателя детей дошкольного возраста | Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина.                                                                                                                        |
|  | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    | Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.                                                                                         | Оценка выполнения работ в процессе учебной практики.<br>Рациональность распределения времени представления материалов.<br>Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио<br>Обоснованность ответов на вопросы. |

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

13. Дневники по каждому виду практики с оценками;
14. Аттестационные листы по практикам;
15. Отчеты по итогам практик;
16. Портфолио личных достижений
17. Портфолио педагогических разработок;

18. Протоколы диагностических заданий,
19. Стимульный материал для проведения диагностик,
20. Конспекты (технологические карты) игр;
21. Конспекты (технологические карты) трудовой деятельности;
22. Конспекты (технологические карты) развлечений;
23. Конспекты (технологические карты) мероприятий по продуктивным видам деятельности;
24. Конспекты мероприятий по организации общения.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2025 г.

|                                                                                                                                                                                            |  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>Разработчики</b> рабочей программы учебной практики профессионального модуля: «ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» |  |             |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                   |  | Ю.А. Липова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... | 265 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                 | 281 |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: ..... |     |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                      |     |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....  |     |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                 |     |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                               |     |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                           |     |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                          |     |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                           |     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                  |     |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                      |     |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                       |     |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       |     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                | 292 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (ПП.03.01) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                               |
| УП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1        | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   |
| ОК 2        | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 4        | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5        | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 6        | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                             |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                                                  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                  |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3.</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализа используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий.</li> <li>– Анализа перспективного и календарного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</li> <li>– Анализа развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</li> <li>– Подготовки материалов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>– Составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> <li>– Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности.</li> <li>– Анализа конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</li> <li>– Составления конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– Наблюдения и анализа режимных моментов.</li> <li>– Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.</li> <li>– Самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики</li> <li>– Оформления отчетной документации</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

## 2.2. Структура учебной практики

[illegible]

|                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                            | математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                  | современных образовательных технологий) по математическому развитию.<br>3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по математическому развитию.<br>4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат).<br>5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя.<br>6. Документальное оформление результатов наблюдений.                                                                                                                                                                                                                | индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.<br>Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.<br>Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>         |
| ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | 1. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию.<br>2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по экологическому образованию.<br>3. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по экологическому образованию.<br>4. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат).<br>5. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя.<br>6. Документальное оформление результатов наблюдений. | Тема 3.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие».<br>Тема 3.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.<br>Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.<br>Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела. | 2<br>3<br>3<br>1 |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>         |
| ПК 3.2                     | Раздел 4. Педагогическая                                                                                                                             | 1. Подготовка и организация непосредственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 4.1. Знакомство с базой практики, в части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |

|                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК<br>3.4<br>ПК<br>3.5 | <p>деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                     | <p>реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p>                                                                                                                                                                  |   |
|                        |                                                                                                                                         | <p>2. Наблюдение за проведением фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий) по ознакомлению с социальным миром.</p>                                                                | <p>Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                           | 2 |
|                        |                                                                                                                                         | <p>1. Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста) по ознакомлению с социальным миром.</p>                                               | <p>Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 |
|                        |                                                                                                                                         | <p>3. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат).</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя.</p> <p>5. Документальное оформление результатов наблюдений</p> | <p>Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.</p>                                                                                                                      | 1 |
|                        |                                                                                                                                         | <p><b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |   |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                            | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП.03.01. ПМ 03.</b> Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    |
| <b>Тема 1.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b><br><b>Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>     |
|                                                                                                                                                                                                  | – Инструктивное совещание «Цели, задачи, содержание учебной практики ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».<br>– Анализ используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий.<br>– Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>– Анализ развивающей предметно-пространственной | 3            |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                             | среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                              |          |
| <b>Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по речевому развитию.</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                             | – Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.                                                                   | 3        |
|                                                                                                                                                                                             | – Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.        |          |
| <b>Тема 1.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                             | – Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня речевого развития ребенка.                               | 3        |
|                                                                                                                                                                                             | – Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по речевому развитию.       |          |
| <b>Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                             | – Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики.                                                                        | 1        |
|                                                                                                                                                                                             | – Оформление дневниковых записей.                                                                                                             |          |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>   |                                                                                                                                               | <b>9</b> |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                             | – Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                       | 2        |
| <b>Тема 2.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>                                                                          | – Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.                               |          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                             | – Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                 | 3        |
| <b>Тема 2.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по математическому развитию.</b>                                                             | – Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.                                                         |          |
|                                                                                                                                                                                             | – Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. |          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                             | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом</b>                                                                         | – Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня математического развития ребенка.                        | 3        |
|                                                                                                                                                                                             | – Подбор диагностического материала для проведения                                                                                            |          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |          |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>возрастных и индивидуальных особенностей по программе математического развития</b>                                                                                                                 | педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по математическому развитию.<br>– Анализ психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы.                                                                                                  |                   |
| <b>Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.</b>                                                                                         | <b>Содержание</b><br>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики.<br>– Оформление дневниковых записей.<br>– Оформление отчетной документации.                                                                                                                     | <b>1</b><br><br>1 |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>          |
| <b>Тема 3.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>                                                                                    | <b>Содержание</b><br>– Анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО.<br>– Анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей.                                                                                                   | <b>2</b><br><br>2 |
| <b>Тема 3.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по экологическому образованию.</b>                                                                     | <b>Содержание</b><br>– Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию.<br>– Наблюдение и анализ игр экологической направленности с детьми дошкольного возраста.<br>– Наблюдение и анализ проведения дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.                    | <b>3</b><br><br>3 |
| <b>Тема 3.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе экологического образования.</b> | <b>Содержание</b><br>– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня экологического развития ребенка.<br>– Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по экологическому развитию. | <b>3</b><br><br>3 |
| <b>Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.</b>                                                                                        | <b>Содержание</b><br>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики.<br>– Оформление дневниковых записей.<br>– Оформление отчетной документации.                                                                                                                     | <b>1</b><br><br>1 |
| <b>Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>          |
| <b>Тема 4.1. Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>                                                                                    | <b>Содержание</b><br>– Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.<br>– Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению детей с социальным миром в                                     | <b>2</b><br><br>2 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 4.2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>– Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> </ul>     | 2        |
| <b>Тема 4.3. Диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.</li> <li>– Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга по выявлению уровня знаний о социальном мире.</li> </ul> | 2        |
| <b>Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.</b>                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                       | 1        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.
2. Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.
3. Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.
4. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДООУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
3. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвещение, 2005. – 364 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.
6. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокар-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.
7. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с
8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>
4. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
5. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.
10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
11. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г
12. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
13. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684794>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и в организациях дошкольного образования г. Волгограда на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                       |
|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 03.01  | ПК 3.2     | – Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>– Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий с учетом разных возрастных групп. | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).<br>Экспертная оценка руководителя практики  |
|           | ПК 3.4     | – Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.<br>– Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.                                                                                                                                                                        | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).                                             |
|           | ПК 3.5     | – Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                    | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).<br>Экспертная оценка руководителя практики. |
|           | ОК 1       | – Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка руководителя практики                                                                                                                |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | ОК 2 | – Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        | Экспертная оценка руководителя практики использования средств ИКТ |
|  | ОК 4 | – Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Экспертная оценка руководителя практики                           |
|  | ОК 5 | – Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                             | Экспертная оценка руководителя практики                           |
|  | ОК 6 | – Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | Экспертная оценка руководителя практики                           |
|  | ОК 9 | – Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка руководителя практики                           |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2025 г.**



|                                                                                                                                                                                                     |  |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>Разработчики рабочей программы производственной практики профессионального модуля: «ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</b> |  |             |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                            |  | Ю.А. Липова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 265 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....               |     |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... |     |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....                     | 282 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... |     |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                               |     |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                              |     |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                          | 286 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                          |     |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                          |     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                 | 290 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                              |     |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                     |     |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                       |     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....               | 292 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.01) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            |
| ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста |
| ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                               |
| ПП.03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1        | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 2        | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             |
| ОК 3        | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4        | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 5        | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | контекста                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                     |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                               |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                      |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                | Практический опыт/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3.</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП    | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр    |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПП. 03.01 | 108          | рассредоточено                                                                  | 4 курс /7 семестр |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                        | Наименование разделов профессионального модуля          | Виды работ                               | Наименование тем производственной практики                                       | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП.03.01. ПМ 03. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |                                                         |                                          |                                                                                  | 108         |
| ПК 3.1                                                                                                                                        | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию | 1. Проведение режимных моментов.         | Тема 1.1. Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов. | 2           |
| ПК 3.2                                                                                                                                        |                                                         | 2. Разработка методических материалов на |                                                                                  |             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК<br>3.3<br>ПК<br>3.4<br>ПК<br>3.5                           | образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                  | основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>3. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>6. Проведение диагностики и оценки ее результатов.<br>7. Документальное оформление результатов практики.                                                                                                             | Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по речевому развитию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 28                            |
|                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.4. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                             |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>35</b>                     |
| ПК<br>3.1<br>ПК<br>3.2<br>ПК<br>3.3<br>ПК<br>3.4<br>ПК<br>3.5 | Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 1. Проведение режимных моментов<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>3. Проведение диагностики и оценки математического развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>6. Проведение диагностики математического развития и оценки ее результатов.<br>7. Документальное оформление результатов практики. | Тема 2.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.<br>Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по математическому развитию.<br>Тема 2.3. Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных.<br>Тема 2.4. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела. | 2<br><br>20<br><br>3<br><br>2 |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>27</b>                     |
| ПК<br>3.1<br>ПК<br>3.2<br>ПК<br>3.3<br>ПК                     | Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому                                                                                 | 1. Проведение режимных моментов.<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 3.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.<br>Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br><br>17                   |

|                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3.4<br>ПК<br>3.5                                              | образованию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                           | 3. Проведение диагностики и оценки экологического образования дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию.<br>5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>6. Проведение диагностики и оценки ее результатов.<br>7. Документальное оформление результатов практики.                                                                                                   | по экологическому образованию.<br>Тема 3.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных<br>Тема 3.4. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.                                                                                                                                                                   | 2<br>2            |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>23</b>         |
| ПК<br>3.1<br>ПК<br>3.2<br>ПК<br>3.3<br>ПК<br>3.4<br>ПК<br>3.5 | Раздел 4.<br>Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 1. Проведение режимных моментов.<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников<br>3. Проведение диагностики и дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>4. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>6. Проведение диагностики и оценки ее результатов.<br>7. Документальное оформление результатов практики. | Тема 4.1. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов.<br>Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ занятий по ознакомлению с социальным миром.<br>Тема 4.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных.<br>Тема 4.4. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела. | 2<br>17<br>2<br>2 |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>23</b>         |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                                                                                |                  |              |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПП.03.01. ПМ 03. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>35</b>  |
| <b>Тема 1.1. Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                        | – Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня.<br>– Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 1.2. Проектирование, организация проведения и самоанализ занятий по речевому развитию</b>                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b>  |
|                                                                                                                                                                                                        | – Подготовка, организация, проведение и самоанализ дидактических игр по разным задачам речевого развития детей дошкольного возраста в т.ч. с использованием ИКТ оборудования.<br>– Подготовка, организация и проведение комплекса артикуляционной гимнастики.<br>– Подготовка, организация, проведение работы и самоанализ по развитию диалогической речи с детьми.<br>– Подготовка, организация, проведение и самоанализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>– Подготовка, организация, проведение и самоанализ занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>– Подготовка, организация, проведение и самоанализ досуговых речевых занятий.<br>– Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. | 28         |
| <b>Тема 1.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по программе речевого развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                                                        | – Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>– Составление рекомендаций по речевому развитию ребенка на основе результатов диагностики.<br>– Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закреплённой возрастной группы по результатам мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3          |
| <b>Тема 1.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики первого Раздела.</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                        | – Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.<br>– Оформление дневниковых записей.<br>– Оформление отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>27</b>  |
| <b>Тема 2.1. Проектирование, организация</b>                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                        | – Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>проведение и самоанализ режимных моментов.</b>                                                                                                                                   | – Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Тема 2.2. Проектирование, организация проведения и самоанализ занятий по математическому развитию.</b>                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, различных видов занимательного материала.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.)</li> <li>– Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами.</li> </ul> | 20        |
| <b>Тема 2.3. Проведение диагностики математического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диагностики и оценка уровня математического развития дошкольников.</li> <li>– Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>– Составление рекомендаций по речевому развитию ребенка на основе результатов диагностики.</li> <li>– Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         |
| <b>Тема 2.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>23</b> |
| <b>Тема 3.1. Проектирование, организация проведения и самоанализ</b>                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня.</li> <li>– Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>режимных моментов.</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Проектирование, организация проведения и самоанализ занятий по экологическому образованию.</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка конспекта и проведение прогулки природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка конспекта и проведение виртуальной экскурсии природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка и проведение двух природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> | 17        |
| <b>Тема 3.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диагностики и оценка уровня экологического образования дошкольников.</li> <li>– Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>– Составление рекомендаций по экологическому образованию ребенка на основе результатов диагностики.</li> <li>– Составление психолого-педагогической характеристики ребенка закрепленной возрастной группы по результатам мониторинга.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 3.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>23</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов.</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение режимных моментов во 1-ю половину дня.</li> <li>– Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Проектирование, организация проведения и самоанализ занятий по ознакомлению с социальным миром.</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного.</li> <li>– Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17        |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                            | <p>ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми возраста дошкольного возраста.</li> <li>– Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> </ul> |          |
| <b>Тема 4.3. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диагностики и оценка уровня дошкольников.</li> <li>– Составление рекомендаций по ознакомлению с социальным миром ребенка на основе результатов диагностики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| <b>Тема 4.4. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвещение, 2005. – 364 с.

13. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. – М.: Академия, 2020 – 272 с.

14. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.

15. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокар-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

16. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с

17. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

18. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.

19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

### 3.2.2. Дополнительные источники

16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.

17. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>. – ЭБС «IPRbooks»

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>

19. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

20. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – ЭБС «IPRbooks»

21. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>. – ЭБС «IPRbooks»

22. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

23. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

24. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.

25. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

26. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г

27. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>

28. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684794>

29. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

#### **3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели профессиональных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Индекс ПП</b> | <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 03.01.        | ПК 3.1            | <p>– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования.</p> <p>– Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).</p> <p>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста на конференции по итогам практики.</p> |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</li> <li>– Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий с учетом разных возрастных групп.</li> </ul>   | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).<br>Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Подбирает методики проведения диагностик в разных возрастных группах в соответствии с психолого-педагогическим требованиям.</li> <li>– Оценивает результаты обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики.</li> </ul> | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).<br>Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</li> <li>– Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).                                                               |
|  | ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).<br>Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ОК 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.                                                                                                               |
|  | ОК 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.                                                                                     |
|  | ОК 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.                                                                                                               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | ОК 4 | – Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Экспертная оценка<br>руководителя практики,<br>методиста от ДОУ. |
|  | ОК 5 | – Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                             | Экспертная оценка<br>руководителя практики,<br>методиста от ДОУ. |
|  | ОК 6 | – Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | Экспертная оценка<br>руководителя практики,<br>методиста от ДОУ. |
|  | ОК 7 | – Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Экспертная оценка<br>руководителя практики,<br>методиста от ДОУ. |
|  | ОК 9 | – Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка<br>руководителя практики,<br>методиста от ДОУ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Организация работы в летний период»**

**«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2025 г.**



|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>Разработчики</b> рабочей программы производственной практики <b>«Организация работы в летний период»</b> профессионального модуля: <b>«ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</b> |  |             |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                                                               |  | Ю.А. Липова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 265 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....               |     |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... |     |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....                     | 282 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... |     |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                               |     |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                              |     |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                          | 286 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                          |     |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                          |     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                 | 290 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                              |     |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                     |     |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                       |     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....               | 292 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД»

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП.03.02) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПП.03.02 Организация работы в летний период</i> | <i>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i> | <i>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</i>                                            |
| <i>ПП.03.02 Организация работы в летний период</i> | <i>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i> | <i>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</i> |
| <i>ПП.03.02 Организация работы в летний период</i> | <i>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i> | <i>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</i>                               |
| <i>ПП.03.02 Организация работы в летний период</i> | <i>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i> | <i>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</i>                          |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                        |
| ОК 2               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                             |
| ОК 3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4               | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           |
| ОК 5               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                      |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.                     |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                      |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности:

– **ВД 3.** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                | Практический опыт/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3.</b> Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в летний период;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений, досугов и развлечений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, летних развлечений);</li> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста и летнего периода;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей при проведении летних развлечений;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий, досугов и развлечений.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП    | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения производственной<br>практики<br>(концентрированно/рассредоточено) | Курс /<br>семестр   |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ПП. 03.01 | 36              | концентрированно                                                                   | 3 курс/6<br>семестр |

### 2.2. Структура производственной практики «Организация работы в летний период»

| Код<br>ПК                                           | Наименование<br>разделов<br>профессионально<br>го модуля                                                                                                             | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование тем<br>производственной<br>практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем<br>часов                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ПП.03.02. ПМ 03. Организация работы в летний период |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36                                    |
| ПК<br>3.1<br>ПК<br>3.2<br>ПК<br>3.4<br>ПК<br>3.5    | Раздел 1.<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию<br>образовательного<br>процесса по<br>развитию речи у<br>детей раннего и<br>дошкольного<br>возраста | 1. Проведение режимных моментов.<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>3. Составление конспектов индивидуальных занятий по речевому развитию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>4. Организация и проведение индивидуальных занятий по речевому развитию, летних праздников и развлечений.<br>5. Документальное оформление результатов практики | Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»<br><br>Тема 1.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.<br><br>Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.<br><br>Тема 1.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (речевое развитие).<br><br>Тема 1.5. Рефлексия | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>1 |

|                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам летней практики первого Раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>              |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 2.<br>Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 1. Проведение режимных моментов.<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников<br>3. Составление конспектов индивидуальных занятий по математическому развитию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>4. Организация и проведение индивидуальных занятий по математическому развитию, летних праздников и развлечений.<br>5. Документальное оформление результатов практики | Тема 2.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДООУ, раздел «Летний период»<br>Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.<br>Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.<br>Тема 2.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (математическое развитие)<br>Тема 2.5. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела. | 1<br>2<br>2<br>2<br>1 |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>              |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 3.<br>Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста                               | 1. Проведение режимных моментов.<br>2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>3. Составление конспектов индивидуальных занятий по экологическому образованию, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>4. Организация и проведение индивидуальных занятий по экологическому образованию, летних праздников и развлечений.<br>5. Документальное оформление                 | Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДООУ, раздел «Летний период»<br>Тема 3.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.<br>Тема 3.3. Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.<br>Тема 3.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний                                                                                                                                     | 1<br>2<br>5<br>2      |

|                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |                                                                                                                                                          | результатов практики.                                                                                                                                                               | период (экологическое образование)                                                                                                                                             |           |
|                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | Тема 3.5. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела.                                                                     | 1         |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | <b>11</b> |
| ПК 3.1                    | Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 1. Проведение режимных моментов.                                                                                                                                                    | Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ, раздел «Летний период»                                                                                     | 1         |
| ПК 3.2                    |                                                                                                                                                          | 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                         | Тема 4.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.                                                                               | 2         |
| ПК 3.4                    |                                                                                                                                                          | 3. Составление конспектов индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, сценариев летних развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Тема 4.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.                                                                                                  | 2         |
| ПК 3.5                    |                                                                                                                                                          | 4. Организация и проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с социальным миром, летних праздников и развлечений.                                                             | Тема 4.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (ознакомление с социальным миром) | 2         |
|                           |                                                                                                                                                          | 5. Документальное оформление результатов практики.                                                                                                                                  | Тема 4.5. Рефлексия деятельности.<br>Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.                                                                   | 1         |
|                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                   | Содержание работ                                                                                                                                                         | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП.03.02. ПМ 03. Организация работы в летний период</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                          | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                          | <b>9</b>     |
| <b>Тема 1.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                  | – Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний | 2            |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>период по речевому развитию дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организация предметно-развивающей среды в группе возраста.</li> <li>– Анализ программы работы ДООУ в летний период</li> <li>– Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по речевому развитию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 1.2. Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов в летний период.</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование).</li> <li>– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>– Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.</li> <li>– Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</li> <li>– Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> <li>– Самоанализ проведения режимных моментов.</li> </ul> | 2        |
| <b>Тема 1.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</b>                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта досуга, развлечения по речевому развитию.</li> <li>– Подбор художественных произведений, стихов, сказок, загадок для проведения досуга, развлечения.</li> <li>– Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 1.4. Проектирование организации и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (речевое развитие)</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта индивидуального занятия по речевому развитию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий.</li> <li>– Организация и проведение индивидуального занятия по речевому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника.</li> <li>– Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| <b>Тема 1.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам летней практики первого Раздела.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по математическому развитию дошкольников.</li> <li>– Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период, организация предметно-развивающей среды в группе возраста.</li> <li>– Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по математическому развитию.</li> </ul> | 1         |
| <b>Тема 2.2. Проектирование, организация проведение и самоанализ режимных моментов в летний период.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта режима на 2 дня (календарное планирование).</li> <li>– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>– Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.</li> </ul>                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта досуга, развлечения по математическому развитию.</li> <li>– Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения математического развлечения.</li> <li>– Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 2.4. Проектирование организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (математическое развитие)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий.</li> <li>– Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника.</li> <li>– Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.</li> </ul>                                                      | 2         |
| <b>Тема 2.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики второго Раздела.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</li> <li>– Оформление дневниковых записей.</li> <li>– Оформление отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11</b> |
| <b>Тема 3.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»</b>                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>период по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>– Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день по экологическому образованию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 3.2. Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов в летний период.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                 | <p>– Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>– Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 3.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> |
|                                                                                                                                                                                 | <p>– - Организация и проведение прогулки, экскурсии в природу.</p> <p>– Организация и проведение наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>– Организация и проведение дидактических игр, бесед, чтение художественных произведений экологического характера.</p> <p>– Работа на огороде, цветнике, уголке природы.</p> <p>– Составление конспекта экологического развлечения.</p> <p>– Подбор и изготовление наглядных и раздаточных материалов для проведения экологического развлечения.</p> <p>– Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении экологических праздников в образовательном учреждении, в том числе совместно с родителями.</p> | 5        |
| <b>Тема 3.4. Проектирование организации и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (экологическое образование)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                 | <p>– Составление конспекта индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий.</p> <p>– Организация и проведение индивидуального занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей воспитанника.</p> <p>– Осуществление самоанализа занятий, разработка предложений по их коррекции.</p>                                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 3.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики третьего Раздела</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                 | <p>– Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.</p> <p>– Оформление дневниковых записей.</p> <p>– Оформление отчетной документации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| <b>Раздел 4. Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |
| <b>Тема 4.1. Работа с нормативно-правовыми актами и документами, раздел «Летний период»</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                 | <p>– Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период летней педагогической практики, знакомство с планами индивидуальной работы с детьми в летний период по ознакомлению с социальным миром.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                       | – Составление перспективного плана (сетка занятий и др.), составление календарного планирования на один день.                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Тема 4.2. Проектирование, организация проведения и самоанализ режимных моментов в летний период.</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                       | – Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.<br>– Организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и летним оздоровительным планом.                                                                        | 1        |
| <b>Тема 4.3. Организация совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</b>                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                       | – Организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>– Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в виде разработки и реализации краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | 4        |
| <b>Тема 4.4. Проектирование организации и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в летний период (ознакомление с социальным миром)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                       | – Организация и проведение индивидуального занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного.<br>– Осуществление самоанализа занятий.                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| <b>Тема 4.5. Рефлексия деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики четвертого Раздела.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                       | – Самоанализ (отчет) деятельности студента за период производственной.<br>– Оформление дневниковых записей.<br>– Оформление отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательных организациях, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

– электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

20. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2020. – 320 с.
21. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
22. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 2005. – 364 с.
23. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
24. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]/ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2000.
25. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.
26. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с
27. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
28. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. - 392 с.
29. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с

### **3.2.2. Дополнительные источники**

31. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
32. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>. – ЭБС «IPRbooks»
33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>
34. Картотека игр по грамматическому строю речи Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
35. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. 52с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – ЭБС «IPRbooks»
36. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>. – ЭБС «IPRbooks»
37. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
38. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
39. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.
40. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

41. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г
42. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
43. Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684794>
44. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
45. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Производственная практика реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах.

Базами производственной практики являются дошкольные организации г. Волгограда, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

### 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели предметов профессионального цикла, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код | Основные показатели оценки | Формы и методы |
|-----------|-----|----------------------------|----------------|
|-----------|-----|----------------------------|----------------|

|           | <b>ПК, ОК</b> | <b>результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 03.02. | ПК 3.1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами ФОП дошкольного образования.</li> <li>– Обосновывает дидактическую целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).</p> <p>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста на конференции по итогам практики.</p> |
|           | ПК 3.2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</li> <li>– Обосновывает целесообразность выбора и использования методов организации занятий, досуга и развлечений с учетом разных возрастных групп.</li> </ul> | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).</p> <p>Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ</p>                                                                                     |
|           | ПК 3.4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</li> <li>– Соблюдает алгоритм распределения представления материалов при составлении отчетов и дневника практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).                                                                                                                                                             |
|           | ПК 3.5        | – Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет).</p> <p>Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.</p>                                                                                    |
|           | ОК 1          | – Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ.                                                                                                                                                                                                             |
|           | ОК 2          | – Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ использования средств ИКТ.                                                                                                                                                                                   |
|           | ОК 3          | – Планирует и реализует собственное профессиональное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экспертная оценка руководителя практики,                                                                                                                                                                                                                               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |      | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                                         | методиста от ДОУ.                                          |
|  | ОК 4 | – Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ОК 5 | – Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                             | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ОК 6 | – Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ОК 7 | – Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |
|  | ОК 9 | – Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка руководителя практики, методиста от ДОУ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс, наименование)</b>                                                                  | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производствен<br/>ная)</b> | <b>Тип (этап)<br/>практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП.<br>04.02            | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                 | Учебная практика                                             | .                                                | 7              | 36                       |
| УП.<br>04.03            | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период | Учебная практика                                             |                                                  | 6              | 36                       |
|                         |                                                                                                       |                                                              |                                                  |                |                          |
|                         |                                                                                                       | <b>Всего УП</b>                                              | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       | <b>72</b>                |
| ПП.<br>04.01            | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                 | Производственная практика                                    |                                                  | 7              | 36                       |
| ПП.<br>04.02            | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в летний период | Производственная практика                                    |                                                  | 6              | 72                       |
|                         |                                                                                                       |                                                              |                                                  |                |                          |
|                         |                                                                                                       | <b>Всего ПП</b>                                              | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       | <b>108</b>               |



|  |  |                           |   |   |     |
|--|--|---------------------------|---|---|-----|
|  |  | <b>Итого<br/>практики</b> | X | X | 180 |
|--|--|---------------------------|---|---|-----|

2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.04 Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>        | <b>265</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 265        |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 268        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                        | <b>269</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 270        |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 270        |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 272        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>                  | <b>274</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 274        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 274        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики .....                     | 275        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....                        | 275        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>        | <b>276</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УП 04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i><br><small>код и наименование УП</small>                          | <i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</i><br><small>код и наименование ПМ</small> | <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i><br><small>код и наименование МДК</small> |
| <i>УП 04 Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период</i><br><small>код и наименование УП</small> | <i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</i><br><small>код и наименование ПМ</small> | <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</i><br><small>код и наименование МДК</small> |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 |
| ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 04.01           | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | дошкольного возраста                                                                                                                              |
| ПК 04.02 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| ПК 04.03 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                           |
| ПК 04.04 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                  | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)                                                                                 |
|                                                                                 | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                           |
|                                                                                 | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)                                                |
|                                                                                 | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста             |
|                                                                                 | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                 |
|                                                                                 | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       |
|                                                                                 | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм                                                                                                                |
|                                                                                 | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|                                                                                 | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                 | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания                                                                                                                                                                                     |
|  | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.                                                                                                                                                                                                        |
|  | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                               |
|  | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                     |
|  | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                               |
|  | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                   |
|  | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                    |
|  | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                                                 |
|  | анализировать рабочие программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                             |
|  | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                     |
|  | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП     | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--------|--------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|----------------------------------------|
| УП. XX |                                      |                   |                            | -           | -                                      |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП    | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 04.02 | 36           | концентрированно                                                        | 4/7            | Зачет с оценкой                |
| УП. 04.03 | 36           | концентрированно                                                        | 3/6            | Зачет с оценкой                |
| Всего УП  | 72           | X                                                                       | X              | X                              |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                              | Наименование разделов профессионального модуля                                                     | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование тем учебной практики                                                                                                           | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 04. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | 36          |
| ПК 04.01                                                                                            | Раздел 1.<br>Наблюдение за осуществлением процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>3. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>5. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | Тема 1.1. Наблюдение за осуществлением социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6           |
|                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 1.2. Наблюдение за осуществлением познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста         | 6           |
|                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 1.3. Наблюдение и анализ организации диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | 18          |
| ПК 04.02                                                                                            | Раздел 2.<br>Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей  | 1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста               | 6           |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                              | 2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельности и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 6 |
| ПК 04.03                                                                                                                     | Раздел 3. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры            | 1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения                                                                                             | Тема 3.1. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры            | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 6 |
| ПК 04.04                                                                                                                     | Раздел 4. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Анализ современного опыта применения педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;                                                                                                                                                     | Тема 4.1. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 6 |
| УП 04. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |
| ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04                                                                                                 | Раздел 1. Подготовка к организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                                                 | 1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные | Тема 1.1. Подготовка к осуществлению социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                   | 6 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.2. Подготовка к осуществлению познавательного, эстетического и                                                                                                       | 6 |

|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                                                                                                                                               | <p>ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);</p> <p>2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>3. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>4. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.</p> | <p>физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>                                                                                                               |    |
|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема 1.3. Подготовка к проведению диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>                                       | 3  |
|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема 1.4. Подготовка к организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период</p>                          | 3  |
|                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема 1.5. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период</p> | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 24 |
| ПК 04.02           | <p>Раздел 2. Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p> | <p>1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Тема 2.1 Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период</p>                                                     | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 12 |

## 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                       | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 04. ПМ 04. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1. Наблюдение за осуществлением процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b>    |
| Тема 1.1 Наблюдение за осуществлением социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b><br>1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <b>6</b>     |
| Тема 1.2. Наблюдение за осуществлением познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста         | <b>Содержание</b><br>1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;         | <b>6</b>     |
| Тема 1.3. Наблюдение и анализ организации диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b><br>1. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>3. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.                                                                                 | <b>6</b>     |
| <b>Раздел 2. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>     |
| Тема 2.1. Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста               | <b>Содержание</b><br>1. Наблюдение мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>2. Анализ конспектов мероприятий досуговой деятельности и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.                                                             | <b>6</b>     |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 3. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| Тема 3.1. Наблюдение за осуществлением организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b>Раздел 4. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| Тема 4.1. Наблюдение за осуществлением педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>УП 04. ПМ 04. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>Раздел 1. Подготовка к организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24 |
| Тема 1.1. Подготовка к осуществлению социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).<br>2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, трудового воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). |    |
| Тема 1.2. Подготовка к осуществлению познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного, физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).<br>2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач познавательного,                                                                                                                                                              |    |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                           | физического и оздоровительного, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 1.3. Подготовка к проведению диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                       | <b>Содержание</b><br>1. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.<br>2. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| Тема 1.4. Подготовка к организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период                          | <b>Содержание</b><br>Изучение возможностей организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  |
| Тема 1.5. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период | <b>Содержание</b><br>1. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| <b>Раздел 2. Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |
| Тема 2.1 Подготовка к организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период                                                     | <b>Содержание</b><br>1. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>2. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>



### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                                                              | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 04        | ПК 4.1<br>Планировать<br>и<br>организовыва<br>ть процесс<br>воспитания<br>детей раннего<br>и<br>дошкольного<br>возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Выбирает соответствующие формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной практике.</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>– Обосновывает</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 | <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>ПК 4.2<br/>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике,</li> <li>– портфолио студента,</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              | <p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| . | <p>ПК 4.3</p> <p>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> | <p>– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>– Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной практике,</p> <p>– портфолио студента, содержащее графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 4.4</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной практике,</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |
|  | <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен,</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 02. Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p> <p>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>                                                                                        | <p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>            | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен,</p> <p>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|  | <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p> <p>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|  | <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>                                                                   | <p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической</p>                                                                                                                                        | <p>– Аттестационный лист.</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br/>– квалификационный экзамен.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:                   | 265 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                | 281 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной<br>программы: ..... | 281 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                                 | 282 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной<br>части ОПОП-П ..... | 284 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..                                       | 286 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                                  | 286 |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                              | 286 |
| 2.3. Содержание производственной практики .....                                             | 287 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ .....                          | 290 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ....                     | 290 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                  | 290 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                         | 291 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                           | 291 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                | 292 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 04.01) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПП.04.01.<br/>Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста<br/>код и наименование ПП</i>                 | <i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО<br/>код и наименование ПМ</i> | <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br/>код и наименование МДК</i> |
| <i>ПП.04.02.<br/>Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период<br/>код и наименование ПП</i> | <i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО<br/>код и наименование ПМ</i> | <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br/>код и наименование МДК</i> |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 04.01 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                |
| ПК 04.02 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       |
| ПК 04.03 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                                                                                                                             |
| ПК 04.04 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                   |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                  | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)                                                                     |
|                                                                                 | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                               |
|                                                                                 | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)                                    |
|                                                                                 | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                 | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                     |
|                                                                                 | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                           |
|                                                                                 | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                   |
|  | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                               |
|  | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО                                                                                       |
|  | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания                                                                                                                                                                   |
|  | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.                                                                                                                                                                                      |
|  | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                             |
|  | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                   |
|  | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста             |
|  | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  |
|  | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                               |
|  | анализировать рабочие программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                           |
|  | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                   |
|  | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,                                                                                              |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП                                                                         | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------|
| -                                                                              |                                  |                   |                            |                |                                        |
| -                                                                              |                                  |                   |                            |                |                                        |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч. |                                  |                   |                            |                |                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП    | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП. 04.01 | 36           | рассредоточено                                                                   | 4/7            |
| ПП. 04.02 | 72           | концентрированно                                                                 | 3/6            |
| Всего ПП  | 108          | X                                                                                | X              |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                                                   | Наименование разделов профессионального модуля                                 | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование тем производственной практики                                                                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста<br>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            | 36          |
| ПК 04.01                                                                                                                                                                                                 | Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>- Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и</li> </ul> | Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6           |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста         | 6           |

|                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                                                                                                           | <p>дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</li> <li>- Разработка технологической карты и проведение экскурсии (виртуальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию</li> <li>- Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | 18 |
| ПК 04.02           | Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 2.1. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста               | 6  |



|                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                                                                                                              | соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | 6 |
| ПК 04.03           | Раздел 3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                          | Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 3.1. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                          | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | 6 |
| ПК 04.04           | Раздел 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:<br>- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;<br>- эмоциональных игр и упражнений;<br>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;<br>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;<br>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей<br>Поиск познавательной информации и разработка содержания консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).<br>Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в | Тема 4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 6  |
| ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период<br>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 72 |
| ПК 04.01, ПК 04.03, ПК 04.04                                                                                                                                                                                             | Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период | Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);<br>5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей:<br>- игр и упражнений для развития | Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период          | 12 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                  | 12 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период             | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.5. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными               | 12 |

|                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                    |                                                                                                                           | <p>коммуникативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональных игр и упражнений;</li> <li>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;</li> <li>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;</li> <li>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей</li> </ul> <p>7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.</p> <p>8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни.</p> <p>9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> | возможностями здоровья в летний период                                                                                   |           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | <b>48</b> |
| ПК 04.02           | Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период | 1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 2.1 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период | 24        |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | <b>24</b> |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                           | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПП.04.01. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста<br>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36           |
| <b>Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18           |
| Тема 1.1 Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>- Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | 6            |
| Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                       | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</li> <li>- Разработка технологической карты и проведение экскурсии (виртуальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6            |
| Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                  | <b>Содержание</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
| <b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6            |
| Тема 2.1. Организация                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                      | Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Раздел 3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
| Тема 3.1. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Раздел 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
| Тема 4.1. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:<br>- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;<br>- эмоциональных игр и упражнений;<br>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;<br>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;<br>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей<br>Поиск познавательной информации и разработка содержания консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).<br>Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| ПП.04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период<br>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Раздел 1. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |

| <b>возраста в летний период</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 1.1. Организация социально-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                     | <b>Содержание</b><br>- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>- Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>- Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);<br>- Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. | 12 |
| Тема 1.2. Организация познавательного, эстетического и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                             | <b>Содержание</b><br>- Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>- Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>- Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни и познавательному развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |
| Тема 1.3. Организация диагностики воспитанности и планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в летний период                        | <b>Содержание</b><br>- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>- Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
| Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период            | <b>Содержание</b><br>Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в летний период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| Тема 1.5. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в | <b>Содержание</b><br>Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей:<br>- игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;<br>- эмоциональных игр и упражнений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| летний период                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;</li> <li>- приемов, формирующих адаптивные формы поведения;</li> <li>- игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей</li> </ul>                                                                            |    |
| <b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24 |
| Тема 2.1 Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста в летний период         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24 |
|                                                                                                                                  | Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В.

Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](#) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.



7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.— М.: МГПУ, 2017. — 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 — 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                                                              | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 04        | ПК 4.1<br>Планировать<br>и<br>организовыва<br>ть процесс<br>воспитания<br>детей раннего<br>и<br>дошкольного<br>возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Выбирает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике.</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>соответствующие формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Разрабатывает паспорта совместных</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | <p>проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>– Демонстрирует логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>– Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.</p> |                                                                                                                   |
|  | ПК 4.2<br>Организовывать и проводить досуговую | <p>– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                           | <p>задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике,</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |
| . | <p>ПК 4.3<br/>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной.</li> <li>– портфолио студента,</li> </ul>                              |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 4.4<br>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике.</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |
|  | ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,</li> </ul>                         |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | полученный на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ОК 02. Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и | – Аттестационный лист,<br>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;<br>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;<br>– оценка оформления отчетов по производственной практике;<br>– квалификационный экзамен.<br>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |



|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul>           |
|  | ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестационный лист,</li> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен</li> <li>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | <p>– Аттестационный лист,</p> <p>– оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p> <p>– портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                                                                                                                  | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| УП.<br>05.01            | ПМ 05<br>Организация<br>взаимодействия с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>детей и<br>сотрудниками доо<br>по вопросам<br>развития и<br>образования детей | Учебная практика                                        | Концентрированная                            | 4              | 36                           |
|                         |                                                                                                                                                                           | <b>Всего УП</b>                                         |                                              |                | 36                           |
| ПП.<br>05.01            | ПМ 05<br>Организация<br>взаимодействия с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>детей и<br>сотрудниками доо<br>по вопросам<br>развития и<br>образования детей | Производственная<br>практика                            | Концентрированная                            | 5              | 36                           |
|                         |                                                                                                                                                                           | <b>Всего ПП</b>                                         |                                              |                | 36                           |
|                         |                                                                                                                                                                           | <b>Итого практики</b>                                   |                                              |                | 72                           |

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и  
сотрудниками ДОО»**

**ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|                                                                                                                                                                                                                |  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы профессионального модуля: ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                       |  | Е.П. Дубовицкая |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....          | 4  |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы |    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....               | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 7  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                        | 7  |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                    | 7  |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                   | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                    | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....           | 9  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 9  |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                | 11 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                 | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....         | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05.01<br>Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО | ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» | МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код    | Наименования общих компетенций                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                |
| ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                     |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                         |
| ОК 4   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                             |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                 |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                                                                                          |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»,

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|--------------------------------|----------------------------|
|--------------------------------|----------------------------|



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»</p> | <p>ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр     | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| УП. 05.01      | 36           | концентрированно                                                        | 2курс<br>4 семестр | зачёт                          |
| Всего УП 05.01 | 36           | концентрированно                                                        | 2курс<br>4 семестр | зачёт                          |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|--------|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|
|        |                                                |            |                                   |             |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>УП 05.01.</b><br><b>«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             | <b>36</b>  |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3                                                                                                                                         | Раздел 1.<br>Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» | Виды работ:<br>1. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО.<br>2. Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей».<br>3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах.<br>4. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.<br>5. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.<br>6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО. | Тема 1.3.<br>Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания | 6<br><br>6 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.9.<br>Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей                | 6<br><br>6 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.8<br>Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей                  | 6<br><br>6 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |            |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ВСЕГО</b>                                                                | <b>36</b>  |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                              | Содержание работ                                                                   | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП</b>                                                                                                                                                          |                                                                                    |              |
| <b>УП 05.01.</b><br><b>«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |                                                                                    |              |
| Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                  | 6            |
|                                                                                                                                                                    | 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО. |              |
| Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                  | 6            |
|                                                                                                                                                                    | 2. Изучение основной общеобразовательной                                           |              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>семейного воспитания</b>                                          | программы дошкольного образования, по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей».                                                                    |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Основы планирования взаимодействия ДОО с семьей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                      | 3. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах.                                                                                   |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Основы планирования взаимодействия ДОО с семьей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                      | 4. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. |   |
| <b>Тема 1.8<br/>Содержание и формы взаимодействия ДОО с семьей</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                      | 5. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.                                   |   |
| <b>Тема 1.8<br/>Содержание и формы взаимодействия ДОО с семьей</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                      | 6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО.                                                                                             |   |
| Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>                       |                                                                                                                                                                                   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации:

Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

#### **Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

#### **Дополнительные источники**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Портал «Инфоурок» (<https://infourok.ru>) – методические материалы

6. Образовательные платформы (НПО, СПО):

7. «Российская электронная школа» – <https://resh.edu.ru>

8. «Открытое образование» – <https://openedu.ru>

#### **Дополнительные материалы:**

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями .
- Журнал "Дошкольное воспитание"

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально

оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК,<br>ОК | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05.01     | ПК 5.1        | Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе. | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |
| УП 05.01     | ПК 5.2        | Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..                                                                                                                                                                                                                              | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |

|          |        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05.01 | ПК 5.3 | Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и  
сотрудниками ДОО»**

**ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                      | 16 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... | 16 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                              | 17 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                | 18 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....                                | 18 |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                           | 18 |
| 2.3. Содержание производственной практики .....                                          | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                          | 20 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....                  | 20 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               | 20 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                       | 22 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                        | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.                     | 22 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 05.01<br>Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО | ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» | МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код    | Наименования общих компетенций                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                |
| ОК 2   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                     |
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                         |
| ОК 4   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                             |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                 |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                                                                                          |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».

## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                 | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей» | <p>ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09 . Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код УП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр      | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ПП. 05.01      | 36           | концентрированно                                                              | 3 курс<br>5 семестр | зачёт                          |
| Всего ПП 05.01 | 36           | концентрированно                                                              | 3 курс<br>5 семестр | зачёт                          |

### 2.2. Структура производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                     | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| <b>ПП 05.01.</b><br><b>«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</b> |                  | <b>36</b>    |
| <b>ПМ 05. «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дОО по вопросам развития и образования детей»</b>              |                  |              |

|                                                                         |                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.8.<br/>Содержание и формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьёй</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>8</b> |
|                                                                         | 1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя). |          |
| <b>Тема 1.8.<br/>Содержание и формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьёй</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>7</b> |
|                                                                         | 2. Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта).                           |          |
| <b>Тема 1.8.<br/>Содержание и формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьёй</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>7</b> |
|                                                                         | 3. Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ                                 |          |
| <b>Тема 1.8.<br/>Содержание и формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьёй</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>7</b> |
|                                                                         | 4. Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации).                                                                              |          |
| <b>Тема 1.8.<br/>Содержание и формы<br/>взаимодействия ДОУ с семьёй</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>7</b> |
|                                                                         | 5. Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.                                                     |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>                          |                                                                                                                                                           |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

##### Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 15.11.2023).

##### Дополнительные источники

5. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
5. Портал «Инфоурок» (<https://infourok.ru>) – методические материалы
6. Образовательные платформы (НПО, СПО):
5. «Российская электронная школа» – <https://resh.edu.ru>
6. «Открытое образование» – <https://openedu.ru>

#### Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями.
- Журнал "Дошкольное воспитание"

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                          | Формы и методы контроля и оценки                                        |
|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПП 05.01  | ПК 5.1     | Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, |

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        | <p>просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.</p> | <p>аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>                                                                         |
| УП 05.01 | ПК 5.2 | <p>Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..</p>                                                                                                                                               | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |



|          |        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 05.01 | ПК 5.3 | Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                                      | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| УП.<br>ПМ06             | ПМ ПМ06<br>Организация<br>образовательного<br>процесса в<br>группах детей<br>раннего возраста | Учебная практика                                        |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                               | <b>Всего УП</b>                                         |                                              | 4              | 36                       |
| ПП.<br>ПМ06             | ПМ ПМ06<br>Организация<br>образовательного<br>процесса в<br>группах детей<br>раннего возраста | Производственная<br>практика                            |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                               | <b>Всего ПП</b>                                         |                                              | 4              | 36                       |
|                         |                                                                                               | <b>Итого практики</b>                                   |                                              | 4              | 72                       |

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего**  
**возраста»**

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы учебной практики: «Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста»<br/>«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b> |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                                     |  | С.Н. Тюлюгенова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 451 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 452 |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 453 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 456 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....                              | 456 |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 456 |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         | 458 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 459 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 459 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 459 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 461 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 461 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               | 462 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УП 06.01</i> Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | <i>ПМ 06</i> Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | <i>МДК 06.01</i> Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4               | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 6.1             | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста                                                                                                                                                                                 |
| ПК 6.2             | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие                                                                                        |
| ПК 6.3             | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | индивидуальных и психофизических особенностей                                                                               |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                         | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ОК1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | ОК2 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        | ОК3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
|                                                                        | ОК4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                        | ОК5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОК7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                 |
|  | ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; |
|  | ПК6.2 составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.                                                                                                                                                  |

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П



| УП           | Код ПК/<br>дополнительные<br>(ПК*, ПКц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практический<br>опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименован<br>ие темы<br>практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем<br>часов | Обоснование<br>увеличения<br>объема практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.<br>06.01 | <p>ПК 6.1<br/>Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p> <p>ПК 6.2<br/>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>ПК 6.3<br/>Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>ПК 6.4<br/>Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям</p> | <p>Планировать режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;</p> <p>Организовывать проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>Обладать навыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в</p> | <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр-занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по обеспечению успешной</p> | 36             | <p>1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |

|                                                                                  |                                                             |                   |                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | дошкольной образовательной организации и группе сверстников | период адаптации. | адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |  |  |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 |                                                             |                   |                                                                                                         |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП            | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр  | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| УП 06.01          | 36              | концентрированно                                                           | 2 курс<br>4семестр | Дифференцированный<br>зачет          |
| Всего<br>УП 06.01 | 36              | концентрированно                                                           | 2курс<br>4семестр  | Дифференцированный<br>зачет          |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                                                   | Наименование разделов профессионального модуля                        | Виды работ                                                                                                                                 | Наименовани<br>е тем учебной<br>практики                    | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |                                                                       |                                                                                                                                            |                                                             |             |
| ПК 6.1                                                                                                   | Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста | Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни     | 1           |
|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                            | Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | 2           |
|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                            | Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни     | 3           |
|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                            | Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.  | 3           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                            |                                                             | 9           |
| ПК 6.2                                                                                                   | Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни  | 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.                | Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни     | 1           |
|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                            | Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни    | 2           |
|                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                            | Тема 3.3. Организация обучения детей второго                | 3           |

|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | года жизни                                                                          |   |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 3.4.<br>Организация<br>воспитания<br>детей второго<br>года жизни               | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | 9 |
| ПК 6.3             | Раздел 4. Особенности<br>воспитания и обучения детей<br>третьего года жизни                           | 1. Наблюдение и анализ<br>работы воспитателя по<br>организации и<br>проведению игр занятий<br>по развитию предметной<br>деятельности в группах<br>раннего возраста.                               | Тема 4.1.<br>Особенности<br>развития<br>детей третьего<br>года жизни                | 1 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 4.2.<br>Особенности<br>режима дня<br>детей третьего<br>года жизни              | 2 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 4.3.<br>Организация<br>обучения<br>детей третьего<br>года жизни                | 3 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 4.4.<br>Организация<br>воспитания<br>детей третьего<br>года жизни.             | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | 9 |
| ПК 6.4             | Раздел 5. Адаптация детей<br>раннего возраста к условиям<br>дошкольной образовательной<br>организации | 1. Наблюдение и анализ<br>работы воспитателя по<br>обеспечению успешной<br>адаптации детям раннего<br>возраста к условиям<br>дошкольной<br>образовательной<br>организации и группе<br>сверстников | Тема 5.1.<br>Социальная<br>адаптация<br>детей раннего<br>возраста                   | 2 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 5.2.<br>Организация<br>работы в<br>адаптационны<br>й период                    | 2 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 5.3.<br>Особенности<br>воспитания<br>ребенка<br>раннего<br>возраста в<br>семье | 1 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 5.4.<br>Психолого-<br>педагогически<br>е основы<br>материнства                 | 1 |
|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | Тема 5.5.<br>Содержание и<br>формы<br>взаимодейств                                  | 3 |

|                    |  |  |                                            |          |
|--------------------|--|--|--------------------------------------------|----------|
|                    |  |  | ия ДОО с родителями детей раннего возраста |          |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 |  |  |                                            | <b>9</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                    | Содержание работ                                                                                                                                                 | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |                                                                                                                                                                  | 36           |
| Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.                                    |                                                                                                                                                                  | 9            |
| Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни                                                  | <b>Содержание</b><br><br>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 9            |
| Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни                                              |                                                                                                                                                                  | 9            |
| Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни                                                  |                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.                                               |                                                                                                                                                                  |              |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни                                     |                                                                                                                                                                  | 9            |
| Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни                                                  | <b>Содержание</b><br><br>Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.                | 9            |
| Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни                                                 |                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни                                                  |                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни                                                |                                                                                                                                                                  |              |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни                                    |                                                                                                                                                                  | 9            |
| Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 9            |
| Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни                                               |                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни                                                 | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению игр занятий по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста.                   | 9            |
| Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.                                              |                                                                                                                                                                  |              |
| Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации             |                                                                                                                                                                  | 9            |
| Тема 5.1. Социальная адаптация                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | 9            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| детей раннего возраста                                                              |                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период                                 | Наблюдение и анализ работы воспитателя по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | 9 |
| Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье                   |                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства                               |                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста |                                                                                                                                                                        |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                         |                                                                                                                                                                        |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
13. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.

14. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
15. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
16. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 11.04.2023).
17. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
18. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
19. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### 3.2.2. Основные электронные издания

20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### 3.2.3. Дополнительные источники

14. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
15. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
16. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 22.05.2023).
17. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
18. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
19. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
20. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
21. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
22. Маханева М.Д., Решикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
23. ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.

24. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
25. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
26. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК                                                   | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 06     | <i>ПК 6.1</i>                                                | Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | <i>ПК 6.2</i>                                                | Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|           | <i>ПК 6.3</i>                                                | Организовывает проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|           | <i>ПК 6.4</i>                                                | Обладает навыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и |                                                                                                                                                                                                  |
|           | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 09</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | практической значимости<br>изучаемого курса |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего**  
**возраста»**

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**2025г.**

|                                                                                                                                                                       |  |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Разработчики рабочей программы производственной практики: «Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b> |  |                 |
| <b>«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b>                                                                                 |  |                 |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                              |  | С.Н. Тюлюгенова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>                | <i>467</i> |
| <i>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</i> | <i>467</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</i>                              | <i>468</i> |
| <i>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</i> | <i>468</i> |
| <i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>                                | <i>471</i> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</i>                               | <i>471</i> |
| <i>2.2. Структура производственной практики</i>                                           | <i>471</i> |
| <i>2.3. Содержание производственной практики</i>                                          | <i>473</i> |
| <i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>                          | <i>475</i> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</i>                 | <i>475</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>                                               | <i>475</i> |
| <i>3.3. Общие требования к организации производственной практики</i>                      | <i>475</i> |
| <i>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</i>                        | <i>477</i> |
| <i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</i>                | <i>477</i> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 06.01 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4               | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 6.1             | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста                                                                                                                                                                                 |
| ПК 6.2             | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие                                                                                        |

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей           |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                         | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ОК1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | ОК2 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        | ОК3 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
|                                                                        | ОК4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                        | ОК5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ОК7 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК8 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ОК9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                 |
|  | ПК6.1 анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; |
|  | ПК6.2 составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК6.3 составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК6.4 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.                                                                                                                                                  |



**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| <b>Код ПП</b> | <b>Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практический опыт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наименование темы практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Объем часов ПП</b> | <b>Обоснование увеличения объема практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 06        | <p>ПК 6.1<br/>Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p> <p>ПК 6.2<br/>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> <p>ПК 6.3<br/>Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических</p> | <p>Организация и проведение режимных процессов в группе детей раннего возраста в 1 половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, завтрак, гигиенические процедуры, прогулка, сон) и во 2 половине дня (подъем, гимнастика после дневного сна, полдник, гигиенические процедуры, прогулка)</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;</p> <p>Самостоятельное проведение игр-занятий по развитию движений, по развитию предметной деятельности с детьми раннего возраста.</p> | <p>Организация деятельности и по планированию и осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p>Организация деятельности и по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста</p> <p>Организация деятельности и по организации и проведению игр занятий</p> | 36                    | <p>1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                             | их особенностей                                                                                                                       |                                                                                                      | по развитию предметной деятельности и в группах раннего возраста.                                                                                            |  |  |
|                                                                             | ПК 6.4<br>Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. | Организация деятельности и по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и в группе сверстников |  |  |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч. |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП      | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр     |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПП. 06      | 36           | концентрированно                                                                 | 2 курс<br>4семестр |
| Всего ПП.06 | 36           | концентрированно                                                                 | 2курс<br>4семестр  |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                   | Наименование разделов профессионального модуля                        | Виды работ                                                                   | Наименование тем производственной практики              | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |                                                                       |                                                                              |                                                         |             |
| ПК 6.1                                                                                                   | Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | 1. Организация деятельности по планированию и осуществлению образовательного | Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни | 1           |

|                    |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                             |   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                       | процесса в группах детей раннего возраста                                                                                        | Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | 2 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни     | 3 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.  | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                             | 9 |
| ПК 6.2             | Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни  | 1. Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.                    | Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни     | 1 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 3.2. Особенности режима дня детей второго года жизни   | 2 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни     | 3 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни   | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |                                                                       |                                                                                                                                  |                                                             | 9 |
| ПК 6.3             | Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни | 1. Организация деятельности по проведению игр занятий по развитию движений и предметной деятельности в группах раннего возраста. | Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни    | 1 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни  | 2 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни    | 3 |
|                    |                                                                       |                                                                                                                                  | Тема 4.4.                                                   | 3 |

|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                     |   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             | Организация воспитания детей третьего года жизни.                                   |   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 |                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                     | 9 |
| ПК 6.4             | Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | 1. Организация деятельности по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста                               | 2 |
|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             | Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период                                 | 2 |
|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             | Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье                   | 1 |
|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             | Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства                               | 1 |
|                    |                                                                                              |                                                                                                                                                             | Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | 3 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 |                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                     | 9 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                           | Содержание работ                           | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|
| УП 06 Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |                                            | 36           |
| Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.                                    |                                            | 9            |
| Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни                                                  | Содержание                                 | 9            |
| Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни                                              |                                            | 9            |
|                                                                                                          | Организация деятельности по планированию и | 9            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни                                      | осуществлению образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                                                                         |   |
| Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.                                   |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни                         |                                                                                                                                                                                                  | 9 |
| Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни                                      | Содержание                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 3.2 Особенности режима дня детей второго года жизни                                     |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 3.3. Организация обучения детей второго года жизни                                      | Организация деятельности по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.                                                                                       | 9 |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей второго года жизни                                    |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни                        |                                                                                                                                                                                                  | 9 |
| Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни                                     | Содержание                                                                                                                                                                                       | 9 |
| Тема 4.2. Особенности режима дня детей третьего года жизни                                   |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни                                     | Организация деятельности по проведению игр занятий по развитию движений и предметной деятельности в группах раннего возраста.                                                                    | 9 |
| Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.                                  |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации |                                                                                                                                                                                                  | 9 |
| Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста                                        | Содержание                                                                                                                                                                                       | 9 |
| Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период                                          | Наблюдение и анализ работы воспита Организация деятельности теля по обеспечению успешной адаптации детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | 9 |
| Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье                            |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства                                        |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста          |                                                                                                                                                                                                  |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                  |                                                                                                                                                                                                  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### 3.2.3. Дополнительные источники

27. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
28. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
29. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 22.05.2023).
30. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
31. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
32. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
33. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
34. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
35. Маханева М.Д., Решикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
36. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
37. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.**
38. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
39. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК                       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 06     | ПК 6.1                           | Планирует режимные процессы, игры-занятия и совместную деятельность в группе раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 6.2                           | Создает развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|           | ПК 6.3                           | Организовывает проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|           | ПК 6.4                           | Обладает навыками педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; |                                                                                                                                                                                                  |
|           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                      | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| УП.07.0<br>1            | ПМ.07<br>Выполнение работ по должности служащего 26527<br>Социальный работник | Учебная практика                                        |                                              | 2              | 36                           |
|                         |                                                                               | Всего УП                                                | 36                                           | 2              |                              |
| ПП.07.0<br>2            | ПМ.07<br>Выполнение работ по должности служащего 26527<br>Социальный работник | Производственная практика                               |                                              | 4              | 36                           |
|                         |                                                                               |                                                         |                                              |                |                              |
|                         |                                                                               | Всего ПП                                                | 36                                           | 4              |                              |
|                         |                                                                               | Итого практики                                          | 72                                           | 72             |                              |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Наблюдение и анализ деятельности социального работника»**

**«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227  
СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»**

|                                                                                                                                                                                                                 |  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы учебной практики: «Наблюдение и анализ деятельности социального работника»</b><br><b>«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                        |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 5  |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 6  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 10 |
| 2.1.Трудоемкость освоения учебной практики.....                                | 10 |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 10 |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 16 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 16 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 17 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....                       | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 18 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                   |                                                                         |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник | МДК.07.01.<br>Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ |
| УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник | МДК. 07.02.<br>Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                        |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                           |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                    |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                      |
| ПК 7.1.     | ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.                                                                   |
| ПК 7.2.     | ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.          |
| ПК 7.3.     | ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям |
| ПК 7.4      | ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, не-обходимые для повышения коммуникативного                                               |

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности по запросу работодателя: выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация).

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                  | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация) | <b>ОК 1</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | <b>ОК 4</b> Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | <b>ОК 9</b> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                             |
|                                                                                                 | <b>ПК 7.1</b> Покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>ПК 7.2</b> Организации помощи в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.</p> |
|  | <p><b>ПК 7.3</b> Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>ПК 7.4</b> Оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части

## ооп-п

| УП           | Код ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование темы практики                                           | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.<br>07.01 | <p>ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.</p> <p>ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- психологических услуг.</p> <p>ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- педагогических услуг получателям социальных услуг.</p> <p>ПК 7.4 Организовывать социально- реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания,</p> | <p>Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- бытовых услуг.</p> <p>Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- психологические услуги получателям социальных услуг.</p> <p>Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- педагогические услуги получателям социальных услуг.</p> <p>Содействовать в организации социально- реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного</p> | УП 07.01<br>«Наблюдение и анализ деятельности социального работника» | 36          | <p>1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико- ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |



|                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                   | необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов |  |  |  |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики | Курс / семестр      | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| УП. 07.01      | 36           | концентрированно                  | 1 курс<br>2 семестр | зачет                          |
| Всего УП 07.01 | 36           | концентрированно                  | 1 курс<br>2 семестр | зачет                          |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                            | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                                           | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование тем учебной практики                                                                                                     | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |             |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09              | <p><i>МДК.07.01.<br/>Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ</i></p> <p>Раздел 1.<br/>Организация социального обслуживания и поддержки населения</p> | <p>1.Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2.Знакомство с должностными обязанностями социального работника</p> <p>3.Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).</p> <p>4.Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОО, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д..</p> | <p>Тема 1.1.<br/>Понятие, цели и задачи социальной работы</p>                                                                         | 3           |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)</p> | 3           |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника</p>                                                                      | 3           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>            |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК.07.01.<br>Теоретические<br>аспекты организации<br>социальной работы с<br>различными соци-<br>альными кате-<br>гориями, в том числе<br>с ОВЗ<br><br>Раздел 2. Охрана<br>труда и безопасность<br>в социальной работе | 1. Наблюдение со организацией<br>совместной работы с<br>воспитателями, логопедами,<br>психологами.<br>2. Наблюдение за механизмами<br>оказания социальной помощи<br>семьям, воспитывающим детей с<br>ОВЗ.<br>3. Знакомство с государственными<br>и общественными организациями,<br>оказывающими поддержку детям<br>и их семьям.<br>4. Наблюдение и анализ<br>профессионального общения<br>работников социальной сферы с<br>пожилыми людьми, инвалидами и<br>семьями имеющими детей с ОВЗ   | Тема 2.1.<br>Правила безопасности<br>при посещении<br>клиентов на дому<br><br>Тема 2.2.<br>Профилактика<br>профессионального<br>выгорания                                                                                                                   | 3<br><br>3          |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>            |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК.07.01.<br>Теоретические<br>аспекты организации<br>социальной работы с<br>различными соци-<br>альными кате-<br>гориями, в том числе<br>с ОВЗ<br><br>Раздел 3. Технологии<br>социальной работы                       | 1. Наблюдение с целью выявления<br>психологических особенностей<br>пожилых людей в учреждениях<br>медицинского обслуживания.<br>2. Разработка анкет для родителей<br>(законных представителей).<br>3. Разработка консультаций для<br>родителей по вопросам<br>социальной адаптации детей.<br>4. Разработка программ адаптации<br>детей с особыми потребностями в<br>группе, семье.<br>5. Разработка конспектов для<br>организации игровой и<br>развивающей деятельности с<br>детьми с ОВЗ. | Тема 3.1.<br>Методы выявления<br>лиц, нуждающихся в<br>социальной поддержке<br><br>Тема 3.2.<br>Алгоритм работы с<br>клиентами (прием,<br>консультирование,<br>сопровождение)<br><br>Тема 3.3.<br>Ведение<br>документации<br>(учетные формы,<br>отчетность) | 4<br><br>4<br><br>5 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b>           |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК.07.01.<br>Теоретические<br>аспекты организации<br>социальной работы с<br>различными соци-<br>альными кате-<br>гориями, в том числе<br>с ОВЗ<br><br>Раздел 4. Оказание<br>социально-бытовых<br>услуг                | 1. Наблюдение за системой<br>организации мероприятий по<br>социальной интеграции детей<br>(праздники, экскурсии,<br>благотворительные акции).<br>2. Составление индивидуального<br>плана социальной помощи<br>клиентов (на выбор): одинокий<br>пенсионер; многодетная семья;<br>ребенок с ограниченными<br>возможностями здоровья, семья<br>имеющая ребенка с ОВЗ.<br>3. Составление программы                                                                                             | Тема 4.1.<br>Помощь в уходе за<br>пожилыми,<br>инвалидами, детьми<br><br>Тема 4.2.<br>Организация бытового<br>обслуживания<br>(покупка продуктов,<br>лекарств, уборка)                                                                                      | 4<br><br>4          |

|                       |  |                                                                                                          |  |          |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                       |  | индивидуального<br>долговременного ухода за детьми<br>с ограниченными возможностями<br>и их реабилитация |  |          |
| ВСЕГО ПО<br>РАЗДЕЛУ 4 |  |                                                                                                          |  | <b>8</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов<br>профессионального модуля и тем учебной<br>практики                                                                         | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем,<br>ак.ч. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>УП 07.01 «Наблюдение и анализ деятельности социального работника» ПМ.07</b><br>Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b>       |
| <b>Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b>        |
| <b>Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы</b>                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>        |
|                                                                                                                                                     | 1. Знакомство с должностными обязанностями социального работника<br>2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОО, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1<br>2          |
| <b>Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>        |
|                                                                                                                                                     | 1. Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3               |
| <b>Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника</b>                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>        |
|                                                                                                                                                     | 1. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).<br><b>2. Разработка Кодекса этики для конкретной организации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>На основе <b>Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)</b> и национальных стандартов разработать <b>локальный кодекс</b> для условного центра социальной помощи.</li> <li>Включить разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.).</li> </ul> </li> </ul> | 1<br>2          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие).</li> <li>○ Ответственность перед коллегами и обществом.</li> </ul> <p>Разрешение этических конфликтов.</p> |           |
| <b>Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Правила безопасности при посещении клиентов на дому</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
|                                                                                                 | 1. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям.                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                 | 2. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ                                                                                       | 1         |
|                                                                                                 | 3. Разработка чек-листа для подготовки к визиту                                                                                                                                                                                 | 1         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Профилактика профессионального выгорания</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
|                                                                                                 | 1. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами.                                                                                                                                       | 1         |
|                                                                                                 | 2. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                                                 | 3. Разработка индивидуального плана профилактики. Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.                                                                                                                      | 1         |
| <b>Раздел 3. Технологии социальной работы</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>13</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                                                 | 1. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания.                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                 | 2. Разработка анкет для родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                                                 | 1. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей.                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                 | 2. Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.                                                                                                                                    | 2         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Ведение документации (учетные формы, отчетность)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>            |
|                                                                             | 1.Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).<br>2.Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье.<br>3.Ознакомление с видами документации<br>Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника:                                                                                                          | 1<br><br>2<br><br>2 |
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Журнал учета обращений клиентов.</li> <li>○ Индивидуальные карты клиентов.</li> <li>○ Акты обследования жилищно-бытовых условий.</li> <li>○ Планы индивидуальной работы с клиентом.</li> <li>○ Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые).</li> </ul> Определите назначение каждого документа.                                                                |                     |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <b>Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>            |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>            |
|                                                                             | <b>1.Уход за пожилыми людьми</b><br>• <b>Составление плана ухода</b> (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность).<br>• <b>Тренировка навыков перемещения</b> (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений).<br>• <b>Практика общения</b> (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством).<br><b>Отработка первой помощи</b> (при гипертонии, диабете, потере сознания). | 1<br><br><br><br>1  |
|                                                                             | <b>2.Работа с инвалидами</b><br>• <b>Адаптация жилого пространства</b> (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями).<br>• <b>Помощь в быту</b> (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках).<br>• <b>Изучение технических средств реабилитации</b> (протезы, коляски, слуховые аппараты).                                                                                                    |                     |
|                                                                             | <b>Психологическая поддержка</b> (как мотивировать, избегать выгорания).<br><b>3.Уход за детьми (включая детей с инвалидностью)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организация досуга</b> (развивающие игры, творческие занятия).</li> <li>• <b>Помощь в обучении</b> (поддержка детей с особыми потребностями).</li> <li>• <b>Гигиенический уход</b> (купание, кормление, смена подгузников).</li> </ul> <b>Работа с семьей</b> (консультации для родителей) |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |
|                                                                                                    | 1. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |
|                                                                                                    | 2. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).                                                                                                                                                                                                      | 1        |
|                                                                                                    | 3. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ.<br>4. Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация            | 1        |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

#### Основные учебники и пособия:

11. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
12. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
13. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
14. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
15. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
16. "Социальная работа с детьми дошкольного возраста" – под ред. Л.В. Мардахаева
17. "Основы социальной работы" – Е.И. Холостова
18. "Социальная педагогика" – А.В. Мудрик
19. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" – С.В. Алехина
20. "Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" – Н.В. Мазурова

#### Нормативно-правовые документы:

7. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
8. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
9. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
11. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
12. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

#### Электронные ресурсы:

9. Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru>
10. Журнал "Социальная работа" – <https://www.socrabota.ru>
11. Электронная библиотека "Социальная работа" – <https://soc-work.ru>
12. "Социальная работа онлайн" ([www.soc-work.ru](http://www.soc-work.ru)) – статьи, методики, нормативные акты
13. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com>) – учебники по социальной работе
14. ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
15. Портал "Инфоурок" (<https://infourok.ru>) – методические материалы
16. Образовательные платформы (НПО, СПО):
  - ✓ "Российская электронная школа" – <https://resh.edu.ru>
  - ✓ "Открытое образование" – <https://openedu.ru>

#### Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)
- 

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 07.01  | ПК 7.1     | <p>Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.</p> | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| УП 07.01  | ПК 7.2     | <p>Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>                     |



|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | <p>Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг.</p> <p>Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УП 07.01 | ПК 7.3                               | <p>Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг). Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.</p>                                                                                                   | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| УП 07.01 | ПК 7.4                               | <p>Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.</p> | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| УП 07.01 | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | <p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки,</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов</p>                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>выполнения практической работы, видов работ на практике<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Социальная работа с детьми дошкольного возраста»**

**«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО,  
СЛУЖАЩЕГО 265227 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»**

**2025 г.**

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы производственной практики: «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»<br/>         «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227<br/>         СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                       |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 24 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 24 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                              | 25 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 28 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 29 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....                               | 29 |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                           | 29 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                          | 31 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..                             | 34 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики..                    | 34 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                               | 35 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                      | 37 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....                       | 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 37 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                            |                                                                         |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста» | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник | МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ |
| ПП 07.01 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста» | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник | МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                      |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                  |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                    |
| ПК 7.1.     | ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.                                                                                                                                 |
| ПК 7.2.     | ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.                                                                        |
| ПК 7.3.     | ПК 7.3 Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям                                                               |
| ПК 7.4      | ПК 7.4 Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, не-обходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности по запросу работодателя: выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация).

### 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                  | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация) | <b>ОК 1</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                 | <b>ОК 4</b> Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                 | <b>ОК 9</b> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                 | <b>ПК 7.1</b> Покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>ПК 7.2</b> Организации помощи в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области. |
|  | <b>ПК 7.3</b> Проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>ПК 7.4</b> Оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                           |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| ПП        | Код ПК                                                                                                                 | Практический опыт                                                                                                         | Наименование темы практики                                 | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 07.02 | ПК 7.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому. | Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами | ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста» | 36          | 1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>ПК 7.2.<br/>Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.</p> <p>ПК 7.3<br/>Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогических услуг получателям социальных услуг.</p> <p>ПК 7.4<br/>Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов</p> | <p>в получении социально- бытовых услуг.<br/>Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологические услуги получателям социальных услуг.<br/>Оказывать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально- педагогические услуги получателям социальных услуг.<br/>Содействовать в организации социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов</p> |  |  | <p>теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки: практико-ориентированное обучение способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |
| Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики | Курс / семестр      | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ПП. 07.02      | 36           | концентрированно                  | 2 курс<br>4 семестр | зачет                          |
| Всего ПП 07.02 | 36           | концентрированно                  | 2 курс<br>4 семестр | зачет                          |

### 2.2. Структура производственной практики

#### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                                       | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                 | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование тем учебной практики                                                                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | 36          |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ПК 7.3<br>ПК 7.4<br><br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | МДК. 07.02.<br>Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ<br>Раздел 5.<br>Психологическая и социально-педагогическая поддержка | 1.Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье.<br>2.Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.<br>3.Проведение анкетирования родителей (законных представителей).<br>4.Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей.<br>5.Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч.<br>6.Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ.<br>7.Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий.<br>8.Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).<br>9.Разработка конспектов | Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.                                                                                                        | 5           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сен-сорными, речевыми, двигательными и др.). | 5           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.                                                                                                | 5           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка                                          | 5           |

|                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
|                                      |                                                                                                                           | мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).<br>10.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              | 20 |
| ПК 7.1<br>ПК 7.2<br>ПК 7.3<br>ПК 7.4 | МДК. 07.02.<br>Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ | 1.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента).<br>2.Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.<br>3.Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.<br>4.Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).<br>5.Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.<br>6.Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ.<br>7.Патронаж семей.<br>8.Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений).<br>9.Фиксация изменений в состоянии клиента.<br>10.Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР) | Тема 6.1.<br>Индивидуальные и групповые формы работы         | 6  |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09     | Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 6.2.<br>Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ         | 5  |
|                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 6.3.<br>Технологии социальной реабилитации и интеграции | 5  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              | 16 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                        | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| ПП 07.02 «Социальная работа с детьми дошкольного возраста»<br>ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник |                  | 36           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |
| <b>Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.</b>                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                         | 1.Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                         | 2.Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).                                                                      | 1<br>2    |
|                                                                                                                                                         | 3.Практическое занятие «Конфликты и возражения»<br>Цель: Отработать стратегии урегулирования конфликтов.<br>✓ Ролевая игра «Конфликтная ситуация»<br>✓ Метод «Я-высказываний» | 2         |
| <b>Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                         | 1.Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье.                                                                                                           | 1         |
|                                                                                                                                                         | 2.Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ.                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                         | 3.Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий.                                                                                                          | 1         |
|                                                                                                                                                         | 4.Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.                                                                                   | 1         |
|                                                                                                                                                         | 5.Разработка индивидуального плана сопровождения                                                                                                                              | 1         |
|                                                                                                                                                         | • На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить:                                                                                         |           |
|                                                                                                                                                         | ✓ перечень возможных трудностей в социализации;<br>✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов);<br>✓ рекомендации родителям.     |           |
| <b>Тема 5.3. Методы социальной поддержки и</b>                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| адаптации.                                                                                                                | <p>1.Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции).</p> <p>2.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента)</p> <p>3.Разработка индивидуальной программы адаптации</p> <p>Выберите целевую группу (например):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пожилые лица.</li> <li>✓ Дети-инвалиды.</li> <li>✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Разработайте для них программу адаптации, включив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностику потребностей.</li> <li>✓ Этапы адаптации.</li> <li>✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация).</li> <li>✓ Критерии оценки эффективности.</li> </ul> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>                   |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>                                     |
|                                                                                                                           | <p>1.Проведение анкетирования родителей (законных представителей).</p> <p>2.Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей.</p> <p>3.Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч.</p> <p>4.Разработка памятки для родителей</p> <p>Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как справиться с эмоциональным выгоранием родителя»</li> <li>✓ «Основы позитивного воспитания»</li> </ul> <p>«Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации»</p> <p>5.Проведение мини-лекции для родителей Подготовьте 10-минутное выступление на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах»</li> <li>✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»</li> </ul>                                                             | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <b>Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                   |          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Индивидуальные и групповые формы работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>5</b> |
|                                                                    | 1.Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.                                                                                 | 1        |
|                                                                    | 2.Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).                                   | 1        |
|                                                                    | 3.Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.                                                              | 1        |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ</b> | 4.Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ.                                                                   | 2        |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                                    | 1.Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента).             | 1        |
|                                                                    | 2.Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.                                                                     | 1        |
| <b>Тема 6.3.</b>                                                   | 3.Патронат семей.                                                                                                                                 | 1        |
|                                                                    | 4.Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений).                                                                                             | 1        |
|                                                                    | 5.Фиксация изменений в состоянии клиента.                                                                                                         | 1        |
|                                                                    | 6.Диагностика уровня адаптации                                                                                                                    | 1        |
|                                                                    | • Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка.                                                                   | 1        |
|                                                                    | • Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр). Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве). |          |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>5</b> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Технологии социальной реабилитации и интеграции</b> | 1.Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)<br>2.Проект "Социальный реаб"<br>Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"): | 2 |
|                                                        | 5. Цель и целевая группа.<br>6. План мероприятий (3-5 этапов).<br>7. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры).<br>8. Ожидаемые результаты и критерии оценки.<br><b>Форма отчёта:</b> Презентация или текст (паспорт) проекта.   | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>        |                                                                                                                                                                                                                           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

#### ПРАКТИКИ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

##### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основные учебники и пособия:**

1. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
2. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
3. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
4. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
5. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
6. "Социальная работа с детьми дошкольного возраста" – под ред. Л.В. Мардахаева
7. "Основы социальной работы" – Е.И. Холостова
8. "Социальная педагогика" – А.В. Мудрик
9. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" – С.В. Алехина
10. "Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" – Н.В. Мазурова

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).
3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru>
2. Журнал "Социальная работа" – <https://www.socrabota.ru>
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – <https://soc-work.ru>
4. "Социальная работа онлайн" ([www.soc-work.ru](http://www.soc-work.ru)) – статьи, методики, нормативные акты
5. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com>) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
7. Портал "Инфоурок" (<https://infourok.ru>) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):
  - ☐ "Российская электронная школа" – <https://resh.edu.ru>
  - ☐ "Открытое образование" – <https://openedu.ru>

#### **Дополнительные материалы:**

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)



### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 07.02  | ПК 7.1     | Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). |

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        | Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПП 07.02 | ПК 7.2 | <p>Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности.</p> <p>Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг.</p> <p>Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.</p> | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). |
| ПП 07.02 | ПК 7.3 | Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг). Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). |
| ПП 07.02 | ПК 7.4 | Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПП 07.02 | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименование)</b>                                                                                                  | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственна<br/>я)</b> | <b>Тип (этап)<br/>практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| УП.08.01                | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учебная практика                                             |                                                  | 8              | 36                           |
|                         |                                                                                                                                           | Всего УП                                                     | 36                                               | 8              |                              |
| ПП.08.01                | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Производственная практика                                    |                                                  | 8              | 36                           |
|                         |                                                                                                                                           | Всего ПП                                                     | 36                                               | 8              |                              |
|                         |                                                                                                                                           | Итого практики                                               | 72                                               |                | 72                           |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Наблюдение и анализ применения цифровых технологий  
в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и  
дошкольного возраста, в том числе с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы учебной практики: «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»<br/>«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 5  |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 6  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 8  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 8  |
| 2.1.Трудоемкость освоения учебной практики.....                                | 8  |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           | 9  |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                          | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 | 12 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      | 13 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      | 14 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....                       | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                | 15 |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                    |
| УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                               |
| ПК 8.1.     | ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в до-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. |
| ПК 8.2      | ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.                                                                              |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности вариативной части: ВД.08



Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                             | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <b>ОК 1</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                      |
|                                                                                                                                            | <b>ОК 2</b> Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
|                                                                                                                                            | <b>ПК 8.1</b> Использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.<br><b>ПК 8.2</b> Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.                                                                                                                           |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                                | Код ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование темы практики                                                                                                                                                                          | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП. 08.01                                                                         | <p>ПК 8.1<br/>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса</p> <p>ПК 8.2<br/>Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.</p> | <p>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.</p> <p>Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.</p> | УП 08.01<br>«Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | 36          | <p>1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.</p> <p>2. Повышение качества профессиональной подготовки.</p> <p>3. Увеличение мотивации обучающихся.</p> <p>4. Соответствие тенденциям мирового образования.</p> <p>5. Подготовка к изменениям на рынке труда</p> <p>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников</p> |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики | Курс / семестр      | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| УП. 08.01      | 36           | концентрированно                  | 3 курс<br>5 семестр | зачет                          |
| Всего УП 08.01 | 36           | концентрированно                  | 3 курс<br>5 семестр | зачет                          |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|--------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|
|--------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | модуля                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |           |
| <b>УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b><br>ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | <b>36</b> |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>МДК 08.01.<br/>         Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</i> | 1.Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании.<br>2.Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ.<br>3.Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение).<br>4.Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.<br>5.Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы.<br>6.Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей.                                          | <b>Тема 1.1.</b> Цифровизация образования: тенденции и вызовы                                                                               | 8         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема 1.2</b> Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми                                                                    | 10        |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | <b>18</b> |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>МДК 08.01.<br/>         Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</i> | 1.Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения).<br>2.Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды).<br>3.Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.).<br>4.Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе.<br>5.Составление отчётов и презентаций по результатам практики. | <b>Тема 2.1.</b> Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс. Учебник", "Minecraft Education"). | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема 2.2.</b> Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.                                                              | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема 2.3.</b> Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов                                                                 | 6         |

|                    |                                                                                          |  |           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                    | 6.Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников. |  |           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                          |  | <b>18</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание работ                                                                                                                                                         | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b><br>ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                          | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | <b>18</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Цифровизация образования: тенденции и вызовы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>8</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании.                                                          | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ.<br>3.Знакомство с цифровой образовательной средой ДООУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). | 3<br>3       |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.                                                                                          | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы.                                                                                           | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей.                                                                                                         | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.Картотека игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.                                                                      | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.                                                                     | 2            |
| <b>Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | <b>18</b>    |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник",</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие                                       | 1            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>"Minecraft Education").</b>                                                 | приложения).<br>2. Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды).<br>3. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).<br>4. Работа с интерактивной доской<br>Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.).<br>✓ Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа).<br>✓ Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов). | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>2 |
| <b>Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                     |
|                                                                                | 1. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.).<br>2. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе.<br>3. Создание своей игры (проект): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики.</li> <li>• Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста.</li> <li>• Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.</li> </ul>                                                                                                            | 2<br><br>1<br><br>3          |
| <b>Тема 2.3. Использование</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>мультимедийных презентаций и видеоматериалов</b> | 1. Составление отчётов и презентаций по результатам практики.                                                                                                                                                                                                            | 1 |
|                                                     | 2. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.                                                                                                                                                                                | 1 |
|                                                     | 3. Создание мультимедийной презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.).</li> <li>• Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva.</li> </ul> | 1 |
|                                                     | 4. Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve).</li> </ul>                          | 1 |
|                                                     | 5. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео.</li> <li>• Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст).</li> </ul>    | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Печатные издания

*Учебники и методические пособия:*

4. "Цифровые технологии в дошкольном образовании" (авторы: В. А. Горвиц, Л. Д. Чайнова)
5. "ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ" (под ред. Т. В. Волосовец)
6. "Инклюзивное образование: цифровые инструменты для детей с ОВЗ" (авторы: Е. Ю. Протасова, О. Л. Леханова)
7. "Развивающие компьютерные игры для дошкольников" (автор: С. Л. Новосёлова)

*Нормативные документы и рекомендации:*

3. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
4. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

**Электронные издания и ресурсы***Онлайн-курсы и вебинары:*

3. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
4. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

*Электронные журналы и статьи:*

4. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" ([сайт](#))
5. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
6. Статьи на портале "Педсовет" ([pedsovet.org](http://pedsovet.org))

*Полезные интернет-ресурсы:*

5. "Мерсибо" ([mersibo.ru](http://mersibo.ru)) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
6. "Играемся" ([igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)) – развивающие онлайн-игры.
7. "ЯКласс" ([yaklass.ru](http://yaklass.ru)) – цифровые задания для подготовки к школе.
8. "Учи.ру" ([uchi.ru](http://uchi.ru)) – платформа с адаптивными заданиями.

*Приложения и программы:*

5. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
6. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
7. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
8. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 08.01  | ПК 8.1           | <p>Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах.</p> <p>Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| УП 08.01  | ПК 8.2           | <p>Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ</p> <p>Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования.</p> <p>Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.</p> | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> |
| УП 08.01  | ОК 01.<br>ОК 02. | <p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;</p> <p>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;</p> <p>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает</p>                                                                                       | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p>                                                                      |



|  |  |                                                                                                          |                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

**«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2025 г.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b><br><b>«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                   |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 6

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 20 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 20 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                              | 21 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 22 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                | 23 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....                               | 23 |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                           | 23 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                          | 25 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..                             | 28 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...                   | 28 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                               | 28 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                      | 29 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....                       | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                | 30 |

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста                    |
| ПП 08.01 «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                               |
| ПК 8.1.     | ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в до-школьном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. |
| ПК 8.2      | ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.                                                                              |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П, в рамках дополнительного вида деятельности вариативной части: ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                             | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <b>ОК 1</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                      |
|                                                                                                                                            | <b>ОК 2</b> Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
|                                                                                                                                            | <b>ПК 8.1</b> Использование цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                            | <b>ПК 8.2</b> Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| ПП        | Код ПК                                                          | Практический опыт                                                 | Наименование темы практики                                   | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| ПП. 08.01 | ПК 8.1<br>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные | ПП 08.01<br>«Деятельность воспитателя по применению цифровых | 36          | 1. Соответствие требованиям работодателей: современные работодатели |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса | образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. | технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и готовности к выполнению профессиональных задач.<br>2. Повышение качества профессиональной подготовки.<br>3. Увеличение мотивации обучающихся.<br>4. Соответствие тенденциям мирового образования.<br>5. Подготовка к изменениям на рынке труда<br>6. Снижение уровня безработицы среди выпускников |
| ПК 8.2<br>Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.            | Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП         | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики | Курс / семестр      | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ПП. 08.01      | 36           | концентрированно                           | 3 курс<br>6 семестр | зачет                          |
| Всего ПП 08.01 | 36           | концентрированно                           | 3 курс<br>6 семестр | зачет                          |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК   | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                              | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-------------|
| ПП 08.01 | «Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» |            |                                            | 36          |

| ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02                                                                                                        | <i>МДК 08.02.<br/>           Практикум по<br/>           использованию<br/>           цифровых технологий<br/>           в образовательно-<br/>           воспитательной<br/>           среде для детей<br/>           раннего и<br/>           дошкольного<br/>           возраста</i><br><br><b>Раздел 3. Цифровые<br/>           технологии для<br/>           детей с ОВЗ</b> | 1.Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов.<br>2.Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio).<br>3.Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.).<br>4.Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения).<br>5.Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий.<br>6.Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений<br>7.Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны).<br>Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. | <b>Тема 3.1.</b> Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).                | 6 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 3.2.</b> Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").   | 6 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 3.3.</b> Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.                             | 6 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                           |   |
| ПК 8.1<br>ПК 8.2<br>ОК 01<br>ОК 02                                                                                                        | <i>МДК 08.02.<br/>           Практикум по<br/>           использованию<br/>           цифровых технологий в<br/>           образовательно-<br/>           воспитательной<br/>           среде для детей<br/>           раннего и<br/>           дошкольного</i>                                                                                                                   | 1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств.<br>2.Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении.<br>3.Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома.<br>4.Разработка рекомендаций по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тема 4.1.</b> Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.                                      | 5 |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема 4.2.</b> Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps). | 5 |



|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <i>возраста</i><br><br><b>Раздел 4. Проектная деятельность:<br/>создание цифровых материалов</b> | использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ.<br>5.Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски).<br>6.Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств.<br>7.Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата | <b>Тема 4.3.</b> Взаимодействие с родителями через цифро-вые сервисы (дневники, чаты, вебинары).      | 4 |
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема 4.4.</b> Использо-вание онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями. | 4 |
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>                                                                             |   |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание работ                                                                                                                                                                 | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 08.01 «Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</b><br>ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>    |
| <b>Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.).                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения).                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Создание адаптированного учебного материала<br>Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки)                                    | 2            |
| <b>Тема 3.2. Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи")</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий.<br>2. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений | 1<br>2       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                  | 3.Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий.<br>4.Разработать и провести фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 |
| <b>Тема 3.3. Робототехника и сенсорные технологии в инклюзивном образовании.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                          |
|                                                                                  | 1.Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                          |
|                                                                                  | 2.Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio).<br>3.Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники<br>• Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.<br>• Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br><br><br>2                             |
| <b>Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>                                  |
| <b>Тема 4.1. Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>                                   |
|                                                                                  | 1.Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски).<br>2.Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств.<br>3.Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата<br>4.Презентация и защита цифрового образовательного проекта<br>Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки).<br>Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования).<br>Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами.<br>• Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva.<br>• Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта. | 1<br><br><br>1<br>1<br><br><br>2           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps)</b>    | 1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств.                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                      | 2.Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении.                                                                                                          | 1 |
|                                                                                                      | 3.Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала                                                                                                                            | 3 |
|                                                                                                      | Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозапись. |   |
| <b>Тема 4.3. Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                      | 1.Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома.                                                                                          | 1 |
|                                                                                                      | 2.Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ.                                                                                                    | 1 |
|                                                                                                      | 3Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.                                                           | 2 |
| <b>Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                      | Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter                                                                                                                                 | 1 |
|                                                                                                      | 6. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter ( <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> ).                                                                             | 1 |
|                                                                                                      | 7. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу").                                                                                | 1 |
|                                                                                                      | 8. Использовать разные типы вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественный выбор</li> <li>• Шкала оценок</li> <li>• Открытый вопрос</li> </ul>                          | 1 |
|                                                                                                      | 9. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. Проанализировать результаты и сделать выводы.                                                                         |   |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>                                                      |                                                                                                                                                                                           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

#### ПРАКТИКИ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### Печатные издания

*Учебники и методические пособия:*

8. "Цифровые технологии в дошкольном образовании" (авторы: В. А. Горвиц, Л. Д. Чайнова)
9. "ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ" (под ред. Т. В. Волосовец)
10. "Инклюзивное образование: цифровые инструменты для детей с ОВЗ" (авторы: Е. Ю. Протасова, О. Л. Леханова)
11. "Развивающие компьютерные игры для дошкольников" (автор: С. Л. Новосёлова)

*Нормативные документы и рекомендации:*

5. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
6. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

#### 2. Электронные издания и ресурсы

*Онлайн-курсы и вебинары:*

5. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
6. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

*Электронные журналы и статьи:*

7. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" ([сайт](#))
8. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
9. Статьи на портале "Педсовет" ([pedsovet.org](http://pedsovet.org))

*Полезные интернет-ресурсы:*

9. "Мерсибо" ([mersibo.ru](http://mersibo.ru)) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
10. "Играемся" ([igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)) – развивающие онлайн-игры.
11. "ЯКласс" ([yaklass.ru](http://yaklass.ru)) – цифровые задания для подготовки к школе.
12. "Учи.ру" ([uchi.ru](http://uchi.ru)) – платформа с адаптивными заданиями.

*Приложения и программы:*

9. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
10. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
11. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
12. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)
2. Методические рекомендации Минпросвещения РФ [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 08.01  | ПК 8.1     | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах.<br>Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.<br>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике, оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты |
| ПП 08.01  | ПК 8.2     | Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ<br>Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ).                                                                                                                                                                                 | Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  | <p>Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования.</p> <p>Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты</p> <p>характеристики, отзывы, грамоты</p>                                                                                                                 |
| ПП 08.01 | ОК 01.<br>ОК 02. | <p>владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p> | <p>Аттестационный лист, отчет, портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>оценка выполнения производственного задания, дневник и задания по практике; зачет по практике; квалификационный экзамен; свидетельства, сертификаты</p> <p>характеристики, отзывы, грамоты</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СГЦ.01 История России .....</b>                                                                  | <b>2</b>   |
| <b>СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) .....</b>              | <b>22</b>  |
| <b>СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....</b>                                                   | <b>40</b>  |
| <b>СГЦ.04 Физическая культура .....</b>                                                             | <b>58</b>  |
| <b>СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....</b>                                                    | <b>71</b>  |
| <b>ОПЦ.01 Основы педагогики .....</b>                                                               | <b>82</b>  |
| <b>ОПЦ.02 Основы психологии.....</b>                                                                | <b>96</b>  |
| <b>ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями .....</b>                    | <b>108</b> |
| <b>ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....</b>                   | <b>116</b> |
| <b>ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....</b>                                       | <b>139</b> |
| <b>ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....</b>             | <b>152</b> |
| <b>ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной сфере .....</b> | <b>183</b> |
| <b>ОПЦ.08 Дошкольная педагогика.....</b>                                                            | <b>185</b> |
| <b>ОПЦ.09. Основы возрастной и педагогической психологии.....</b>                                   | <b>206</b> |
| <b>ОПЦ.10. Детская психология.....</b>                                                              | <b>217</b> |
| <b>ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста.....</b>                                      | <b>229</b> |
| <b>ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....</b>                              | <b>254</b> |
| <b>ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства.....</b>                                                | <b>264</b> |
| <b>ОПЦ.14 Психология общения.....</b>                                                               | <b>279</b> |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                                     |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины | 3  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                           | 8  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                               | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины           | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br><br>ПК 4.1<br>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br><br>ПК 4.3.<br>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность | <u>Должен знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |

|                             |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| информационно<br>й культуры | противостоять фальсификациям<br>русской истории;<br>- демонстрировать уважительное<br>отношение к историческому<br>наследию и социокультурным<br>традициям Русского государства |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                     | Объем в часах<br>(очная форма) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>                                      | 72                             |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                                     | *                              |
| в том числе:                                                                           |                                |
| теоретическое обучение                                                                 | 20                             |
| лабораторные работы                                                                    | *                              |
| практические занятия                                                                   | 50                             |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной<br>модуль                        | *                              |
| курсовая работа (проект)                                                               | *                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> | 2                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                      | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3                              |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 4                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3                                     |
|                                                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 6                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3                                     |
|                                                                                                         | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 4                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3                              |
|                                                                                                         | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.     | 4                                                                      |                                                                                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Руси</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                   |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                               | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран                                                       | 4        |                                                                   |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                               | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                                                    | 4        |                                                                   |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                               | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III         | 6        |                                                                   |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                               | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                          | 4        |                                                                   |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                               | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 6        |                                                                   |
| <b>Тема 10. «Вставай,</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК                                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| <b>страна огромная»</b>                                            | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                                                                                                                                                                  | 4 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3                  |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                                    | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации                                                                                                               | 4 |                                                                   |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                                    | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 4 |                                                                   |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в                                                                               | 4 |                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                   | условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                   |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 4         |                                                                   |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                   |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                   | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                                   |
| Дифференцированный зачёт                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                   |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> |                                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                           | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Методы оценки</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой                                                                                                  | Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</li> <li>– Россия в правление Ивана</li> </ul> | <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</li> <li>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</li> <li>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>предводительством С. Т. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</li> <li>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</li> <li>– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.</li> <li>– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>предводительством<br/>Е.И.Пугачева и его значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</li> <li>– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</li> <li>– Движение декабристов.</li> <li>– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</li> <li>– Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>– Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> <li>– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.</li> <li>– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> </ul> | <p>ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)**

**2025 г.**

| <b>Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:</b> |  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| Заведующий кафедрой иностранных языков                                                                       |  | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков                                                                     |  | М.С.Бранецкая |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
 Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>        |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

#### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК                     | Дисциплинарные результаты                                                                     |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Умения                                                                                        | Знания                                                                                                                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.1 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                   | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности     |
|                                   | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)                                                      |
|  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы                                          | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                              |
|  | понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                                                        | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                           |
|  | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы                                                    | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке                                       |
|  | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы                                               | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
|  | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)                                                             |                                                                                                                     |
|  | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас                                                     |                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины      | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                               | 116           | 116                                         |
| Курсовая работа (проект)                      | -             | -                                           |
| Самостоятельная работа                        | -             | -                                           |
| Промежуточная аттестация в форме (дифф.зачет) | 6             |                                             |
| Всего                                         | 122           | 116                                         |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Повторение                           | <b>Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг. Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.</b>                                                                               |                                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1                                        |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>                                                               |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)                                                                                                                                                              | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                          | 3                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»                                                                                                                        | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                              | 3                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Рабочий день                         | <b>Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1                                        |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                            | теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                           |          |                                |
|                            | Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                              | 2        |                                |
|                            | Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»                                                                                                                                              | 2        |                                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Погода | <b>Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.</b>                                                                                      |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                |
|                            | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.           | 2        |                                |
|                            | Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                                         | 2        |                                |
|                            | Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                | 1        |                                |
|                            | Практическое занятие № 13. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Спорт  | <b>Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия</b>                                                                                                                                                                                                                         |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b> |                                |
|                            | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2        |                                |
|                            | Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                                       | 2        |                                |
|                            | Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной                                                                                   | 2        |                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                          | лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»                                                                                                                                                                                               | 1         |                                |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Путешествие                                          | <b>Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение</b>                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 7         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                   | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                                                              | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                 | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»                                                                                                                                                                                 | 1         |                                |
| <b>Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b> |                                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Россия, ее культура и обычаи                         | <b>Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Атрикль.</b>                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 7         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                                | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                    | 2         |                                |
|                                                                          | Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»                                                                                                          | 1         |                                |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                         | <b>Государственное устройство Великобритании. Традиции и</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи           | <b>праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикуль.</b>                                                                                                                                                                                                                      |          | 3.1                            |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                       | 1        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                               | 2        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»                                                                                                        | 1        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 30. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Роль образования в современном мире | <b>Система образования стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>                                                                            |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.             | 2        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.                                                                                                                                                                          | 1        |                                |
|                                                         | Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                                             | 2        |                                |
| <b>Тема 3.4.</b>                                        | <b>География английского языка. Английский язык в карьере.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                        |          | 3.1                            |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                  | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                    | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.                                    | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык                                                                                                                                                                | 1        |                                |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Основы делового общения      | <b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>                                                                                                                                                                   |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов                                                                                                                                                                                           | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.                                                                                                                    | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»                                                                                 | 1        |                                |
|                                                  | Практическое занятие № 42. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| <b>Тема 3.6.</b><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера                      | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                       |    | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  | 2  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.                                       | 1  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                                                                                                                                                                                   | 2  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»                                             | 2  |                                |
| <b>Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 |                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</b>                                                                                                                                                                         |    | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                           | 2  |                                |
|                                                                                 | Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.                                                                                                                                                 | 1  |                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                              | Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.      | 2         |                                |
| Тема 4.2.<br>Средства массовой информации    | <b>Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</b>                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 7         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                     | 2         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                       | 1         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 55. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                |
| <b>Раздел 5. Профессиональное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> |                                |
| Тема 5.1.<br>Люди, профессии, деятельность   | <b>Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                             |           | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 8         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                | 2         |                                |
|                                              | Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                        | 2         |                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                 | Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Выбор профессии             | <b>Выбор профессии. Воспитатель. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии»<br>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                   | 2        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России»<br>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.         | 2        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.                                                                                                                                                             | 2        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.                                                                             | 1        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 64. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Педагогическая деятельность | <b>«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).</b>                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.                                                                                       | 1        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Детский сад» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.                                                                                                                                                         | 2        |                                |
|                                                 | Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Саморазвитие                | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее</b>                                                                                                                                                              |          | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.1 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| профессии                       | <b>грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>   |  |
|                                 | Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Воспитатель будущего». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1          |  |
|                                 | Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                                                                | 1          |  |
|                                 | Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»                                                                                                                                                                             | 1          |  |
|                                 | Практическое занятие № 72. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                       | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>122</b> |  |

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет иностранного языка оснащен  
*оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- *техническими средствами обучения:*
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
  - мультимедийный проектор;
  - мультимедийный экран;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранны-звуковые пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

### Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                   | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках</i> |                        |                      |

| <i>дисциплины</i>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах                    | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                            | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                  | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах                    | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                     | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                              | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах                    | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - особенности произношения;                                                                                                                             | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025**

|                                                                                            |  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины: СГЦ.03. «Безопасность жизнедеятельности»</b> |  |                       |
| <b>Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования</b>                            |  | <b>Богданова Е.К.</b> |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № \_5\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.4.<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                  | <b>Объем в часах</b><br>(для очной формы<br>обучения) | <b>Объем в часах</b><br>(для заочной<br>формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>                                                                                          | 74                                                    | 74                                                      |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                                                                                         | 47                                                    | 28                                                      |
| в том числе:                                                                                                                               |                                                       |                                                         |
| теоретическое обучение                                                                                                                     | 25                                                    | 24                                                      |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                                                                                            | -                                                     |                                                         |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                                                                                           | 47                                                    | 4                                                       |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для <b>общеобразовательных дисциплин</b> | 49                                                    | 28                                                      |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                                                                       | –                                                     | –                                                       |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для <b>общеобразовательных дисциплин</b>                                        | нет                                                   | нет                                                     |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>                                                                                         | 0                                                     | 45                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b>                                                         | 2                                                     | 1                                                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                      | 4                                                                                    |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17/28                                                                                  |                                                                                      |
| Тема 1.<br>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен                                                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                     | 5/2                                                                                    | ОК 07<br>ЛР 10                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                     | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 3                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.  |                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.                                   |                                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | В том числе практических и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».                                                                                                                                                                          | 2                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                     | Тема 2.<br>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                      |
| Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                      |                                                                                      |
| МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                                                                                     | Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества                                                                                                                                                                                                                     |             |                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>    |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».                                                                                                                                                                                            | 2           |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                     |
| <b>Тема 3.<br/>Устойчивость<br/>объектов экономики<br/>в условиях<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  | ОК 07<br>ЛР 5, ЛР 7<br>ПК 2.4       |
|                                                                                                     | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.                                                                                                                    | 2           |                                     |
|                                                                                                     | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.<br>Расследование травм на производстве. |             |                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                     |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».                                                                                                                                                                          | 2           |                                     |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/19</b> |                                     |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/19</b> |                                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной<br/>безопасности<br/>Российской<br/>Федерации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>  | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7           |
|                                                                                                     | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан                                                                                                                                                                                 | 2           |                                     |
|                                                                                                     | 2. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                     |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                     |
|                                                                                                     | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                     |
|                                                                                                     | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                     |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –           |                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Вооруженные Силы<br/>Российской</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>  | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5,<br>ЛР 7, ЛР 10 |
|                                                                                                     | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.<br>Назначение и задачи Вооруженных Сил                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |     |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| Федерации                                                                                        | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами                                                                                                                                            |     |                           |
|                                                                                                  | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг                                                                                                                                                       |     |                           |
|                                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                   | 4   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                                                                                                  | 2   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                    | 2   |                           |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                | –   |                           |
| Тема 2.3.<br>Воинская<br>обязанность в<br>Российской<br>Федерации                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                      | 5/3 | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                  | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу                                                                                                                | 2   |                           |
|                                                                                                  | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу                                                                                       |     |                           |
|                                                                                                  | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                                                                                                                                                 |     |                           |
|                                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                   | 3   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе                                                                                                                                          | 3   |                           |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                | –   |                           |
| Тема 2.4.<br>Символы воинской<br>чести. Боевые<br>традиции<br>Вооруженных Сил<br>России          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                      | 6/4 | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                  | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                                                                                                                | 2   |                           |
|                                                                                                  | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество             |     |                           |
|                                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                   | 4   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                | 2   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                    | 2   |                           |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                | –   |                           |
| Тема 2.5.<br>Организационные и<br>правовые основы<br>военной службы в<br>Российской<br>Федерации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                      | 6/4 | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                                                                                  | 2   |                           |
|                                                                                                  | 2. Права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |     |                           |
|                                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                   | 4   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                  | 2   |                           |
|                                                                                                  | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                    | 2   |                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                  |      |                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                              | –    |                                |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)   |                                                                                                                                                                                  | 8/19 |                                |
| Тема 2.1.<br>Общие правила оказания первой помощи  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                    | 11/8 | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10           |
|                                                    | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 3    |                                |
|                                                    | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                                               |      |                                |
|                                                    | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                        |      |                                |
|                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                 | 8    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи                                                                                                        | 2    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                              | 2    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                            | 2    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                            | 2    |                                |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                              | –    |                                |
| Тема 2.2.<br>Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала                                                                                                                                                    | 5/3  | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10           |
|                                                    | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                             | 2    |                                |
|                                                    | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами                                                                         |      |                                |
|                                                    | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                          |      |                                |
|                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                 | 3    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 11. Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                             | 3    |                                |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                              | –    |                                |
| Вариативная часть программы                        |                                                                                                                                                                                  |      |                                |
| Тема 3.1.<br>Обеспечение здорового образа жизни    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                    | 11/8 | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10<br>ПК 2.4 |
|                                                    | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                                                  | 3    |                                |
|                                                    | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                         |      |                                |
|                                                    | 3. Обеспечение безопасности при эпидемиях                                                                                                                                        |      |                                |
|                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                 | 8    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.                                     | 2    |                                |
|                                                    | Практическое занятие 13. Показатели здоровья дошкольников и факторы, их                                                                                                          | 2    |                                |

|                                 |                                                                                                                                                            |           |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | определяющие                                                                                                                                               |           |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния детей дошкольного возраста                                                                    | 2         |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2         |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                 | –         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |  |
| <b>ВСЕГО</b>                    |                                                                                                                                                            | <b>74</b> |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                       |
| Тема 1.<br>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15/2                                                                    | ОК 07<br>ЛР 10                                                        |
|                                                                                          | 1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения<br>2.Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.<br>3.Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.<br>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | 3                                                                       |                                                                       |
|                                                                                          | В том числе практических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                          | Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |
| Тема 2.<br>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         | ОК 07<br>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10<br>ПК 2.4                                  |
|                                                                                          | 1.Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                          | 2.МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.<br>Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                       |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   |                                     |
|                                                                                                     | 1.«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                     |
|                                                                                                     | 2.«Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                     |
|                                                                                                     | 3.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                     |
|                                                                                                     | 4. «Отработка навыков эвакуации из здания».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                                     |
| <b>Тема 3.<br/>Устойчивость<br/>объектов экономики<br/>в условиях<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> | ОК 07<br>ЛР 5, ЛР 7<br>ПК 2.4       |
|                                                                                                     | 1.Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.                                                                                                                    | 2          |                                     |
|                                                                                                     | 2.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.<br>Расследование травм на производстве. |            |                                     |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                     |
|                                                                                                     | 1.«Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                     |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                     |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной<br/>безопасности<br/>Российской<br/>Федерации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7           |
|                                                                                                     | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан                                                                                                                                                                                   | 2          |                                     |
|                                                                                                     | 2. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                     |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                     |
|                                                                                                     | 1.Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                     |
|                                                                                                     | 2.Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                     |
| <b>Самостоятельная<br/>работа</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | –          | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5,<br>ЛР 7, ЛР 10 |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>   |                                     |
|                                                                                                     | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил<br>2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами<br>3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг                                                                        | 3          |                                     |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                                                              | 1.Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                           |
|                                                                                                              | 2.Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                           |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | –        |                           |
| <b>Тема 2.3.<br/>Воинская<br/>обязанность в<br/>Российской<br/>Федерации</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                              | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу<br>2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу<br>3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе<br>4.Обязательная подготовка граждан к военной службе | 4        |                           |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                           |
|                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
| <b>Тема 2.4.<br/>Символы воинской<br/>чести. Боевые<br/>традиции<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b>          | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                              | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество                                                                                                                                                          | 2        |                           |
|                                                                                                              | 3. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                           |
|                                                                                                              | 4. Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                           |
|                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                           |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организационные и<br/>правовые основы<br/>военной службы в<br/>Российской<br/>Федерации</b> | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ОК 07<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                              | 2. Права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба                                                                                                                                              | 2        |                           |
|                                                                                                              | 3. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                           |
|                                                                                                              | 4.Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                           |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                           |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | <b>11/8</b>               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила<br/>оказания первой<br/>помощи</b>                                            | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                | 3        | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10      |
|                                                                                                              | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма<br>3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                 |          |                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                  |              |                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                    | 8            |                                |
|                                                        | 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                             | 2            |                                |
|                                                        | 2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                   | 2            |                                |
|                                                        | 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                 | 2            |                                |
|                                                        | 4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                  | 2            |                                |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                  |              |                                |
| <b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                    | <b>8</b>     | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10           |
|                                                        | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                                             | 2            |                                |
|                                                        | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами                                                                                         | 2            |                                |
|                                                        | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                                          | 4            |                                |
|                                                        | 4. Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                   |              |                                |
|                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>2</b>     |                                |
| <b>Вариативная часть программы</b>                     |                                                                                                                                                                                                  |              |                                |
| <b>Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни</b>    | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.                                                                                                                 | 2            | ОК 07<br>ЛР 7, ЛР 10<br>ПК 2.4 |
|                                                        | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Обеспечение безопасности при эпидемиях |              |                                |
|                                                        | <b>Практическая работа</b> Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                                            | 2            |                                |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                    | <b>6</b>     |                                |
|                                                        | 1. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.                                                                           | 2            |                                |
|                                                        | 2. Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие                                                                                                                                   | 4            |                                |
|                                                        | 3. Оценка физического состояния детей дошкольного возраста                                                                                                                                       |              |                                |
|                                                        | <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>                                                                                                                     | 24           |                                |
|                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     |                                |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                    | <b>45</b>    |                                |
|                                                        | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |                                |
|                                                        | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                     | <b>74 ч.</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul> |

|                        |                                                                                                       |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Строевым уставом ВС РФ | выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



| <b>Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура</b> |  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| Заведующий отделением физического воспитания                                  |  | А.Ю.Михеева   |
| Преподаватель ПЦК физического воспитания                                      |  | А.А.Прокопова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания  
 Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | .....        |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                       | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | .....        |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     | .....        |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                           | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>        | <b>.....</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 \_«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

| <b>Код ОК,</b>                                              | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>              | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>2</sup>                                 | 138                  | 138                                     |
| Курсовая работа (проект)                                     | нет                  | нет                                     |
| Самостоятельная работа                                       | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2                    | 2                                       |
| Всего                                                        | <b>140</b>           | <b>140</b>                              |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1</b>                                                                   | <b>Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)                                                      | 5                                                                   | ОК 01, ОК 02                                                          |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                | 3                                                                   | ОК 01, ОК 02                                                          |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br><br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2</b>                                                                   | <b>Методические основы обучения различным видам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b>                                                           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <b>физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                                                                                                                                                           |           |                                                      |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15</b> |                                                      |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>26</b> |                                                      |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                           |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                           |           |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                              |           |                                                      |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                           |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений                                                                                                                      |           |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                               |           |                                                      |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                    |           |                                                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                           |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности        |           |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                        |           |                                                      |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                           |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                           | 10        |                                                      |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. |           |                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                              | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)                                                                                                                                                                 |           |                            |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>46</b> |                            |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                              | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>3</sup> развитие основных физических качеств                                          |           |                            |
|                                                                                              | Стретчинг                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                            |
|                                                                                              | Йога для начинающих                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |                            |
|                                                                                              | Фитбол                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                            |
| <b>Гимнастика</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |                            |
| <b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                              | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                         |           |                            |
|                                                                                              | 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. |           |                            |
| <b>Тема 2.7 (2)</b> Аэробика                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                              | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                                                                                      |           |                            |
|                                                                                              | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                                                                                         |           |                            |
|                                                                                              | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-                                                                                           |           |                            |

<sup>3</sup> На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                           | аэробика и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
| <b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
|                                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|                                                           | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
| <b>Спортивные игры</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |                            |
| <b>Тема 2.8 (1)</b> Баскетбол                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                            |
|                                                           | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |           |                            |
|                                                           | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|                                                           | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
| <b>Тема 2.8 (2)</b> Волейбол                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                            |
|                                                           | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                           | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
|                                                           | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
| <b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| региональные или этнокультурные особенности | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>Развитие физических способностей средствами игры                                                                                                             |    | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6                                                                         |   |
| Лёгкая атлетика                             |                                                                                                                                                                                                                               | 17 |                                                                                                        |   |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 17 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                                                                             |   |
|                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                 |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                 |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                          |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                                              |    |                                                                                                        |   |
|                                             | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                                    |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                        | 2 |
| Тема 3.1. Акробатика                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                                                        |   |
|                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                                                        |   |
|                                             | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08                                                                             |   |
|                                             | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                |    |                                                                                                        |   |
|                                             | Девушки                                                                                                                                                                                                                       |    | Юноши                                                                                                  |   |
|                                             | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом                                                                                            |    | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор |   |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |            |                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                                                          | назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |            |                            |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>нет</b> |                            |
| <i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Всего</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>140</b> |                            |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Знает:<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной | - демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>- знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>- знает основные факторы риска труда воспитателя, | устный опрос, тестирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>- средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> | <p>характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</li> </ul> | <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

| Код ОК                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при</li> </ul> |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей                                                             |
| <i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>                                                    | <b>Уметь:</b><br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности                               |
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                    | - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм                                | - педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | - понятия, функции, компоненты информационной культуры<br>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования<br>- понятия и компоненты информационной культуры общества       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>                                  | 36            |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                                 | *             |
| в том числе:                                                                       |               |
| теоретическое обучение                                                             | 33            |
| лабораторные работы                                                                | *             |
| практические занятия                                                               | *             |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль                       | *             |
| курсовая работа (проект)                                                           | *             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                      | *             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</b> | 3             |

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                            |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 04                                                        |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                                                              |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Влияние инфляции на финансовые возможности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Издержки проведения платежей разного вида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                              |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | ОК 03<br>ОК 04                                               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                    | Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                                                                                     |          |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                         |
|                                                                    | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|                                                                    | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|                                                                    | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1        |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                         |
|                                                                    | Выбор надежного интернет-магазина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|                                                                    | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                                                    | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                         |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов.                                                                                                                                                                                                           | 1        |                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                    | Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                    | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                         |
|                                    | Возможности сокращения расходов и повышения доходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|                                    | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|                                    | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                    | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                  | 1        |                         |
|                                    | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                         |
|                                    | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                    | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
|                                    | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                    | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные | 1        |                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                          | каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                         |
|                                                          | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
|                                                          | Выбор банка и банковского кредита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                         |
|                                                          | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                         |
|                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                | 1         |                         |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                         |
|                                                          | Управление личным бюджетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                          | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                         |
|                                                          | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)                                                                                                                                                                                    |           |                         |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                         |
|                                                          | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1         |                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                      | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                  |
|                                      | Стратегия инвестирования                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|                                      | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля                                                                                                                                                                            |          |                                  |
|                                      | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)                                                                          |          |                                  |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|                                      | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                  | 1        |                                  |
|                                      | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                                  |
|                                      | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг                                                                                                                                    |          |                                  |
|                                      | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |          |                                  |
|                                      | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)                                                                                                                                                   |          |                                  |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                      | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2        |                                  |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                  |
|                                      | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                  |          |                                  |
|                                      | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                        |          |                                  |
|                                      | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                |          |                                  |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>    |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b> | OK 01                            |
| <b>Тема 4.1. Финансовые</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 03                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>взаимоотношения с государством</b>                   | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                         | 1         | <i>OK 04</i>                      |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                   |
|                                                         | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|                                                         | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
|                                                         | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)                                                                                                                                                    |           |                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5         | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i>  |
|                                                         | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 3         |                                   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий (на выбор)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                   |
|                                                         | Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                   |
|                                                         | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|                                                         | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                   |
|                                                         | Подготовка мини проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</i> |
| <b>Итого</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                           | <i><b>Критерии оценки</b></i>                            | <i><b>Методы оценки</b></i>                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания<br>особенностей профессионального и | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | социального контекста;                                                                                                                                                 | <i>работы;</i><br><i>Оценка результатов тестирования;</i><br><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i><br><i>Промежуточная аттестация</i> |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                      | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;                                                    | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;                                                         | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - формат представления результатов поиска информации,                                                                                                                                               | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                                     | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                               | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                                                   | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                        | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                    | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами                                                                                                           | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                    | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |                                                                                       |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                        | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| - принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                                                                                                                               | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Оценка результатов устного опроса;<br/>Оценка результатов практической работы;</i> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                             | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                               | <i>Оценка результатов тестирования;</i><br><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i><br><i>Промежуточная аттестация</i> |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                  | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                             | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                           | выполняет составленный план;                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                    | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                         | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; |                                                                                                                                                                                                                 |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                        | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;             |                                                                                                                                                                                                                 |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                            | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                          | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                         | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые                                                                                                                  | планирует личные доходы и расходы, принимать                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| решения, составлять личный бюджет;                                                                                                                                 | финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                                                                    |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;                                                                         | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |  |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,                                                                                                                            |  |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                          | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                                         |  |
| - работать в коллективе и команде;                                                                                                                                 | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;                                                                                                                                                    |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности                                               | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;                                           |  |

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплиныдисциплины .....</b>             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                           |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы педагогики» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, изучающей педагогический процесс как фактора и средства развития подрастающего поколения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

| Код ОК, ПК                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть навыками                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК 02<br>ОК09<br>ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>- находить и анализировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>- категории педагогики;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- место педагогики в системе наук;</li> <li>- возникновение и развитие педагогики как науки;</li> <li>- источники педагогики;</li> <li>- структура системы образования;</li> <li>- принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>- приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>- профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>- характеристика педагогической деятельности;</li> <li>- Всероссийское чемпионатное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей.</li> </ul> |

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>информацию, необходимую для решения педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>- проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>- определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания;</li> </ul> | <p>движение по профессиональному мастерству Профessionалы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– факторы развития личности ребенка;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса;</li> <li>– сущность, функции, компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения;</li> <li>– понятие, виды, формы контроля процесса обучения;</li> <li>– способы оценки учебных достижений;</li> <li>– сущность закономерности принципы процесса воспитания;</li> <li>– цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> </ul> <p>современные воспитательные технологии и системы.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>5</sup>                                 | 70            | 48                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2             | -                                |
| Всего                                                        | 72            | 48                               |

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                    | 4                                                                                                            |
| Раздел 1. Основы общей педагогики |                                                                                                                                                     | 25/18                                                                |                                                                                                              |
| Тема 1.1 Педагогика как наука     | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 5/4                                                                  | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3                                                                              |
|                                   | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                             | 1                                                                    |                                                                                                              |
|                                   | 2. Источники педагогики                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                    | 4/4                                                                  |                                                                                                              |
|                                   | Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики                                                                                  |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | Практическое занятие 3.. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого. Возникновение и развития педагогики                                             |                                                                      |                                                                                                              |
| Тема 1.2 Система образования в РФ | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 3/2                                                                  | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3                                                                              |
|                                   | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                               | 1                                                                    |                                                                                                              |
|                                   | 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                     |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | 3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                         |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                    | 2/2                                                                  |                                                                                                              |
|                                   | Практическое занятие 4. Анализ принципов государственной политики в области образования в РФ                                                        |                                                                      |                                                                                                              |
|                                   | Практическое занятие 5. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                         |                                                                      |                                                                                                              |
| Тема 1.3 Педагог как субъект      | Содержание учебного материала                                                                                                                       | 6/5                                                                  | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09                                                                                        |
|                                   | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                               | 1                                                                    |                                                                                                              |

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                 |     |                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
| образовательного процесса                              | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                  |     | ПК 3.3                          |
|                                                        | 3. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                  |     |                                 |
|                                                        | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                | 5/5 |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 6. Анализ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии                                 |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 7. Анализ профессионально -личностных качеств педагога в педагогических ситуациях.                                                                                         |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 9. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год)                                                                   |     |                                 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                 |     |                                 |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   | 6/4 | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3 |
|                                                        | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                        | 2   |                                 |
|                                                        | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                   |     |                                 |
|                                                        | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                        |     |                                 |
|                                                        | 4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.                                                                                           |     |                                 |
|                                                        | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                | 4/4 |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 10. Анализ влияния факторов на развитие личности ребенка через решение педагогических задач.                                                                               |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 11. Составление таблицы «Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе» с указанием характеристик.                                                 |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 12. Составление таблицы «Педагогическая возрастная периодизация».                                                                                                          |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 13. Диспут «Роль воспитания и обучения в развитии личности»                                                                                                                |     |                                 |
| Тема 1.5 Педагогический процесс                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   | 5/3 | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3 |
|                                                        | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                 | 2   |                                 |
|                                                        | 2. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                               |     |                                 |
|                                                        | 3. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                               |     |                                 |
|                                                        | 4. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                |     |                                 |
|                                                        | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                | 3/3 |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 14. Составление логической схемы «Структура целостного педагогического процесса» с выделением задач каждого структурного компонента.                                       |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 15. Составление таблицы «Компоненты образовательной среды» с выделением содержания каждого компонента.                                                                     |     |                                 |
|                                                        | Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации                                      |     |                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                           |       |                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--|
|                                                                                        | (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа).                                                                                                                      |       |                                 |  |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)                                                  |                                                                                                                                                                           | 26/18 | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3 |  |
| Тема 2.1<br>Теоретические<br>основы обучения                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                             | 4/2   |                                 |  |
|                                                                                        | 1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения                                                                                                      | 2     |                                 |  |
|                                                                                        | 2. Принципы обучения                                                                                                                                                      |       |                                 |  |
|                                                                                        | 3. Современные дидактические концепции                                                                                                                                    |       |                                 |  |
|                                                                                        | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                          | 2/2   |                                 |  |
| Практическое занятие 17. Реализация принципов обучения в решении педагогических задач. |                                                                                                                                                                           |       |                                 |  |
| Тема 2.2.<br>Содержание и<br>организация<br>обучения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                             | 22/16 | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3 |  |
|                                                                                        | 1. Цели обучения                                                                                                                                                          | 6     |                                 |  |
|                                                                                        | 2. Содержание обучения.                                                                                                                                                   |       |                                 |  |
|                                                                                        | 3. Средства обучения                                                                                                                                                      |       |                                 |  |
|                                                                                        | 4. Методы обучения                                                                                                                                                        |       |                                 |  |
|                                                                                        | 5. Формы обучения                                                                                                                                                         |       |                                 |  |
|                                                                                        | 6. Понятие контроля процесса обучения. Формы его организации                                                                                                              |       |                                 |  |
|                                                                                        | 7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                               |       |                                 |  |
|                                                                                        | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                          | 16/16 |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 19. Анализ таксономии Б. Блума.                                                                                                                      |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 21. Анализ Государственного образовательного стандарта НОО.                                                                                          |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 22. Анализ активных форм и методов обучения на основе видеоматериалов                                                                                |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 23. Анализ нетрадиционных форм организации деятельности обучающихся в процессе обучения.                                                             |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 24. Решение педагогических задач по теме «Использование форм и методов обучения в практике педагога»                                                 |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 25. Составление таблицы «Виды контроля»                                                                                                              |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 26. Анализ результатов обучения и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.                                    |       |                                 |  |
|                                                                                        | Практическое занятие 27. Составление характеристики классно-урочной системы обучения с выделением преимуществ и недостатков.                                              |       |                                 |  |
|                                                                                        | Раздел 3. Теория воспитания                                                                                                                                               |       | 19/12                           |  |
| Тема 3.1<br>Теоретические                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                             | 4/2   | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09           |  |
|                                                                                        | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                           | 2     |                                 |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |       |                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| основы воспитания                            | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                           |       | ПК 3.3                          |
|                                              | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                 |       |                                 |
|                                              | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                       | 2/2   |                                 |
|                                              | Практическое занятие 28. Решение педагогических задач по теме «Реализация принципов воспитания»                                                                                        |       |                                 |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          | 15/10 | ОК 01; ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 3.3 |
|                                              | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                            | 5     |                                 |
|                                              | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                               |       |                                 |
|                                              | 3. Средства воспитания                                                                                                                                                                 |       |                                 |
|                                              | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                                   |       |                                 |
|                                              | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                        |       |                                 |
|                                              | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                                   |       |                                 |
|                                              | 7. Современные воспитательные технологии и системы                                                                                                                                     |       |                                 |
|                                              | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                       | 10/10 |                                 |
|                                              | Практическое занятие 29. Анализ использования технологий воспитания в практических ситуациях.                                                                                          |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 30. Формулировка цели и задач по заданной теме и содержанию воспитательной работы.                                                                                |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 31. Анализ взаимосвязи принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе на основе жизненных примеров.                                                    |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 32. Выделение роли детских общественных организаций в воспитательном процессе на основе примеров эффективной деятельности детских объединений и организаций.      |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 33. Составление логической схемы с выделением основных задач: «Формирования базовой культуры личности»                                                            |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 34. Составление логической схемы «Классификации методов воспитания», с выделением основания классификации, авторов данной классификации, основных группы методов. |       |                                 |
|                                              | Практическое занятие 35. Анализ результатов воспитания и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.                                               |       |                                 |
| Промежуточная аттестация: зачет              |                                                                                                                                                                                        | 2     |                                 |
| Всего                                        |                                                                                                                                                                                        | 72    |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

6. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

7. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 496 с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания</b><br>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;<br>– категории педагогики;<br>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>– место педагогики в системе наук;<br>– возникновение и развитие педагогики как науки;<br>– источники педагогики;<br>– структура системы образования;<br>– принципы государственной политики в области образования в РФ;<br>– приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации;<br>– возникновение и развитие педагогической профессии;<br>– профессионально-личностные качества и способности педагога;<br>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;<br>– характеристика педагогической деятельности;<br>– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;<br>– понятия: личность, индивид, развитие;<br>– факторы развития личности ребенка; | – называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);<br>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;<br>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;<br>– перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками;<br>– имеет представление о развитии педагогики как науки и практики;<br>– называет источники педагогической науки;<br>– называет компоненты системы образования в РФ;<br>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;<br>– оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; анализирует опыт реализации региональных программ в области образования;<br>– воспроизводит этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии педагога;<br>– выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития;<br>– оценивает роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;<br>– понимает особенности педагогической деятельности; распознает ее структуру;<br>– понимает возможности участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии;<br>– характеризует понятия: личность, | - оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса;</li> <li>– сущность, функции, компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения;</li> <li>– понятие, виды, формы контроля процесса обучения;</li> <li>– способы оценки учебных достижений;</li> <li>– сущность закономерности принципы процесса воспитания;</li> <li>– цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– современные воспитательные технологии и системы.</li> </ul> | <p>индивид, развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды, общения и деятельности в развитии личности ребенка;</li> <li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li> <li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li> <li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– характеризует инклюзивное образования;</li> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса;</li> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li> <li>– называет определение и параметры образовательной среды;</li> <li>– перечисляет функции образовательной среды;</li> <li>– называет компоненты образовательной среды;</li> <li>– называет сущность дидактики;</li> <li>– объясняет закономерности обучения;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель и задачи по заданным условиям;</li> <li>– анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</li> <li>– перечисляет средства обучения;</li> <li>– приводит примеры применения средств обучения;</li> <li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li> <li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li> <li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li> <li>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– называет понятие воспитания как процесса;</li> <li>– объясняет закономерности воспитания;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям;</li> <li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li> <li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li> <li>– отбирает методы воспитания в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных воспитательных технологий;</li> <li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li> <li>– анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</li> <li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- анализ и оценка решения</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– корректировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов,</li> </ul> | <p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;</li> <li>– разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор;</li> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов;</li> <li>– определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога;</li> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li> <li>– осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты</li> </ul> | <p>ситуационных задач;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>форм организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль за результатами процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> </ul> | <p>образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов обучения;</li> <li>– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданной цель воспитания;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий;</li> </ul> |                                                      |
| <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты обучения и воспитания и соотносит их с общими целевыми ориентирами на основе решения педагогических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> |

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

|                                                                                |  |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b> |  |                        |
| <b>Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования</b>                |  | <b>О.П. Мельникова</b> |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                    | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                 | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....              | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                | .....        |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии».....</b>                 | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                          | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                                      | .....        |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                                        | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                        | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                           | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии .....</b> | <b>.....</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, знание закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, а также использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

| Код ОК, ПК                      | Умения                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 04<br>ПК 2.1 | - применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; | - психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- предмет, задачи и методы психологии;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности личности и индивидуальности человека;<br>- эмоционально-волевые процессы;<br>- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;<br>--закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,<br>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>-особенности организации | -организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста. |

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>8</sup>              | 68            | 50                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>           | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4             |                                  |
| Всего                                     | <b>72</b>     | <b>50</b>                        |

<sup>8</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы психологии личности</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Психология как наука о психике</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                              | ОК 1 ,ОК 04,                                                          |
|                                                          | 1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                          | 2. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Диспут на тему «Методы психологии в жизни педагога».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 2.</b> Подготовить презентация на тему «Характеристика методов исследования психики человека»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общее понятие о личности</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>                                                              | ОК 1, ОК 2<br>ОК 04                                                   |
|                                                          | 1. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                          | 2. Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Составить схему «Иерархия потребностей по Маслоу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Решить психологические задачи по теме «Личность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Эмоционально-волевая сфера личности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>                                                              | ОК 1, ОК 01<br>ОК 04                                                  |
|                                                          | 1. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                          | 2. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                       |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Заполнить таблицу «Основные функции воли».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Решить психологические задачи по теме «Эмоционально-волевая сфера».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <b>Тема 1.4. Индивидуально-типологические свойства личности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 1, ОК 02, ПК 2.1.        |
|                                                                 | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания. Акцентуации характера. | 3         |                             |
|                                                                 | 2. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9         |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Заполнить таблицу «Характеристика типов темперамента человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Составить характеристику классификации черт характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Составить таблицу «Акцентуации характера».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Презентация на тему «Талантливые (гениальные) люди».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> Круглый стол на тему «Роль задатков в развитии способностей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Раздел 2. Деятельность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. |
| <b>Тема 2.1. Характеристика деятельности человека</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                             |
|                                                                 | 1. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                             |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Подготовить сообщение на тему: «Особенности развития разных видов деятельности в филогенезе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Раздел 3. Познавательная деятельность.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 37        |                             |
| <b>Тема 3.1. Ощущение и восприятие</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7         | ОК 1, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1   |
|                                                                 | 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                             |
|                                                                 | 2. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
|                                          | произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека                                                                                                                                                                                 |    |                                |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Заполнить таблицу «Виды ощущений и их физиологические основы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Составить сравнительную характеристику психических процессов: ощущения и восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 16.</b> Решить психологические задачи по теме «Ощущения и восприятие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Память</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7  | ОК 1, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 2.1. |
|                                          | 1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:<br>- по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;<br>- по степени целенаправленности действия – произвольная, произвольная;<br>- по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная. | 2  |                                |
|                                          | 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти.                                                                                                                                                                                     |    |                                |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 17.</b> Составить характеристику процессов памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 18.</b> Составить рекомендации «Как готовиться к экзаменам?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 19.</b> Решить психологические задачи по теме «Память».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                |
| <b>Тема 3.3.<br/>Воображение</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК 1, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 2.1  |
|                                          | 1. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                                |
|                                          | 2. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображения: отражательная, познавательная, преобразовательная. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества,                                                                                                                                                     |    |                                |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 20.</b> Составление презентации на тему «Виды воображения человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 21.</b> Диагностирование уровня развития воображения у студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                |
| <b>Тема 3.4.<br/>Мышление и<br/>речь</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК 1, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 2.1  |
|                                          | 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                   | 2  |                                |
|                                          | 2. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая).                                                                                                                              |    |                                |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |                                |
|                                          | <b>Практическое занятие 22.</b> Составить схему «Виды мыслительных операций и их характеристика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                |

|                                 |                                                                                                                                                  |                  |                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
|                                 | <b>Практическое занятие 23.</b> Заполнить таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи»                                                |                  |                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие 24.</b> Подготовить сообщение на тему «Язык как средство общения».                                                       |                  |                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие 25.</b> Решить психологические задачи по теме.                                                                           |                  |                                  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Внимание</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>6</b>         | ОК 1, ОК 02,<br>ОК 04,<br>ПК 2.1 |
|                                 | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами.                                                  | 1                |                                  |
|                                 | 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.                  |                  |                                  |
|                                 | 3. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога. |                  |                                  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                          | 5                |                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие 26.</b> Заполнить таблицу «Виды внимания человека»                                                                       |                  |                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие 27.</b> Охарактеризовать свойства внимания человека.                                                                     |                  |                                  |
|                                 | <b>Практическое занятие 28.</b> Решить задачи по теме.                                                                                           |                  |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                  | <i>4 экзамен</i> |                                  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                  | <b>72</b>        |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– особенности развитие психологии как науки;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul> |

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                            |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              |  |
| 2.2. <i>Примерное содержание дисциплины .....</i>                               |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               |  |
| 3.2.1. <i>Основные печатные издания .....</i>                                   |  |
| 3.2.2. <i>Основные электронные издания .....</i>                                |  |
| 3.2.3. <i>Дополнительные источники .....</i>                                    |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>               |  |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.03 «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» заключается в формировании у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4, ЦО 11, ЦО 14, ЦО 15, ЦО 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4<br>ПК 6.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>•учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>•учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>•разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>•требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>•содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>•основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>•социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>•основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 37            | 15                                     |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация                 | 4             | -                                      |
| Всего                                    | 51            | 15                                     |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                      | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.<br/>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>                                                                               | <b>ОК 2<br/>ОК 9</b>                                                  |
|                                                                                                                               | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)      | <b>1</b>                                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                                               | <b>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9</b>                                         |
|                                                                                                                               | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза             | <b>2</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                     | <b>1</b>                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | <b>1</b>                                                                               |                                                                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Структура<br/>современной<br/>системы<br/>образования лиц с<br/>ОВЗ в РФ и<br/>перспективы ее<br/>развития</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> | <b>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9<br/>ПК 4.1</b>                                             |
|                                                                                                                                                           | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.               | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).                                                                     | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                                      |
| <b>Раздел 2.<br/>Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                      |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические<br/>основы обучения и<br/>воспитания детей с<br/>ОВЗ и особыми<br/>образовательными<br/>потребностями</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9</b>                                                        |
|                                                                                                                                                           | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                       | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 6-7.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями       | <b>2</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 2.2<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>психическим<br/>развитием по типу<br/>ретардации (УО,<br/>ЗПР)</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ПК 4.4</b> |
|                                                                                                                                                           | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | 2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                            | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                       | <b>1</b> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                         | <b>1</b> |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>психическим<br/>развитием по<br/>дефицитарному типу<br/>(нарушение слуха,<br/>нарушение зрения,<br/>нарушение функций<br/>опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата,<br/>нарушение речи)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> | <b>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9<br/>ПК 2.2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 4.4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.                                                                                              | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 10-11.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                                                                      | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 14-15.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                      |
| <b>Тема 2.4.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>РАС</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | <b>ОК 1, ОК 2<br/>ОК 9, ПК 2.2<br/>ПК 3.1, ПК 3.2<br/>ПК 3.4, ПК 4.4</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                                                                        | 2         |                                                                                      |
| <b>Тема 2.5.<br/>Психолого-<br/>педагогическая<br/>поддержка лиц с<br/>ОВЗ</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | <b>ОК 1, ОК 2<br/>ОК 9, ПК 2.2<br/>ПК 3.1, ПК 3.2<br/>ПК 3.4, ПК 4.4</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                      | 2         |                                                                                      |
| <b>Тема 2.6.<br/>Формирование<br/>профессиональных<br/>компетенций<br/>педагога<br/>инклюзивного<br/>образования</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | <b>ОК 1, ОК 2<br/>ОК 9, ПК 2.2<br/>ПК 3.1, ПК 3.2<br/>ПК 3.4, ПК 4.4</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -         |                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>51</b> |                                                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
| 1                                                     | рабочие места обучающихся                                                                                       | 30                   |
| 2                                                     | рабочее место преподавателя                                                                                     | 1                    |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
| 3                                                     | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | 1                    |
| 4                                                     | лицензионное программное обеспечение                                                                            | 1                    |
| 5                                                     | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | 1                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                      |
| 6                                                     | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | 0                    |
| 7                                                     | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | 0                    |
| 8                                                     | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | 0                    |
| 9                                                     | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | 0                    |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
| 10                                                    | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      | 1                    |
| 11                                                    | учебные пособия                                                                                                 | 30                   |
| 12                                                    | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | 1                    |
| 13                                                    | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    | 1                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                      |

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 235 с.
- Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с

проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 153 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И.

- Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. 10
2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. —



Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы кор. педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Изд. Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>анализ и оценка решения тестовых заданий;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>• цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>• этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>• классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>• общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>• особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>• принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>• организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</li> </ul> | <p>детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>• определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>• определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>• адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>• анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>• использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>• анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>• работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> </ul> | <p>с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>• анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</li> <li>• проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

| <b>Разработчики рабочей программы учебной дисциплины</b> |  |               |
|----------------------------------------------------------|--|---------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы        |  | Е.Н. Егина    |
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы        |  | Я.В. Елисеева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Примерное содержание дисциплины
3. **Условия реализации дисциплины**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ПЕДАГОГА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>                                                                                      | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>• определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• оценивать результат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>• структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                       | и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>• программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> |  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>• проявлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста</li> <li>• правила оформления документов</li> <li>• правила построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей социального и культурного контекста                                              | толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.1.<br>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>• применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• современные тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей</li> </ul> | <p>достижения и способах оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>• теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</li> <li>• теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>• методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО</li> <li>• современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>• выразительно читать литературные тексты</li> <li>• выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</li> <li>• подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</li> <li>• создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</li> <li>• создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</li> <li>• создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            | 25                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                |
| Всего                                    | 36            | 25                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся<br>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,<br><i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                    | 4                                                                              |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7/4</b>                                                                           |                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/0</b>                                                                           | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1                                                    |
|                                                                                        | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.                                                                                                                                                        | 1                                                                                    |                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, Виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b>                                                                           | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1                                                    |
|                                                                                        | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.                                                         | 1                                                                                    |                                                                                |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                    |                                                                                |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                    |                                                                                |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                    |                                                                                |
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b>                                                                           | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1                                                    |
|                                                                                        | Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. | 1                                                                                    |                                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|                                                                                                       | Функции профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                             |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 3.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 4.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |                             |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>27/21</b> |                             |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/2</b>   | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                                                       | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.                                                                                               | 1            |                             |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                             |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |                             |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                             |
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/2</b>   | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                                                       | Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы.<br>Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1            |                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 7.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                             |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                             |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9/8</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                                        | Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1          |                             |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>   |                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Употребление имен существительных в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Употребления имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> Употребления имен числительных в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Употребление местоимений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 13.</b> Употребление глагольных форм в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 14.</b> Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 15.</b> Построение и употребление предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 16.</b> Построение некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                             |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5/4</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                        | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                             |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 17-20.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4          |                             |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                             |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/3</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                        | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1          |                             |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>   |                             |
|                                                                        | <b>Практическое занятие 21-23.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |                             |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 |
|                                                                        | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                             |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b></p> | <p>убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                         | <p>автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> |              |  |
|                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |  |
|                                         | <b>Практическое занятие 24-25.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36/25</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556413>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540885>

3. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135355>

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563427>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления документов;</li> <li>• правила построения устных сообщений;</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>• основ делового общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила оформления документов;</li> <li>• знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения;</li> <li>• знает правила речевого поведения;</li> <li>• знает этические правила;</li> <li>• знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> | <p>Устные/письменные опросы</p> <p>Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные письменные работы;</p> <p>Написание сочинений-рассуждений;</p> <p>Наблюдение за умением вести дискуссию</p> <p>Зачет</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>• проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;</li> <li>• соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России;</li> <li>• осуществляет речевой самоконтроль;</li> <li>• находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>• анализирует языковые единицы с</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Публичное выступление по заданной теме;</p> <p>Презентация</p>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>• организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).</li> </ul> | <p>точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> | <p>самостоятельно оставленного текста по заданной теме.</p> <p>Зачет</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

*Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины*

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>• владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**2025 г.**

| <b>Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:</b> |  |              |
|-----------------------------------------------------------|--|--------------|
| Преподаватель кафедры<br>естественнонаучных дисциплин     |  | Ю.И.Казарова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
 Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № \_5\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | .....        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | .....        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>.....</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                       | Уметь                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; | -                |
|                                  | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                                                                            | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                                                                             |                  |
|                                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и                                                                                                                                                 | основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | команде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09   | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. | осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                      | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |
| ПК 1.3. | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                         | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | самочувствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.4. | <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> | <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|

|                                                                     |           |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Учебные занятия <sup>9</sup>                                        | 70        | 40        |
| Курсовая работа (проект)                                            | XX        | XX        |
| Самостоятельная работа                                              | -         | -         |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) | XX        | XX        |
| Всего                                                               | <b>70</b> | <b>40</b> |

---

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
| <b>Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                            | ОК 01                                                                 |
|                                                                                    | И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека. Возрастная анатомия, физиология, гигиена.                                                                                                                                                | 1                                                                   | ОК 02                                                                 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                     | ОК 03                                                                 |
|                                                                                    | Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.                                                                                                                                                                         | 1                                                                   | ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                          |
| <b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Развитие организма человека.</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | ОК 01                                                                 |
|                                                                                    | Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития.                                          | 1                                                                   | ОК 02                                                                 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                     | ОК 03                                                                 |
|                                                                                    | Периоды развития ребенка. Причины приводящие к нарушению развития детей дошкольного возраста. Понятие возрастной нормы антропрометрия                                                                                                                               | 2                                                                   | ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                          |
| <b>Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Скелет человека</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | ОК 01                                                                 |
|                                                                                    | Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей. | 3                                                                   | ОК 02                                                                 |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                     | ОК 03                                                                 |
|                                                                                    | <b>Практическая работа:</b><br>Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы,                                                                                                                                                                         | 3                                                                   | ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                             |           |        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                | суставы, классификация суставов.                                                                                                                                            |           |        |
| <b>Тема 2.2. Мышечная система.</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |           | ОК 01  |
|                                                                | Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы: Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. | 2         | ОК 02  |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      |           | ОК 03  |
|                                                                | Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.                                    | 3         | ОК 04  |
| <b>Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях</b>        |                                                                                                                                                                             | <b>29</b> | ОК 09  |
| <b>Тема 3.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |           | ПК 1.1 |
|                                                                | Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.                                                                                                             | 3         | ПК 1.3 |
|                                                                | Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.                                                                                                               |           | ПК 1.4 |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      |           |        |
|                                                                | Обмен веществ. Гигиена питания                                                                                                                                              | 2         |        |
| <b>Тема 3.2. Анатомия и физиология органов дыхания</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |           | ОК 01  |
|                                                                | Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.                          | 2         | ОК 02  |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      |           | ОК 03  |
|                                                                | Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.                                                                                                                                | 2         | ОК 04  |
| <b>Тема 3.3. Анатомия и физиология выделительной системы.</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           |           | ОК 09  |
|                                                                | Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи.                                                                         | 4         | ПК 1.1 |
|                                                                | Анатомо-физиологические особенности кожи детей.                                                                                                                             |           | ПК 1.3 |
|                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      |           | ПК 1.4 |
|                                                                | Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма.                                                                            | 2         |        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 3.4</b><br><i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</i> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 01  |
|                                                                              | Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Лимфатическая система, её функции и строение. | 2         | ОК 02  |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 03  |
|                                                                              | Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. Понятие об иммунитете. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция.                                                                    | 6         | ОК 04  |
| <b>Тема 3.5. Анатомия и физиология эндокринной системы человека</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 09  |
|                                                                              | Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.                                                                                                                              | 2         | ПК 1.1 |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                             |           | ПК 1.3 |
|                                                                              | Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.                                                                                                            | 4         | ПК 1.4 |
| <b>Раздел 4. Физиология нервной системы</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | ОК 01  |
| <b>Тема 4.1. Анатомия и физиология нервной системы.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 02  |
|                                                                              | Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности.                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 03  |
|                                                                              | Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.                                                                                                                                                                              |           | ОК 04  |
|                                                                              | Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности.                                                                                                                                                                                         |           | ОК 09  |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                             |           | ПК 1.1 |
|                                                                              | Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого.                                                                | 4         | ПК 1.3 |
| <b>Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 1.4 |
|                                                                              | Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы,                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 02  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>возрастные особенности</b>                                                                            | механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. . Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека.                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                   |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                                                                                          | Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                                         |
| <b>Тема 4.3 Сенсорные системы организма</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                          | Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Анализаторы и ВНД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                         |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                                                                                          | Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                         |
| <b>Раздел 5. Возрастная гигиена.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                                         |
| <b>Тема 5.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                          | Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. | 2         |                                                                         |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                         |
|                                                                                                          | Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>70</b> |                                                                         |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены**; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
7. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru);
2. <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>
5. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet <http://lib.sibnet.ru>
6. <http://univertv.ru/>, раздел Биология
7. <http://www.humbio.ru/>, база знаний по биологии человека

8. <http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

1. Наименование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы контроля                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                               |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола детей; применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности                                                                                                     | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения | практические занятия<br>внеаудиторная<br>самостоятельная работа |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; основные закономерности роста и развития организма человека; анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжа                                                                          | проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа |

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

|                                                                                                                                                |  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>Разработчики</b> рабочей программы учебной дисциплины: <b>«ОПЦ.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»</b> |  |             |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                                                                       |  | Ю.А. Липова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....                 |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины .....                                 |  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                          |  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                      |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа).....                                                |  |
| 3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....                   |  |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....         |  |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....                |  |
| 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания                        |  |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....                 |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК/ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть навыками |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul> | –                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | и смежных сферах;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| ОК.02 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации;<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | – |
| ОК.03 | – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– оценку соответствия педагогических инициатив современным тенденциям в дошкольном образовании;<br>– современную научную и профессиональную терминологию;<br>– возможные траектории                                                                                                               | – |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи и образовательных инициатив в контексте дошкольного образования;</li> <li>– определять педагогическую ценность и практическую реализуемость образовательных проектов в рамках дошкольной педагогической деятельности, выявлять возможные ресурсы и источники поддержки для их внедрения;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, авторские педагогические инициативы и образовательные проекты в профессиональной деятельности дошкольного педагога;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составлять различные правовые документы;</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul> | <p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul> |   |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>– этические нормы и принципы деловой</li> </ul>                                                                                                     | – |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать педагогическую ценность предлагаемых инициатив, опираясь на научные исследования и практический опыт;</li> <li>– демонстрировать прогнозируемые результаты влияния педагогических проектов на развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– адаптировать формат и содержание презентации в зависимости от целевой аудитории (коллеги, администрация ДОО, родители, представители органов управления образованием);</li> <li>– точно и своевременно выполнять поручения руководителя;</li> <li>– эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективно анализировать эффективность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul> | <p>коммуникации в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы использования педагогических кейсов и примеров для иллюстрации эффективности предлагаемых подходов</li> <li>– методы работы с вопросами и возражениями в контексте презентации образовательных проектов.</li> </ul>                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК.2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять подбор диагностических методик для определения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать инструменты мониторинга в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности и общения;</li> <li>– осуществлять объективное наблюдение за деятельностью детей в различных образовательных ситуациях;</li> <li>– анализировать полученные результаты мониторинга в соответствии с образовательными задачами и программными требованиями;</li> <li>– интерпретировать данные мониторинга для определения эффективности используемых педагогических методов и приемов;</li> <li>– составлять педагогическую характеристику на основе результатов мониторинга;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов мониторинга;</li> <li>– проектировать педагогический процесс с</li> </ul> | <p>организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации педагогического мониторинга (объективность, непрерывность, последовательность, комплексность);</li> <li>– нормативно-правовые основы проведения и требования к проведению педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>учетом выявленных потребностей и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать образовательную программу в соответствии с результатами мониторинга;</li> <li>– планировать индивидуальную и групповую работу на основе данных мониторинга.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| ПК.3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |
| ПК.3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию по планированию образовательной работы в группе в соответствии с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к оформлению документов в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– структуру и содержание основных видов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей</li> </ul>                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>документов в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы делового стиля при составлении документов;</li> <li>– документационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– требования к разработке диагностического инструментария;</li> <li>– формы фиксации результатов педагогической диагностики;</li> <li>– документационное оформление результатов мониторинга освоения образовательной программы;</li> <li>– структуру аналитических отчетов по результатам педагогической диагностики.</li> </ul>   | <p>раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> </ul> |
| ПК.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. | этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах | В том числе в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Учебные занятия                                                             | 42            | 34                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                    | 32            | 32                                    |
| Самостоятельная работа                                                      | -             | -                                     |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 6             | -                                     |
| Всего                                                                       | 80            | 66                                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,<br>курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в<br>форме практической<br>подготовки, акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                           | 4                                                                                    |
| Раздел 1.                                                                          | Теоретические основы исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27/21                                                                       | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04                                                        |
| Тема 1.1.<br>Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3/1                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                    | 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.                                                                                                                                        | 2/1                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                    | 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). |                                                                             |                                                                                      |
|                                                                                    | 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                   |                                                                             |                                                                                      |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1/0                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                    | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/0                                                                         |                                                                                      |
| Тема 1.2.<br>Технология исследовательской деятельности                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12/12                                                                       | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04<br>ПК 2.3, ПК 3.3,<br>ПК 3.4, ПК 4.1                   |
|                                                                                    | 1. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза,                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|                                                        | задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов.                                                                                                                                                   | 2/2          |                                                  |
|                                                        | 2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. |              |                                                  |
|                                                        | 3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                    |              |                                                  |
|                                                        | 4. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.                                                                                            |              |                                                  |
|                                                        | 5. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).                                                                            |              |                                                  |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/10</b> |                                                  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2          |                                                  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                                                  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2          |                                                  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                                  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2          |                                                  |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12/8</b>  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04<br>ПК 2.3, ПК 3.3, |
|                                                        | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| студентов        | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/0          | ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                  | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                                                                                                                                                                                         |              |                |
|                  | 3. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                              |              |                |
|                  | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. |              |                |
|                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10/8</b>  |                |
|                  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Обоснование актуальности темы исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2          |                |
|                  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/1          |                |
|                  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2          |                |
|                  | <b>Практическое занятие 10.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/1          |                |
|                  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Представление результатов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2          |                |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>15/13</b> | ОК 01; ОК 02;  |



|                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b><br><b>Теоретические основы педагогического проектирования</b>                 | <b>2.1.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3/2</b>   | ОК 03; ОК 04                                                 |
|                                                                                           |             | 1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.                                                                          | 2/2          |                                                              |
|                                                                                           |             | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                              |
|                                                                                           |             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/0</b>   |                                                              |
|                                                                                           |             | <b>Практическое занятие 12.</b> «Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/0          |                                                              |
| <b>Тема</b><br><b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>2.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12/11</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04<br>ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                           |             | 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.<br>2. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к | 2/1          |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |              |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |              |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                               | <b>10/10</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b> «Обоснование проекта и целеполагание».                                                 | 2/2          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 14.</b> «Составление паспорта проекта».                                                        | 2/2          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 15.</b> «Разработка подготовительного этапа проекта».                                          | 2/2          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 16.</b> «Разработка основного этапа проекта».                                                  | 2/2          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 17.</b> «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта».                       | 2/2          |                                                                    |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><i>Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |              | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04<br>ПК 2.3, ПК 3.3,<br>ПК 3.4, ПК 4.1 |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (консультации) по курсовому проекту (работе)</b><br>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий:<br>1. Выбор темы.<br>2. Обоснование актуальности темы исследования.<br>3. Разработка методологического аппарата.<br>4. Составление плана работы в логике исследования.<br>5. Подбор источников и литературы.<br>6. Особенности написания введения курсовой работы.<br>7. Проверка теоретической части работы.<br>8. Проверка практической части (при наличии).<br>9. Проверка выводов и предложений.<br>10. Особенности написания заключения.<br>11. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. |                                                                                                                        | <b>32/32</b> |                                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | <b>2</b>     |                                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | <b>76/66</b> |                                                                    |

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

#### **Тематика курсовых проектов (работ):**

1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
5. Развитие детской инициативы.
6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
7. Наблюдение как метод педагогического исследования.
8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада.
11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.
13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.
14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>.

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>.

6. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>— способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>— характеристику исследовательских методов;</li> <li>— компоненты методологического аппарата исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>— перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>— знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>— правильно перечисляет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>— анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>— анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– сущность, цели, задачи и функции педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном образовании;</li> <li>– виды мониторинга и диагностики в дошкольном образовании;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы);</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структуру педагогического проекта;</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <p>компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– знает алгоритм организации и проведения мониторинговых мероприятий;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования;</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul> |                                                                                                     |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– использовать инструменты мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>– оформлять педагогический проект;</li> <li>– работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– оценивать собственное продвижения, личностное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– правильно подбирает виды мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывает критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности в соответствии с программным содержанием;</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развитие в исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой;</li> <li>– демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</li> <li>– реализует формы, методы и приемы обучения и воспитания, соответствующие программному содержанию, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.....</b>                |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                    |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              |  |
| 2.2. <i>Примерное содержание дисциплины .....</i>                               |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               |  |
| 3.2.1. <i>Основные печатные издания .....</i>                                   |  |
| 3.2.2. <i>Основные электронные издания.....</i>                                 |  |
| 3.2.3. <i>Дополнительные источники .....</i>                                    |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>       |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Содержание программы дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения – 2 года 10 месяцев.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.1 | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психическо-го развития обучающихся;</li> <li>• У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• 3-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>• 3-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>• 3-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 28            | 21                                     |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация                 | 8             | -                                      |
| Всего                                    | 36            | 21                                     |

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                       | 4                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Наименования разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| Раздел 1.                                                                                                                     | Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики                                                                                                                                                        | 2                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                       | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1                            |
|                                                                                                                               | Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя.                                                   | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организации занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья                                                        | 1                                                                       |                                                                       |
| Раздел 2.                                                                                                                     | Работа с прикладным программным обеспечением                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                       |                                                                       |
| Тема 2.1.<br>Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов                           | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                       | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1                            |
|                                                                                                                               | Практическое занятие 1. Работа с текстовыми редакторами. Структура страницы, шрифты, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение текста, переименование документов. Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев. | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практическое занятие 2. Оформление колонтитулов. Нумерация страниц. Использование маркированных списков при перечислении. Оформление документов с помощью цвета Проверка орфографии. Расстановка переносов текста                                                                 | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практическое занятие 3. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практическое занятие 4. Простые таблицы и таблицы сложной структуры. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных.                                     | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                               | Практическое занятие 5. Многоколоночный текст. Создание макета одноколоночного и двухколоночного документа                                                                                                                                                                        | 1                                                                       |                                                                       |

| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        | 4                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 6.</b> Работа в режиме структуры документа. Выделение заголовков. Автособираемое оглавление.                                                                                                                                   | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Оформление списка литературы                                                                                                                                                                                            | 1        |                                            |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                           | <b>Использование различных редакторов в профессиональной деятельности воспитателя</b>                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                            |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Программы для создания презентаций в образовательном процессе ДОО</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
|                                                                                                            | Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну.                                | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов                                                                                              | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации                                                                                                                                                 | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.                                                                                    | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка».                                                                                                                                                      | 1        |                                            |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Программы для статистической обработки данных и работы с графическими объектами</b> | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Программы для статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов                                                                                                             | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе                                                                    | 1        |                                            |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                           | <b>Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств</b>                                                                                             | <b>3</b> | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Векторный и растровый графические редакторы</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                                            |
|                                                                                                            | Понятие векторного и растрового графического редактора, интерфейс и принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений.                                          | 1        |                                            |
|                                                                                                            | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |                                            |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику.                                                                    | 1        |                                            |

| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | 4                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя</b>        | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 16.</b> Редактирование видео: настройка переходов и эффектов                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                            |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                  | <b>Современные технические средства в работе воспитателя ДОО</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                            |
|                                                                                                                   | Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе)                                  | 1         |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 17.</b> Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств                                                                                                                   | 1         |                                            |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                                  | <b>Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |                                            |
|                                                                                                                   | Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети.                                                                                                                                                                      | 1         |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 18.</b> Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров                                                                                                                                                                                      | 1         |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 19.</b> Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет                                                                                                                                                                     | 1         |                                            |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 |
|                                                                                                                   | Построение простейших web-узлов. Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация.                                                                                                                                                                                               | 1         |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 20.</b> Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта. Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет. | 1         |                                            |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 21.</b> Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                                            |
| <b>Всего:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                       | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                                       | <b>30</b>            |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                                     | <b>1</b>             |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                                               | <b>1</b>             |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                                            | <b>1</b>             |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                      | <b>1</b>             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                      |
|                                                       | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | <b>0</b>             |
|                                                       | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ                                | <b>0</b>             |
|                                                       | муляжи, модели, рельефные таблицы                                                                               | <b>0</b>             |
|                                                       | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки                                                   | <b>0</b>             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                 |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                 |                      |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                                      | <b>1</b>             |
|                                                       | учебные пособия                                                                                                 | <b>30</b>            |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения                   | <b>1</b>             |
|                                                       | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                                    | <b>1</b>             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                 |                      |

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Среднее профессиональное

образование).

2. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).
8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9)
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа [www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9](http://www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9)
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257](http://www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257)
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 238 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN



- 978-5-534-03964-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643](http://www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643)
5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381](http://www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381)
  6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F](http://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F)
  7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F](http://www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F)
  8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3](http://www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3)
  9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1](http://www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1)
  10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D](http://www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D)
  11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9](http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9)
  12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8](http://www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).
2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.
3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.
8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).
9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 90-100 % правильных ответов – «5»;</li><li>• 70- 89% правильных ответов – «4»;</li><li>• 50-69 % правильных ответов – «3»;</li><li>• менее 50 % - «2»</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос, тестирование,</li><li>• терминологический диктант</li></ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• 90-100 % правильных ответов – «5»;</li><li>• 70- 89% правильных ответов – «4»;</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка ответов в ходе эвристической беседы,</li><li>• тестирование,</li><li>• выполнение</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компьютерных технологий;                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50-69 % правильных</li> <li>• ответов – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul>                                                                                                                                                      | индивидуальных заданий различной сложности                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-100 % правильных</li> <li>• ответов – «5»;</li> <li>• 70- 89% правильных</li> <li>• ответов – «4»;</li> <li>• 50-69 % правильных</li> <li>• ответов – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> </ul>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-100 % правильных</li> <li>• ответов – «5»;</li> <li>• 70- 89% правильных</li> <li>• ответов – «4»;</li> <li>• 50-69 % правильных</li> <li>• ответов – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> </ul>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</li> <li>• 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</li> <li>• 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> </ul>                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</li> <li>• 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</li> <li>• 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, тестирование,</li> <li>• демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</li> <li>• 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</li> <li>• 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</li> <li>• менее 50 % - «2»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, тестирование,</li> <li>• демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> |

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ. 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»</b> |                       |
| <b>Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования</b>                    | <b>Е.И. Ястребова</b> |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                                      |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....                   |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                     |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика».....</b>                  |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                                           |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                                             |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                             |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» .....</b> |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Дошкольная педагогика» (наименование дисциплины)

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование представлений о системе дошкольного воспитания в России; об основах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть<br>навыками                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПА 4.1 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;<br>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; | сущность и категории дошкольной педагогики;<br>становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;<br>современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>формы дошкольного образования в РФ;<br>нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;<br>основные принципы дошкольного образования;<br>воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности;<br>сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;<br>принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;<br>освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.<br>модели взаимодействия | – планирование и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>– планирование и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>отвечать на вопросы детей;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.</p> | <p>педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание знаний и требования к их отбору;</p> <p>средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников;</p> <p>занятия как основная форма обучения в ДОО;</p> <p>виды, структура занятий;</p> <p>экскурсия как форма обучения;</p> <p>формы организации обучения в повседневной жизни;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы;</p> <p>сущность, виды готовности детей к школьному обучению;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>10</sup>             | 66            | 46                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>           | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             |                                  |
| Всего                                     | 72            | 46                               |

---

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2. 2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                     | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/4</b>                                                            |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3/2</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1                                                          |
|                                                                                        | Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.              | 1                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1</b> Изучение возможности использования в современной педагогической практике средств народной педагогики с оформлением примеров.                                                                                       |                                                                       |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2</b> Изучение становления системы дошкольного воспитания за рубежом с оформлением примеров по одной из зарубежных стран.                                                                                                |                                                                       |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3/2</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1                                                          |
|                                                                                        | Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.                                                                                                                                   | 1                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3</b> Заполнение таблицы по теме: «Система дошкольного образования в России».                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |                                                                       |                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13/11</b>                                                          |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b>                                                            | ОК 01                                                                                                         |

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовые основы дошкольного образования         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1          |
|                                                            | Практическое занятие 5-6. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)                                                                                                                                         |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 7-8. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                      |
| Тема 2.2. Примерный распорядок дня                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                            | Основополагающие принципы дошкольной педагогики. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские).                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                                      |
|                                                            | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 9. Сравнительный анализ распорядка дня в разных возрастных группах детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 10. Привести примеры воспитания и обучения дошкольников в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой) |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 11. Анализ задач воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах с оформлением примеров по каждому виду деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 12. Подобрать мероприятия, которые целесообразно провести с детьми дошкольного возраста, для формирования ценностного отношения к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
| Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4/3 | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 03;<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1       |
|                                                            | Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                                                      |
|                                                            | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 13. Заполнение таблицы по теме: «Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО».                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 14. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|                                                            | Практическое занятие 15. Презентация проекта развивающей предметно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|
|                                                         | пространственной среды группы дошкольной организации                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                      |
| Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 33/23 |                                                      |
| Тема 3.1.<br>Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9/6   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                         | Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |                                                      |
|                                                         | Принципы обучения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                      |
|                                                         | Учебная деятельность детей дошкольного возраста. Становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.                                                                                                                                                      |       |                                                      |
|                                                         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | 6     |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 16. Анализ использования принципов обучения в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций.                                                                                                                                                                      |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 17. Анализ освоения элементов учебной деятельности в решении ситуативных задач.                                                                                                                                                                                                    |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 18. Заполнение таблицы по теме: «Типы обучения детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                         |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 19. Привести примеры проблемных ситуаций по каждому виду детской деятельности.                                                                                                                                                                                                     |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 20. Заполнение таблицы по теме: «Методы и приемы мотивации детей в процессе обучения» (Наименование, Описание, Где в процессе обучения дошкольников можно использовать)                                                                                                            |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 21. Заполнение таблицы по теме: «Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса»                                                                                                                      |       |                                                      |
| Тема 3.2.<br>Образовательный процесс в ДОО              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/4   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                         | Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.                                                                                                                                                   | 2     |                                                      |
|                                                         | Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.                                                                                                                                                                                                    |       |                                                      |
|                                                         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 22. Анализ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Мин просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373). |       |                                                      |
|                                                         | Практическое занятие 23. Анализ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций.                                                                                                                                           |       |                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 24.</b> Выделить основания для дифференциации обучения, используемые при организации процесса обучения в дошкольной образовательной организации.<br><b>Практическое занятие 25.</b> Анализ документов в рамках нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |            |                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                                  | Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание знаний и требования к их отбору.                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                                      |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3          |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 26.</b> Анализ ФОП в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам.                                                                                                                                                                                                           |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 27.</b> Заполнение таблицы по теме: «Анализ системно-деятельностного подхода», выделив «+» – положительные и «-» – отрицательные стороны системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС и ФОП ДО.                                                                                          |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 28.</b> Решение ситуативных задач по теме: «Вопросы детей и требования к их ответам».                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                      |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Методические основы организации обучения дошкольников</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                                  | Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации.                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                                      |
|                                                                                  | Формы обучения дошкольников, их специфика. Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Формы организации обучения в повседневной жизни.                                                                                                                                                                |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6          |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 29.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).                                                                                                                                                           |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 30.</b> Составление плана подготовки и проведения экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.                                                                                                                                                                                             |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 31.</b> Анализ использования моделей в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                            |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 32.</b> Анализ использования занятий нетрадиционной формы.                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 33.</b> Сравнительный анализ технологий обучения дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 34.</b> Анализ использования ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                           |            |                                                      |
| <b>Тема 3.5. Основы развивающего</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b> | ОК 01<br>ОК 02                                       |
|                                                                                  | Сущность развивающего обучения. Технология развивающего обучения по                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| <b>обучения дошкольников</b>                                        | Выготскому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1                   |
|                                                                     | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: особенности, цели, этапы, способы организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                      |
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 35.</b> Анализ форм организации познавательно-исследовательской деятельности (опыты, путешествие по карте; путешествие «по реке времени», наблюдение, коллекционирование).                                                                                                                                                                                                                |            |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 36.</b> Привести примеры развития познавательно-исследовательской деятельности средствами ТРИЗ-педагогики, игр В.В. Воскобовича, игр-головоломок.                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 37.</b> Анализ проектной деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 38.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                      |
| <b>Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b> |                                                      |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                     | Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи, направления воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                                      |
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 39.</b> Составление логических схем по направлениям воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»). |            |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 40.</b> Решение педагогических задач по теме: «Содержание воспитания дошкольников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                      |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 41.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определённому направлению (возраст и направление – по выбору студента)                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                      |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                      |
| <b>Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного</b> | <b>Содержание материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2           |
|                                                                     | 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                      |
|                                                                     | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| возраста                                                                                | Практическое занятие 42. Привести примеры условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.                                                                            |     | ПК 4.1                                               |
| Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО                    |                                                                                                                                                                                                             | 4/2 |                                                      |
| Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПА 4.1 |
|                                                                                         | 1. Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса. Требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 1   |                                                      |
| Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               | 3/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                                         | 1. Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.                  | 1   |                                                      |
|                                                                                         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                            | 2   |                                                      |
|                                                                                         | Практическое занятие 43. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);                                                       |     |                                                      |
|                                                                                         | Практическое занятие 44. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)                                                                |     |                                                      |
| Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы                                          |                                                                                                                                                                                                             | 4/2 |                                                      |
| Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                                         | Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы.                                                      | 1   |                                                      |
|                                                                                         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                            | 1   |                                                      |
|                                                                                         | Практическое занятие 45. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»                                                                                                            |     |                                                      |
| Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               | 2/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
|                                                                                         | Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.                              | 1   |                                                      |
|                                                                                         | В том числе, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                            | 1   |                                                      |
|                                                                                         | Практическое занятие 46. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой                                                                                                              |     |                                                      |
| Промежуточная аттестация: экзамен                                                       |                                                                                                                                                                                                             | 6   |                                                      |
| Всего:                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | 72  |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

###### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с.

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>



7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
- 3.2.3. Дополнительные источники**
2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
18. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
19. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
20. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b><br>сущность и категории дошкольной педагогики;<br>становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;<br>современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>формы дошкольного образования в РФ;<br>нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;<br>основные принципы дошкольного образования;<br>воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности;<br>сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>сущность обучения дошкольников в образовательном процессе;<br>принципы, типы обучения детей дошкольного возраста;<br>освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста.<br>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; | называет категории дошкольной педагогики;<br>называет зарубежных и отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;<br>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода;<br>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;<br>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;<br>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;<br>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;<br>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); | оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание знаний и требования к их отбору;</p> <p>средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников;</p> <p>занятия как основная форма обучения в ДОО;</p> <p>виды, структура занятий;</p> <p>экскурсия как форма обучения;</p> <p>формы организации обучения в повседневной жизни;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p>сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы;</p> <p>сущность, виды готовности детей к школьному обучению;</p> <p>направления подготовки детей к</p> | <p>описывает разделы программы;</p> <p>называет основополагающие принципы дошкольной педагогики;</p> <p>приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах;</p> <p>приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО;</p> <p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</p> <p>описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучению в школе;</p> | <p>основе вариативных программ;<br/> делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);<br/> понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;<br/> систематизирует содержание обучения дошкольников;<br/> понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;<br/> перечисляет средства обучения дошкольников;<br/> перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;<br/> объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;<br/> дает определение «технология обучения»;<br/> дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;<br/> описывает различные формы организации обучения дошкольников;<br/> сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br/> называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;<br/> создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);<br/> устанавливает связь обучения и развития;<br/> понимает специфику развивающего обучения;<br/> понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;<br/> знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);<br/> дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);<br/> понимает особенности воспитания детей</p> |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дошкольного возраста;</p> <p>устанавливает связь и называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана;</p> <p>определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>приводит примеры реализации</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления и формы реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| <p><b>умения</b></p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>отвечать на вопросы детей;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего</p> | <p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение;</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах;</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания и обучения в процессе детской деятельности;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучения;<br/> определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;<br/> ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;<br/> анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br/> сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;<br/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.</p> | <p>ситуаций;<br/> создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;<br/> определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;<br/> сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;<br/> дифференцирует параметры разных типов обучения;<br/> использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;<br/> выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;<br/> использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;<br/> соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;<br/> оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;<br/> выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;<br/> выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;<br/> формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;<br/> определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;<br/> подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;<br/> выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;<br/> оформляет разные виды планов в</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе.</p> |                                                           |
| <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью</p> | <p>планирует образовательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам;</p> <p>планирует воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам;</p> <p>находит правильное решение педагогических ситуаций на основе применения знаний об организации жизнедеятельности детей в ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p> |



**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

|                                                                                                            |  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»</b> |  |                        |
| <b>Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования</b>                                            |  | <b>О.П. Мельникова</b> |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

#### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы возрастной и педагогической психологии»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»: раскрыть основные закономерности, условия и специфику психического развития в раннем возрасте, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, а также связь психического развития с воспитанием и обучением.

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

| Код<br>ОК,<br>ПК                   | Умения                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 04<br>ПК<br>2.1 | - применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; | - психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- предмет, задачи и методы психологии;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности личности и индивидуальности человека;<br>- эмоционально-волевые процессы;<br>- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;<br>--закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,<br>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>- познавательные | -организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста. |

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>-особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>13</sup>                     | 66            | 48                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | 4             |                                  |
| Всего                                             | <b>70</b>     | <b>48</b>                        |

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13/13</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04,                                                  |
|                                                                            | 1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                              | 2/2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/4                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04,                                                  |
|                                                                            | 1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.                           | 2/2                                                                     |                                                                       |
|                                                                            | 2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                       |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.</b> | <b>Практическое занятие 1.</b> Сообщение на тему «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».                                                                                                                         |                                                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,                                                  |
|                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/4                                                                     |                                                                       |
|                                                                            | 1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития.Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                            | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Решить психологические задачи по теме.                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | ОК 01, ОК 02,                                                         |
|                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 3/3                                                                     |                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| <b>Возрастная периодизация психического развития.</b>                               | 1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе. | 2/1          | ОК 01, ОК 02, ОК 04,         |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/1          |                              |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития детей»                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                              |
| <b>Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20/20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК2.1.  |
| <b>Тема 2.1. Основные направления психического развития в младенчестве.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/6          |                              |
|                                                                                     | 1. Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.                                                                                   | 3/3          |                              |
|                                                                                     | 2. Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения                                                     |              |                              |
|                                                                                     | 3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.                                                                                                                                                                                    |              |                              |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/3          |                              |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 4.</b> Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»<br><b>Практическое занятие 5.</b> Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).                                                                                                                         |              |                              |
| <b>Тема 2.2. Основные достижения раннего возраста.</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7/7          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. |
|                                                                                     | 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста.                                                                                                       | 4/4          |                              |
|                                                                                     | 2. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи.                                                                                                                                                                                                               |              |                              |
|                                                                                     | 3. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.                                                                                                                                                             |              |                              |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/3          |                              |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».                                                                                                                                                                                                                                                |              |                              |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»).                                                                                                                                                                                                                     |              |                              |
| <b>Тема 2.3. Характеристика детей дошкольного возраста.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7/7          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1. |
|                                                                                     | 1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.                                                                                                                                                                                                     | 4/4          |                              |
|                                                                                     | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие)                                                                                                                                                                                                 |              |                              |
|                                                                                     | 3. Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника.                                                                                                                                                                                      |              |                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|--------------------------|
|                                                                                | 4. Кризис 7-ми лет и его особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 3/3 |                          |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»).                                                                                                                                                                                        |           |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка».                                                                                                                                                                                           |           |     |                          |
| <b>Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Психологические особенности младшего школьника</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |     |                          |
|                                                                                | 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности.                                                                                                       | 3         |     |                          |
|                                                                                | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                         |           |     |                          |
|                                                                                | 3. Развитие личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |                          |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения»                                                                                                                                                                                                                  |           |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).                                                                                                                                                                                                         |           |     |                          |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Психология подростка.</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,. |
|                                                                                | 1. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.                                                                           | 3         |     |                          |
|                                                                                | 2. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста.                                                                                                                         |           |     |                          |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Подготовить презентацию рефератов на одну из предложенных тем:<br>– Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.<br>- Структура и динамика подросткового возраста.<br>- Интересы и способности подростков.<br>- Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков. |           |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Решить психологические задачи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                     |           |     |                          |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |                          |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Психология юношеского возраста.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,. |
|                                                                                | 1. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.                                                                                                                                                          | 3         |     |                          |
|                                                                                | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                                                                                                             |           |     |                          |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |     |                          |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 14.</b> Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы:<br>- Какова главная цель жизни?                                                                                                                                                                      |           |     |                          |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие ситуации в жизни повторялись чаще?</li> <li>- Каковы события были главными?</li> <li>- Какие мотивы чаще всего выделялись?</li> <li>- К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило?</li> <li>- какова моя суть?</li> <li>- В чем моя уникальность?</li> </ul> |                          |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 15.</b> Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).                                                                                                                                                                                                          |                          |                          |
| <b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>17/17</b>             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,  |
| <b>Тема 4.1<br/>Психология<br/>обучения</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5/5                      |                          |
|                                                                    | 1. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                                                                                             | 2/2                      |                          |
|                                                                    | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении.                                                                                                                                                  |                          |                          |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3/3                      |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 16.</b> Составить таблицу «Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения»                                                                                                                                                                                                              |                          |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 17.</b> Презентация на тему «Методы обучения».                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Психология<br/>воспитания</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5/5                      | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,  |
|                                                                    | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.                                      | 2/2                      |                          |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3/3                      |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 18.</b> Презентация сообщений «Методы воспитания».                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                          |
| <b>Тема 4.3<br/>Психология<br/>педагогической<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6/6                      | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,. |
|                                                                    | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                                                                                                                                 | 2/2                      |                          |
|                                                                    | 2. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.                                                                                                                                                         |                          |                          |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4                      |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 19.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).                                                                                                                                        |                          |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 20.</b> Решить психологические задачи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 21.</b> Составить профессиограмму и индивидуальный портрет воспитателя.                                                                                                                                                                                                                             |                          |                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>2 зачет с оценкой</i> |                          |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>70/48</b>             |                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. Ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания</b><br>– предмет, задачи, методы возрастной психологии<br>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития<br>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего | – знание предмета, задач, методов возрастной психологии<br>– понимание предпосылок и условий психического развития<br>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза<br>– понимание | – анализ и оценка решения тестовых заданий<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизация психического развития;</li> <li>критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> | <p>взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения психологических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении психологических задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul> |

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

|                                                                                 |  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b> |  |                        |
| <b>Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования</b>                 |  | <b>О.П. Мельникова</b> |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                                      |  |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                                   |  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....               |  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                                  |  |
| <b><u>2. Структура и содержание дисциплины «Детская психология»</u></b> .....                 |  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                                            |  |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                                       |  |
| <b><u>3. Условия реализации дисциплины</u></b> .....                                          |  |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                                         |  |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                             |  |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Детская психология»</u></b> ..... |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»  
(наименование дисциплины)

## 9.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Детская психология»: раскрыть основные закономерности, условия психического развития, показать главные приобретения ребенка от рождения до поступления в школу

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

## 9.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

| Код ПК, ОК                         | Умения                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1. | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; | – организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста. |

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– психологическая готовность к обучению в школе. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>15</sup>             | 61            | 40                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>           | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8             |                                  |
| <b>Всего</b>                              | <b>69</b>     | <b>40</b>                        |

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2. 2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                       | ОК 01; ОК 02; ОК 4,                                                   |
|                                                                                             | 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>23/13</b>                                                            | ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.                                           |
| <b>Тема 2.1. Развитие внимания</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                             | 1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте                                                                                                                                                                              | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                             | 2. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности.                                        |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          | 2/2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b> Подбор и проведение дидактических игр, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста                                                                                                              |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 2.2. Развитие памяти</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | 5/3                                                                     | ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.                                           |
|                                                                                             | 1. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте.                                                                                                                                                                               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                             | 2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей                                                                            |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          | 3/3                                                                     |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение психологических задач по теме. (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах» ).                                                                                                    |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка».                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |             |                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Развитие мышления</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 5/3         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                      | 1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте.                                                                                                                                                     | 2           |                                |
|                                                                      | 2. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи.                                                         |             |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 3/3         |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления видов или свойств мышления детей дошкольного возраста.                                                                            |             |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                  |             |                                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Развитие речи</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 5/3         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                      | 1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи.                                                                          | 2           |                                |
|                                                                      | 2. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи                                                                                                     |             |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 3/3         |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка странички рекламы «Из опыта развития речи детей...»                                                                                                                          |             |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                  |             |                                |
| <b>Тема 2.5<br/>Развитие воображения</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 4/2         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                      | 1. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте.                                                                                                                                                                 | 2           |                                |
|                                                                      | 2. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения.                                   |             |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 2/2         |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка серии заданий, с помощью которых можно было бы:<br>А) развивать творческое воображение дошкольников;<br>Б) развивать репродуктивное воображение дошкольников.                |             |                                |
| <b>Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>13/7</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
| <b>Тема 3.1.<br/>Развитие самосознания</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 5/3         |                                |
|                                                                      | 1. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам». | 2           |                                |
|                                                                      | 2. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.          |             |                                |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 3/3         |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка комплекса мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной).                                                       |             |                                |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                 |             |                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Эмоционально-волевое развитие</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                                            | 1. Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.                                                                                                                          | 2            |                                |
|                                                                                            | 2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.                                                                                                 |              |                                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                                                         |              |                                |
| <b>Тема 3.3<br/>Психологическая готовность к обучению в школе</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                                            | 1. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе.                                          | 2            |                                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Презентация результатов проекта «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе».                                                                                                                             |              |                                |
| <b>Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24/20</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
| <b>Тема 4.1<br/>Развитие игровой деятельности</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 6/6          |                                |
|                                                                                            | 1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материал.                                         | 2/2          |                                |
|                                                                                            | 2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.                                                                                                               |              |                                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        | 4/4          |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Презентация рефератов на одну из предложенных тем:<br>- Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно-потребностную сферу.<br>- Игра-школа социальных отношений.<br>- Развитие психических процессов в ходе игры.               |              |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                                                         |              |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.                                                                                                         |              |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 18.</b> Презентация результатов проекта «Игры наших бабушек».                                                                                                                                                                          |              |                                |
| <b>Тема 4.2<br/>Развитие продуктивных видов деятельности</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 6/4          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                                            | 1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.                                                                                                 | 2            |                                |
|                                                                                            | 2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. |              |                                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                        | 4/4          |                                |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников.                                                                                                                                        |              |                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|                                                                            | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                |
| <b>Тема 4.3<br/>Развитие<br/>трудовой<br/>деятельности</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5/3        | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                            | 1. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                |
|                                                                            | 2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности. |            |                                |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/3        |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 18.</b> Подбор художественной литературы для детей о воспитании уважения к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 19.</b> Презентация рекомендаций для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                |
| <b>Тема 4.4.<br/>Особенности<br/>общения в<br/>дошкольном<br/>возрасте</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7/7        | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 4, ПК 2.1. |
|                                                                            | 1. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.                                                                                                                                                            | 2/2        |                                |
|                                                                            | 2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми.                                                                                                                                  |            |                                |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5/5        |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 20.</b> Подбор и проведение игр для развития навыков общения детей со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 22.</b> Семинар по теме «Характеристика деятельности детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 -экзамен |                                |
| <b>Всего:</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 69         |                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование», зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащённая в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

###### 3.2.1. Основные печатные издания

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

5. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

###### 3.2.2. Основные электронные издания

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

###### 6.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                     | <i>Критерии оценки</i>                        | <i>Методы оценки</i>                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| – детская психология как наука об особенностях | – знание предмета, задач, детской психологии, | – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul> | <p>связи детской психологии с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения психологических задач.</p> | <p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении психологических задач.</p> | <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



|                                                                                                       |  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <b>Разработчики рабочей программы дисциплины «ОПЦ.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> |  |               |
| Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования                                              |  | М.А. Смирнова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....                                           |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                              |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста»: заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «ОПЦ.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                         |
| ОК 02         | определять задачи для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                   |   |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные</p>                                                                                                                     | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои</p> | – |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы                        |                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3 | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов<br>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей<br>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня<br>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 2.3 | -понимать документацию и выполнять рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | методов наблюдения и диагностики сформированности                                                                                               | осуществления педагогического мониторинга процесса                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> | <p>умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>                                                                                              | <p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>             |
| ПК 3.3 | <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</p> <p>«Познавательное</p> | <p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> | <p>развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 51                               |
| Курсовой проект (работа) <sup>17</sup>   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>76</b>     | <b>51</b>                        |

<sup>17</sup> Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/ 13/2</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Общее представление о психодиагностике</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                            | 1.Объект, предмет, задачи, методы психодиагностики как науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                     | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3                                      |
|                                                            | 2.Отрасли психодиагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                     | ПК 3.3                                                                |
|                                                            | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 1-2 Знакомство с психодиагностическими методиками</b><br><b>Задание:</b><br>1. <b>Изучите несколько психодиагностических методик</b> (например, тест Айзенка (ЕРІ) на определение темперамента, опросник Кеттелла (16PF), методика Люшера (цветовой тест)).<br>2. <b>Заполните бланк одной из методик</b> (можно в качестве испытуемого или на примере гипотетического человека).<br>3. <b>Проведите интерпретацию результатов</b> на основе ключей методики.<br><b>Вопросы для анализа:</b><br>• Какую психологическую характеристику измеряет данная методика?<br>• Насколько валидна и надежна эта методика?<br>• Какие ограничения есть у этого метода? | 2                                                                     | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3                            |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Практическое занятие 3-4. Сравнение методов диагностики</b><br><b>Задание:</b><br>Сравните две методики, направленные на изучение одного свойства (например, самооценки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методика Дембо-Рубинштейн</b> (графическая шкала)</li> <li>• <b>Опросник Розенберга</b> (вербальные утверждения)</li> </ul> <b>Вопросы для сравнения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие преимущества и недостатки есть у каждой методики?</li> <li>2. Какая из них более объективна, а какая – более субъективна?</li> <li>3. В каких случаях лучше использовать каждую из них?</li> </ol> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                    | <b>СРС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                            |
|                                                                    | <b>Мини-исследование:</b> Провести небольшой опрос среди знакомых с помощью простой анкеты (например, уровень стресса, самооценка) и проанализировать результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 9                           |
| <b>Тема 1.2 Из истории психодиагностики</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                            |
|                                                                    | 1. Возникновение тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 1, ОК 9                                 |
|                                                                    | 2. Тесты специальных способностей и достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 2.3, ПК 3.3                             |
|                                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                                            |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 5-6</b> Составление тезауруса категорий психодиагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9                           |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 7-8</b> Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 2.3                                     |
|                                                                    | <b>СРС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                            |
| <b>Тема 1.3 Профессионально-этические аспекты психодиагностики</b> | Составить хронологическую таблицу основных событий в истории психодиагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 1, ОК 2                                 |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                            |
|                                                                    | 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 9                           |
|                                                                    | 2. Профессионально-этический кодекс психодиагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ПК 3.3                                     |
|                                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 |                                            |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 9</b> Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 9                           |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 10-11 .</b><br><b>Анализ этических кодексов психолога</b><br><b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с этическими кодексами психолога (например, Этический кодекс Российского психологического общества, кодекс АРА).</li> <li>2. Выпишите 5 ключевых принципов, связанных с психодиагностикой.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>3. Приведите примеры нарушений каждого принципа.</p> <p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Принцип конфиденциальности</b> → Нарушение: психолог обсуждает результаты тестирования клиента с коллегами без его согласия.</li> </ul> <p><b>Форма отчета:</b> Таблица с принципами, их описанием и примерами нарушений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                            |
|                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 12-13 Разбор кейсов на этические дилеммы</b></p> <p><b>Задание:</b><br/>Проанализируйте предложенные ситуации и определите, какие этические принципы нарушены (или могут быть нарушены).</p> <p><b>Примеры кейсов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психолог проводит тестирование сотрудников компании по запросу руководства, но не предупреждает их, что результаты могут повлиять на увольнение.</li> <li>Студент-психолог публикует в соцсетях результаты своего теста, не скрывая данные испытуемого.</li> </ol> <p><b>Вопросы для анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие принципы нарушены?</li> <li>Как можно было поступить правильно?</li> <li>Какие последствия могут возникнуть?</li> </ul> <p><b>Форма отчета:</b> Письменный разбор каждого кейса (1-2 страницы).</p> | 2   | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3/8 |                                            |
| <b>Тема 2.1 Методы психодиагностики, их классификация</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                            |
|                                                                                                 | 1.Методики высокого уровня формализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 2.3, ПК 3.3         |
|                                                                                                 | 2.Малоформализованные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | ПК 3.3                                     |
|                                                                                                 | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4   |                                            |
|                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 14-15. Классификация психодиагностических методов</b></p> <p><b>Задание 1. Теоретический анализ</b><br/>Изучите предложенные психодиагностические методики и классифицируйте их по следующим критериям:</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие методы наиболее объективны и почему?</li> <li>В каких случаях предпочтительнее качественные методы, а в каких — количественные?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие 16-17 Проведение мини-диагностики</b></p> <p><b>Задание 3. Применение опросника</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используйте <b>короткий опросник</b> (например, шкала тревожности Спилбергера-Ханина).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                    | 2. Проведите тестирование в группе (3-5 человек).<br>3. Обработайте результаты, подсчитайте баллы.<br>4. Сделайте выводы о выраженности тревожности у испытуемых.<br><b>Вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие факторы могли повлиять на результаты?</li> <li>Насколько надежны данные, полученные с помощью этого метода?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 2.3,<br>ПК 3.3                                |
| Тема 2.2.<br>Требования,<br>предъявляемые<br>к<br>психодиагностическим<br>методикам и<br>ситуациям | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                               |
|                                                                                                    | Стандартизация.<br>Валидность.<br>Надежность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 3.3                    |
|                                                                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 18-19 Анализ психодиагностической методики на соответствие требованиям</b><br><b>Задание:</b><br>Выберите известную психодиагностическую методику (например, тест Айзенка, опросник Кеттелла 16PF, методика Люшера и др.) и проанализируйте её по следующим критериям: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Надежность</b></li> <li><b>Валидность</b></li> <li><b>Стандартизация</b></li> <li><b>Объективность</b></li> <li><b>Репрезентативность</b></li> <li><b>Достоверность</b></li> </ol> <b>Форма отчета:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Название методики.</li> <li>Краткое описание (что измеряет, для кого предназначена).</li> <li>Анализ по каждому критерию (соответствует / не соответствует, почему).</li> <li>Вывод о пригодности методики для диагностики.</li> </ul> | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3,<br>ПК 3.3 |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 20-21 Разработка психодиагностической ситуации</b><br><b>Задание:</b><br>Разработайте психодиагностическую ситуацию (например, тестирование уровня тревожности у студентов перед экзаменом) и опишите: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Цель диагностики</b> (что именно измеряем и зачем).</li> <li><b>Выбор методики</b> (обоснование, почему именно эта методика подходит).</li> <li><b>Условия проведения</b> (время, место, инструкция, атмосфера).</li> <li><b>Требования к диагносту</b> (квалификация, нейтральность, этика).</li> <li><b>Обработка и интерпретация данных</b> (как будут анализироваться результаты).</li> <li><b>Этические аспекты</b> (конфиденциальность, информированное согласие).</li> </ol>                                                                   | 2        | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3,<br>ПК 3.3 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                               | <b>Форма отчета:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание ситуации (контекст, испытуемые).</li> <li>• План проведения диагностики.</li> <li>• Ожидаемые сложности и пути их преодоления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                         |
| <b>Раздел 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/30</b> |                                         |
| <b>Тема 3.1<br/>Особенности психодиагностики и детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                         |
|                                                                               | 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            | ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3      |
|                                                                               | 2. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                         |
|                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>     |                                         |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 22-23. Диагностика познавательных процессов</b><br><b>Цель:</b> Изучить уровень развития внимания, памяти, мышления и восприятия у детей дошкольного возраста.<br><b>Задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Методика "Запомни картинки" (память)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ребенку показывают 10 изображений (игрушки, животные) на 30 секунд.</li> <li>○ Затем убирают и просят назвать запомнившиеся.</li> <li>○ <b>Оценка:</b> 7–10 предметов – высокий уровень, 4–6 – средний, менее 4 – низкий.</li> </ul> </li> <li><b>Методика "Найди отличия" (внимание)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предложить две похожие картинки с 5–7 различиями.</li> <li>○ Фиксировать время и количество найденных отличий.</li> </ul> </li> <li><b>Методика "Четвертый лишний" (мышление)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ребенку показывают 4 картинки (3 из одной категории, 1 – лишняя).</li> <li>○ Пример: яблоко, груша, банан, мяч.</li> <li>○ <b>Оценка:</b> способность к обобщению и логическому мышлению.</li> </ul> </li> </ol> | <b>2</b>     | ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 24-25. Диагностика эмоционально-волевой сферы</b><br><b>Цель:</b> Исследовать уровень тревожности, агрессии, саморегуляции.<br><b>Задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Тест "Рисунок несуществующего животного" (проективная методика)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализируют расположение, размер, детали рисунка.</li> <li>○ Пример: большие зубы – агрессия, много штриховки – тревожность.</li> </ul> </li> <li><b>Методика "Лесенка" (самооценка)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ребенку показывают лестницу из 5 ступеней и просят разместить себя ("хорошие" дети наверху, "плохие" внизу).</li> </ul> </li> <li><b>Наблюдение за игровой деятельностью</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     | ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                             | ○ Фиксируют: конфликты, ролевое поведение, способность соблюдать правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 26-27. Диагностика личностных особенностей</b><br><b>Цель:</b> Выявить особенности темперамента, коммуникативных навыков.<br><b>Задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Опросник для родителей (адаптированный)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вопросы о поведении ребенка в разных ситуациях (например, "Как реагирует на новые места?").</li> </ul> </li> <li><b>Методика "Два домика" (социометрия)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенку предлагают "поселить" друзей в красный (нравятся) и черный (не нравятся) домики.</li> </ul> </li> <li><b>Проективный тест "Сказка"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предложить закончить историю (например, "Мальчик потерял игрушку...").</li> <li>✓ Анализ ответов на наличие страхов, конфликтов.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                       | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 28-29.</b> Составить таблицу «Использование диагностического инструментария с детьми дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                            |
| Тема 3.2<br>Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет | 1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.<br>Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3               |
|                                                                             | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 30-31. Наблюдение за сенсомоторным развитием (0–12 месяцев)</b><br><b>Цель:</b> Оценить развитие зрительного и слухового восприятия, двигательных навыков.<br><b>Методика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте погремушку, яркую игрушку, колокольчик.</li> <li>• Проверьте: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фиксация взгляда на предмете (1–3 мес.).</li> <li>✓ Прослеживание взглядом за движущимся предметом (2–4 мес.).</li> <li>✓ Реакция на звук (поворот головы в сторону источника звука, 3–6 мес.).</li> <li>✓ Хватание и удержание игрушки (4–6 мес.).</li> <li>✓ Ползание, сидение, первые шаги (6–12 мес.).</li> </ul> </li> </ul> <b>Задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите наблюдение за младенцем (или на видео).</li> <li>2. Зафиксируйте, какие навыки соответствуют возрасту, а какие запаздывают.</li> <li>3. Сделайте вывод о возможных нарушениях (если есть).</li> </ol> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Практическое занятие 32-33. Исследование игровой деятельности (1–3 года)</b><br/> <b>Цель:</b> Оценить уровень развития игры.<br/> <b>Методика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 год:</b> Манипуляции с предметами (стучит, бросает).</li> <li>• <b>1,5–2 года:</b> Процессуальная игра ("кормит" куклу).</li> <li>• <b>2–3 года:</b> Сюжетная игра (водит машинку, строит дом).</li> </ul> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте ребенку куклу, машинку, кубики.</li> <li>2. Наблюдайте, как он играет: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Простые действия или сюжет?</li> <li>✓ Взаимодействует ли с другими детьми?</li> </ul> </li> <li>3. Сделайте вывод о развитии игровой деятельности.</li> </ol> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| Тема 3.3 Оценка психофизиологического развития в дошкольном возрасте | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                            |
|                                                                      | 1.Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Опросник темперамента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3       |
|                                                                      | 2.Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                            |
|                                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                            |
|                                                                      | <p><b>Практическое занятие 34-35 Оценка моторного развития</b><br/> <b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тест «Графический диктант»</b> (по Эльконину) – оценка зрительно-моторной координации и способности действовать по инструкции.</li> <li>• <b>Проба «Вырезание круга»</b> – оценка мелкой моторики рук.</li> <li>• <b>Прыжки на одной ноге, ходьба по линии</b> – оценка крупной моторики и координации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                      | <p><b>Практическое занятие 36-37</b><br/> <b>Исследование сенсорного развития</b><br/> <b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методика «Доски Сегена»</b> – оценка зрительного восприятия и способности соотносить форму и размер.</li> <li>• <b>Игра «Найди такой же»</b> (подбор пар по цвету, форме, величине).</li> <li>• <b>Тест «Разрезные картинки»</b> (из 4–6 частей) – оценка целостности восприятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| Тема 3.4 Исследование познавательной сферы и речи дошкольников       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                            |
|                                                                      | 1.Изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3,        |
|                                                                      | 2.Изучение «модели психического»<br>Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ПК 3.3                                     |
|                                                                                  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                            |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 38-39. Исследование восприятия Методика: "Эталоны" (Л.А. Венгер)</b><br><b>Цель:</b> Оценить способность ребенка воспринимать и соотносить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).<br><b>Материалы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Набор геометрических фигур разного цвета и размера.</li> <li>✓ Карточки с образцами (например, красный круг, синий квадрат).</li> </ul> <b>Ход работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенку показывают карточку-образец.</li> <li>2. Просят найти такую же фигуру среди предложенных.</li> <li>3. Фиксируют скорость и точность выполнения.</li> </ol> <b>Анализ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение выделять признаки (цвет, форма).</li> <li>✓ Наличие/отсутствие ошибок (путаница в цветах, формах).</li> </ul>                                                     | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие 40-41. Исследование речи</b><br><b>а) Методика "Расскажи по картинке"</b><br><b>Цель:</b> Оценить связность речи, словарный запас, грамматику.<br><b>Ход работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенку показывают сюжетную картинку (например, "Дети играют во дворе").</li> <li>2. Просят составить рассказ.</li> </ol> <b>Анализ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование предложений (простые/сложные).</li> <li>✓ Наличие описаний, действий.</li> <li>✓ Ошибки в согласовании слов ("красная яблоко").</li> </ul> <b>б) Методика "Назови слова"</b><br><b>Цель:</b> Оценить активный словарный запас. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенку предлагают назвать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5 животных,</li> <li>✓ 5 предметов мебели,</li> <li>✓ 5 профессий и т. д.</li> </ul> </li> </ul> | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Исследование интеллектуального развития и способностей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                            |
|                                                                                  | 1. Диагностика умственного развития и общих способностей. Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 3.3                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| дошкольников                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                            |
|                                                   | <b>Практическое занятие 42-43. Исследование воображения и творческих способностей Методика "Дорисуй фигуру" (по Е. П. Торренсу)</b><br><b>Цель:</b> Оценка творческого воображения.<br><b>Материал:</b> Лист с незавершенными фигурами (круг, квадрат, зигзаг и др.).<br><b>Инструкция:</b><br><i>"Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получилась картинка."</i><br><b>Оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Оригинальные, детализированные рисунки</b> – высокий уровень.</li> <li>✓ <b>Стандартные дорисовки (солнце, дом)</b> – средний уровень.</li> <li>✓ <b>Не может придумать</b> – низкий уровень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                                   | <b>Практическое занятие 44-45 Исследование уровня развития мышления. Методика "Четвертый лишний"</b><br><b>Цель:</b> Оценка способности к обобщению и классификации.<br><b>Материал:</b> Карточки с изображениями 4 предметов, где 3 относятся к одной группе, а 1 – лишний.<br><b>Пример:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яблоко, груша, банан, <b>машина</b>.</li> <li>✓ Чашка, тарелка, кастрюля, <b>стул</b>.</li> </ul> <b>Инструкция:</b><br><i>"Посмотри на картинки. Какая из них лишняя? Почему?"</i><br><b>Оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Высокий уровень</b> – правильно находит лишний предмет и объясняет.</li> <li>✓ <b>Средний уровень</b> – находит, но объясняет с ошибками.</li> <li>✓ <b>Низкий уровень</b> – не справляется.</li> </ul> <b>Методика "Последовательность картинок" (сюжетные картинки)</b><br><b>Цель:</b> Оценка логического мышления и понимания причинно-следственных связей.<br><b>Материал:</b> 3–5 картинок, из которых можно составить рассказ.<br><b>Инструкция:</b><br><i>"Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ. Объясни, что происходит."</i><br><b>Оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Высокий уровень</b> – правильно выстраивает последовательность и логично объясняет.</li> <li>✓ <b>Средний уровень</b> – допускает 1–2 ошибки, но исправляет с подсказкой.</li> <li>✓ <b>Низкий уровень</b> – не справляется.</li> </ul> | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| <b>Тема 3.6 Методы диагностики и исследования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                            |
|                                                   | 1. Психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников. Методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | ОК 1, ОК 2,                                |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| эмоциональной сферы дошкольника         | 2.Графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3                     |
|                                         | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                                            |
|                                         | <b>Практическое занятие 46. "Наблюдение за эмоциональными проявлениями дошкольников"</b><br><b>Цель:</b> Развитие навыков наблюдения и фиксации эмоциональных реакций детей в естественных условиях.<br><b>Задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведите наблюдение за ребенком (3–7 лет) в разных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ во время свободной игры,</li> <li>✓ при взаимодействии со сверстниками,</li> <li>✓ в момент выполнения задания.</li> </ul> </li> <li>Зафиксируйте: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мимику, жесты, интонации,</li> <li>✓ преобладающие эмоции (радость, страх, гнев, грусть и др.),</li> <li>✓ ситуации, вызывающие сильные эмоциональные реакции.</li> </ul> </li> <li>Составьте таблицу наблюдений и проанализируйте, какие факторы влияют на эмоциональное состояние ребенка.</li> </ol> <b>Методики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карта наблюдений (по А.С. Белкину),</li> <li>✓ Дневник наблюдений с видеозаписью (если возможно).</li> </ul> | <b>1</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
|                                         | <b>Практическое занятие 47-48. "Диагностика эмоционального состояния с помощью проективных методик"</b><br><b>Цель:</b> Освоение проективных методов исследования эмоций дошкольников.<br><b>Задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведите диагностику с помощью методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Рисунок человека" (Ф. Гудинаф, Д. Харрис) – анализ цветов, деталей, настроения,</li> <li>○ "Несуществующее животное" (М.З. Друкаревич) – выявление тревожности, агрессии,</li> <li>○ "Сказочные проективные тесты" (например, завершение сказки).</li> </ul> </li> <li>Проанализируйте результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие эмоции преобладают?</li> <li>○ Есть ли признаки тревожности, страхов, агрессии?</li> </ul> </li> <li>Составьте краткие рекомендации для родителей/воспитателей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3 |
| Тема 3.7<br>Психодиагностика социально- | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                            |
|                                         | 1.Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения межличностных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        | ОК 1, ОК 2, ОК 9                           |
|                                         | 2. Методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ПК 1.3, ПК                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| личностного<br>развития и<br>межличностных<br>от-ношений<br>дошкольни-ков | Методика «Соберем вместе»<br>Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика «Каракули<br>Виникота», методика «Домик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 2.3,<br>ПК 3.3                                |
|                                                                           | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |                                               |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 49-50.</b><br><b>1. Диагностика социального развития дошкольников</b><br><b>Задание:</b> Проведите методику "Карта наблюдений за социальным поведением ребенка" (по Д.Б. Эльконину, А.Л. Венгеру).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдайте за ребёнком в естественных условиях (игра, общение со сверстниками, взаимодействие с взрослыми).</li> <li>• Фиксируйте проявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инициативность в общении,</li> <li>✓ способность к сотрудничеству,</li> <li>✓ конфликтность,</li> <li>✓ эмпатию.</li> </ul> </li> <li>• Составьте выводы об уровне социального развития.</li> </ul> <b>2. Изучение самооценки и образа "Я"</b><br><b>Методика: "Лесенка" (В.Г. Щур)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнку предлагается лесенка с 5–7 ступенями и просят показать, на какой ступеньке он находится ("хороший – плохой", "добрый – злой" и т. д.).</li> <li>• Анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватность самооценки (реалистичный выбор),</li> <li>✓ завышенная/заниженная самооценка.</li> </ul> </li> <li>• Сравните с оценкой ребёнка родителями/воспитателем.</li> </ul> <b>3. Диагностика межличностных отношений в группе</b><br><b>Методика: "Два домика" (Т.Д. Марцинковская)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнку предлагают "расселить" сверстников в красный (нравятся) и чёрный (не нравятся) домики.</li> <li>• Анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ статус ребёнка в группе (предпочитаемый, отвергаемый, изолированный),</li> <li>✓ взаимные симпатии/антипатии.</li> </ul> </li> </ul> | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3,<br>ПК 3.3 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие 51.</b> Составить программу изучения межличностных отношений дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 9<br>ПК 1.3, ПК 2.3,<br>ПК 3.3 |
|                                                                           | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                           | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>76</b> |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Психологическая диагностика / учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с

2.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.— Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с

##### **Основные электронные издания**

1.Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2.Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3.Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5.Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

6.Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

8. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

11. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

#### **Дополнительные источники**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2019.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2016. - 207 с.

3. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2022. - 132 с

4. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика : учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : Речь, 2014. - 440 с

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2018. - 384 с.

6. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : [учеб. пособие] / [отв. ред. Шадриков В. Д.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Академ. Проект, 2019 ; Альма Матер. - 533 с.

7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - СПб. : Питер, 2016. - 80 с.

8. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Полонская Н. Н. - М. : Академия, 2017. - 192 с.

9. Психологическая диагностика: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - 652 с.

10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенкина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
11. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовская. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2018. - 501 с.
12. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для студ. спец. "Психология" всех форм обучения / Шанина Г. Е. - М. : [б. и.], 2020. - 215 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. Н. Волконская и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М. : Академия, 2018. - 319 с.
14. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. – 269 с.
15. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u><br/> объект, предмет, задачи, методы психодиагностики;<br/> - отрасли психодиагностики;<br/> - возникновение тестирования;<br/> - тесты специальных способностей и достижений;<br/> - отечественные работы в области психодиагностики;<br/> - профессионально-личностные качества и способности педагога;<br/> - профессионально-этический кодекс психодиагностики;<br/> - методики высокого уровня формализации;<br/> - малоформализованные методики;<br/> - педагогическая диагностика;<br/> - стандартизация;<br/> - валидность;<br/> - надежность;<br/> - особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики;</p> | <p>– называет методологический аппарат психодиагностики (предмет, задачи, методы психодиагностики);<br/> – воспроизводит основные педагогические характеристики отраслей психодиагностики;<br/> – устанавливает связь науки и практики, делает вывод о роли психолого-педагогических знаний в развитии общества;<br/> – приводит примеры связи психодиагностики с другими науками;<br/> – имеет представление о развитии психодиагностики как науки и практики;<br/> – называет источники науки;<br/> – называет ведущие психологические школы стоящие у истоков развития психодиагностики как науки;<br/> – приводит примеры</p> | <p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- психическое особенности детей младенческого, раннего возраста;</li> <li>- особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста;</li> <li>- особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста;</li> <li>- методика определения темперамента детей дошкольного возраста;</li> <li>- опросник темперамента</li> </ul> <p>Методика «Перенос кубиков», методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка», методика изучения самооценки и морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ведущих психических функций, психических познавательных процессов. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте;</li> <li>- изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического»;</li> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- диагностика умственного развития и общих способностей;</li> <li>- психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников;</li> <li>- методы изучения эмоциональной сферы у дошкольников;</li> <li>- графическая методика «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам;</li> <li>- психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников;</li> <li>- методы изучения межличностных отношений;</li> <li>- методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе». Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методика</li> </ul> | <p>профессионально-личностных качеств и способностей педагога проводящего диагностические процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития;</li> <li>– понимает особенности использования профессионально-этического кодекса психодиагностики;</li> <li>– объясняет основные характеристики методик высокого уровня формализации;</li> <li>– приводит примеры и характеристики малоформализованных методик;</li> <li>– характеризует педагогическую диагностику;</li> <li>– воспроизводит определение и характеристику основных требований предъявляемых к психодиагностическим методикам (стандартизация, валидность, надежность);</li> <li>– называет особенности психодиагностики детей дошкольного возраста;</li> <li>– объясняет основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО касающиеся психологической диагностики;</li> <li>– выделяет психическое особенности детей младенческого, раннего возраста;</li> <li>– называет особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста;;</li> <li>– характеризует методику определения темперамента детей дошкольного возраста;</li> <li>– описывает методику «Перенос кубиков», методику диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»,</li> </ul> | <p>сти и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Каракули Виникота», методика «Домик</p> | <p>методику изучения самооценки и морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает ведущие психические функции, психические познавательные процессы.</li> <li>– использует методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте</li> <li>– отбирает методы изучения «модели психического», экспериментальной ситуации для изучения «модели психического;</li> <li>– разрабатывает инструментарий и проводит педагогическую диагностику;</li> <li>– определяет виды диагностики умственного развития и общих способностей;</li> <li>– отбирает способы психодиагностика эмоциональной сферы у дошкольников;</li> <li>– формулирует цель и задачи графической методики «Кактус, «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам;</li> <li>– подбирает инструментарий для проведения психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников;</li> <li>– отбирает методы диагностики в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных диагностических методик;</li> <li>– анализирует критерии методики изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», методики «Соберем вместе», опросника для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей, методики «Каракули</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Винникота», методики «Домик воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); отбирает способы оценки уровня развития по заданным условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психодиагностики;</li> <li>- применять знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу;</li> <li>- создавать психологически комфортную среду;</li> <li>- четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО;</li> <li>- организовывать и проводить психодиагностическое исследование;</li> <li>- организовывать и проводить педагогическую диагностику;</li> <li>- использовать компьютерные технологии в психодиагностике;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li> <li>- использовать методы оценки и контроля результатов образования, выявлять трудности в обучении и воспитании дошкольников;</li> <li>- осуществлять коррективную воспитательно -образовательной деятельности;</li> <li>- выявлять и корректировать групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы психодиагностики;</li> <li>- применяет знания психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать процесс и его результаты;</li> <li>- осуществляет исследовательскую, опытно-экспериментальную работу;</li> <li>- создает психологически комфортную среду;</li> <li>- ориентируется в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психолого-педагогической работы воспитателя в ДОО;</li> <li>- организовывает и проводит психодиагностическое исследование;</li> <li>- организовывает и проводит педагогическую диагностику;</li> <li>- использует компьютерные технологии в психодиагностике;</li> <li>- осуществляет сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li> <li>- использует методы оценки и контроля результатов образования, выявляет трудности в обучении и воспитании дошкольников;</li> <li>- осуществляет коррективную воспитательно - образовательной деятельности;</li> <li>- выявляет и корректирует групповые и индивидуальные трудности в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul> | <p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль</p> <p>Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач).</p> <p>Наблюдение за работой в ходе практики.</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....                                           |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             |  |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                              |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>18</sup>:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в                                                                                                                                                                 |

<sup>18</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 33            | 22                               |
| Самостоятельная работа                   | XX            | XX                               |
| Промежуточная аттестация                 | 4             | XX                               |
| Всего                                    | 37            | 22                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                    | 4                                                                     |
| Введение                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | ОК-1, ОК-2, ОК -9                                                     |
|                                                          | 1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                    |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>                                                            |                                                                       |
| Тема 1.1. Образовательное право                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                             | ОК-1, ОК-2, ОК -9,                                                    |
|                                                          | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                       |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                             | ОК-1, ОК-2, ОК -9,                                                    |
|                                                          | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | 2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | 3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                       |
|                                                          | 4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями                                                                                          |                                                                      |                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                              | обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                          |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                          |
|                                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.                                                                                                                                                                                      |                       |                          |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b>             |                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Участники образовательных правоотношений | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>              | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК -9, |
|                                                              | <b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. |                       |                          |
|                                                              | <b>2.</b> Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                          |
|                                                              | <b>3.</b> Правовой статус педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                          |
|                                                              | <b>4.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.                                                                                                                                                                                                                           |                       |                          |
|                                                              | <b>5.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                          |
|                                                              | <b>6.</b> Аттестация педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                          |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                          |
|                                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление трудового договора с образовательным учреждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                          |
|                                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.                                                                                                                                                                                                |                       |                          |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>              | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК -9, |
|                                                              | <b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                          |
|                                                              | <b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.                                                                                                                                                                                                                            |                       |                          |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                          |
|                                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                          |
|                                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Семейный кодекс РФ о защите прав детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b><br>Диф зачет |                          |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>37</b>             |                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 1.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>

2. *Николукин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

##### 1.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым                       | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законодательством;                                                                                   | процессуальным и трудовым законодательством                                                | получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет                                                                                                                       |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - основные положения Конституции Российской Федерации;                                               | Знать основные положения Конституции РФ                                                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                                    | Знать права и свободы человека и гражданина                                                | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Зачет |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования;                                    | Знать основные понятия правового регулирования в области образования                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                | <p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>                                                                                                                           |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - социально-правовой статус учителя;                                                                        | Знать социально-правовой статус учителя                                                                        | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;                                    | Знать порядок заключения трудового договора                                                                    | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - правила оплаты труда педагогических работников;                                                           | Знать правила оплаты труда педагогических работников                                                           | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                               | <p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p>                                                                                                                           |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;                        | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника         | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности;                | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | Знать нормативно-правовые основы                                              | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОПЦ.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства» преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Л.Г. Сидякина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования №6 от 06.05.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|           |                                                                    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1.</u> | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА                                               | 4  |
|           | 1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4  |
|           | 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 4  |
| 2.        | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 6  |
|           | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 6  |
|           | 2.2. Примерное содержание дисциплины                               | 7  |
| 3.        | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                                      | 13 |
|           | 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 13 |
|           | 3.2. Учебно- методическое обеспечение дисциплины                   | 13 |
| 4.        | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ. 13 Основы педагогического мастерства

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: заключается в обеспечении формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина «ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1-1.3. ПК2.1-2.3, 2.5, ПК3.1-3.4.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «педагогическое мастерство»;
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений в области педагогики;
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка, личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практической реализации психолого- педагогических знаний и умений;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования профессионального мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучать умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Умения | Знания |
|---------------|--------|--------|
|---------------|--------|--------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять ведущие элементы профессионального мастерства, педагогической деятельности;</li> <li>• владеть своим настроением, эмоциями;</li> <li>• использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;</li> <li>• анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>• анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития;</li> <li>• определить собственную педагогическую позицию;</li> <li>• владеть техникой речи, голосом, интонацией;</li> <li>• воздействовать на личность и коллектив;</li> <li>• выражать свои мысли точно и лаконично;</li> <li>• проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | <b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;</li> <li>• гуманистическую сущность профессионального мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;</li> <li>• элементы профессионального мастерства и их характеристики;</li> <li>• основные понятия; разновидности педагогических способностей и умений;</li> <li>• основы техники речи, средства выразительности речи, особенности речи педагога;</li> <li>• профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>• выдающихся мастеров педагогического труда, технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;</li> </ul> |
| ПК1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3,<br>2.5; ПК3.1-3.4 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вербальные и невербальные способы общения</li> <li>• при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;</li> <li>• строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;</li> <li>• находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>• проектировать педагогическое взаимодействие;</li> <li>• предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>• осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическую технику, как форму организации поведения педагога;</li> <li>• сущность педагогического общения, стили педагогического общения;</li> <li>• технологии убеждения и внушения в педагогическом процессе.</li> <li>• стили руководства и их применения;</li> <li>• личностно- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;</li> <li>• сущность самообразования, самовоспитания. саморазвития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем в часах<br>(для очной формы обучения) | В том числе в<br>форме практич.<br>подготовки | Объем в часах<br>(для заочной<br>формы<br>обучения) |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>    | 50                                          | 32                                            |                                                     |
| теоретическое обучение                               | 16                                          |                                               | 8                                                   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>     |                                             |                                               | 2                                                   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | нет                                         |                                               | нет                                                 |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>   | нет                                         |                                               | 33                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>   | 2                                           |                                               | 1                                                   |



## 2.2 Содержание дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименования разделов и тем                                                     | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 (4 лекц<br>12 практ)                                                 |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы.     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом «профессиональное мастерство», сущность и содержание учебной дисциплины. Педагогическое мастерство и его структурные элементы. | 8                                                                       | ОК 1-ОК 4;<br>ПК 5.3<br>ЦО 01;<br>ЦО 02; ЦО 04;                       |
|                                                                                 | 2 Профессиональные значимые личностные качества педагога. Гуманистическая сущность, профессионально значимые личностные качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе-фундамент педагогического мастерства                        |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                       | ОК 7                                                                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №1</b> Глоссарий по основным понятиям темы.                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №2</b> К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве.                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №3</b> Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов.                                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №4</b> Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко.                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №5</b> Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского-пример беззаветного служения народу и педагогической науке.                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №6</b> В.А.Сухомлинский-его педагогические убеждения. Книги «Сто советов учителю». «Мудрая власть коллектива».                                                                                                           |                                                                         |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Педагогическая техника как инструмент профессионального мастерства | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленность и взаимосвязь.        | 8                                                                       | ОК1-ОК2;<br>ОК4-8;<br>ПК5.3<br>ЦО 07; ЦО 08;                          |
|                                                                                 | 2. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: техника речи, начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.                        |                                                                         |                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>                        |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №7</b> Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №8.</b> Моделирование внешнего вида педагога на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие. №9</b> Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, с практики, житейского) которые показывают важность умения управлять собой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №10</b> Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?»<br>(Мысли А.С.Макаренко и Сухомлинского по этому поводу). Умение рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №11</b> Техника речи педагога, воспитателя. Выразительность речи. Пути совершенствования речи педагога. <b>Правильное дыхание, охрана голоса, развитие дикции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №12.</b> Основы мимической и пантомимической выразительности. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                      |
| <b>Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20 (8 лекц..12 практич.)</b> |                                                                      |
| Тема 2.1.<br>Цели, функции, виды и уровни педагогического общения. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Специфика, структура, цели педагогического общения, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности;<br>2. Охарактеризовать личность педагога и технику общения, стили общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей);<br>3. Охарактеризовать сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. | <b>7</b>                        | ОК 1-ОК 2;<br>ОК4-ОК 5;<br>ОК 6-ОК7.<br>ПК4.4; ПК4.5<br>ЦО 07;ЦО 08; |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>                        |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №13.</b> Привести пример методики оценки коммуникативных способностей воспитателя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения;.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №14</b> Сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №15</b> Педагогический такт. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №16</b> Барьеры взаимопонимания людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                              |
| Тема 2.2.<br>Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК1-ОК3;<br>ОК6-ОК8;<br>ПК4.4; ПК4.5<br>ЦО 05; ЦО 06;                        |
|                                                                                                                                                           | 1. Профессиональная этика, такт, тон и стиль в отношениях «человек- человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему.<br>2. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 4- ОК 6;<br>ПК5.3;<br>ЦО 05; ЦО 06                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №17.</b> Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия педагога, проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.                                                |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №18</b> Анализ педагогических ситуаций Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми» .                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №19</b> Барьеры взаимопонимания людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                              |
| Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов                                                                                                 | <b>Практическое занятие №20</b> Культура общения учителя и учащихся. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования. Роль интуиции педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> | ОК7<br>ОК9 - ОК11;<br>ПК5.3<br>ЦО 02; ЦО 04;<br>ЦО 05; ЦО 06<br>ЦО 07; ЦО 08 |
|                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | 1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение);<br>2. Проявление конфликтов в педагогической деятельности, конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия;<br>3. Способы разрешения конфликтов.                                | <b>4</b> | ПК5.3<br>ЦО 05; ЦО 06<br>ЦО 07; ЦО 08                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие. №21</b> Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие. №22</b> Работа с книгой. В.А. Сухомлинский: «Методика воспитания коллектива».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                              |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                        | Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие. №23</b> Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.                                                                                                                                                                  |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие. №24</b> Способы этической защиты.                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                               |
| <b>Раздел 3.Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12(4 лекц.<br/>8практич.</b>                    |                                               |
| Тема 3.1 Основы самообразовательной работы педагога                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                           | ОК7-ОК8;<br>ОК9;<br>ЦО 05; ЦО 06              |
|                                                                                                        | 1.Самообразование- высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития.<br>2. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя. |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                           | ОК1-ОК3;<br>ОК4- ОК6;<br>ОК8; ПК5.3           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №25</b> Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов работы по добыванию профессиональных знаний.                                                                                  |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №26</b> Самообразование в профессиональной деятельности педагога.                                                                                                                                                            |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №27</b> Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства                                                                                                                                                         |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №28</b> Педагогическое самообразование и самосовершенствование                                                                                                                                                               |                                                    |                                               |
| Тема 3.2<br>Профессиональное самовоспитание                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                           | ОК1-ОК3;<br>ОК4-ОК6; ОК8; ПК<br>5.1<br>ПК5.3  |
|                                                                                                        | <b>1. Содержание учебного материала</b><br>Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности.<br>2.Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.                                                           |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                           | ОК1-ОК3;<br>ОК4-ОК6; ОК8;<br>ПК5.1,<br>ПК 5.3 |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия. №29.</b> Профессиональное педагогическое самосознание – одна из особенностей личностной характеристики педагога.<br><b>Практические занятия. №30.</b> Самовоспитание в структуре процесса развития личности.                |                                                    |                                               |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия. №31, 32.</b> Зачетное занятие                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50 всего часов<br/>16<br/>лекционных<br/>32</b> |                                               |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | практических.<br>2 зачет |  |
|--|--------------------------|--|

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименования разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Сущность и социальная значимость профессии педагога.</b>              |                                                                                                                                                  | <b>4 часа</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Сущность профессионального мастера, его структурные элементы.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                         | ОК 1-ОК 4;<br>ПК 5.3<br>ЦО 01;<br>ЦО 02; ЦО 04;                       |
|                                                                                   | 1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности.<br>Структурные элементы педагогического мастерства                          | 1                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогическая техника, как инструмент профессионального мастера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                         | ОК1-ОК2; ОК 04-ОК 8 ПК5.3;<br>ЦО 07; ЦО08»                            |
|                                                                                   | 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.<br>2. Культура педагога. Компоненты профессиональной культуры.               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 1.</b> Основы мимической и пантомимической выразительности.                                                              | 1                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности</b>                               |                                                                                                                                                  | <b>4 часа</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Цели, функции, виды, уровни педагогического общения.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                         | ОК 1-ОК 2;<br>ОК4-ОК 5;<br>ОК 6-ОК7.<br>ПК4.4; ПК4.5<br>ЦО 07; ЦО 08; |
|                                                                                   | 1. Педагогическое общение, его структура и функции.<br>2. Стили педагогического общения. Влияние стилей общения на взаимоотношения в коллективе. | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении</b>                              | <b>Практическое занятие 2</b> Педагогическая этика, такт, стили общения педагога с детьми.                                                       | 1                                                                       | ОК1-ОК3;<br>ОК6-ОК8;<br>ПК4.4; ПК4.5<br>ЦО 05; ЦО 06;                 |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |                                                                         |                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                      |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Источники, виды и способы разрешения конфликтов</b>                                               | 1.Понятие конфликта, виды конфликтов, их содержание. Проявление конфликтов в педагогической деятельности и способы их разрешения.                         | 1                                    | ОК7<br>ОК9 - ОК11;<br>ПК5.3<br>ЦО 02; ЦО 04;<br>ЦО 05; ЦО 06<br>ЦО 07;ЦО 08 |
| <b>Раздел 3 Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства</b> |                                                                                                                                                           | <b>2часа</b>                         |                                                                             |
| <b>Тема 3.1. Основы самостоятельной работы педагога.</b>                                             | 1.Сущность самообразовательной работы педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития.                                                               | 1                                    | ОК7-ОК8;<br>ОК9;<br>ЦО 05; ЦО 06                                            |
| <b>Тема 3.2 Профессиональное самовоспитание</b>                                                      | 1.Самовоспитание. его сущность. Методы и приемы самовоспитания.<br>Самовоспитание и самообразование -факотр совершенствования педагогического мастерства. | 1                                    | ОК7-ОК8;<br>ОК9;<br>ЦО 05; ЦО 06                                            |
|                                                                                                      | <b>Итого аудиторных часов</b>                                                                                                                             | 10                                   |                                                                             |
| <b>Самостоятельная учебная работа студента.</b>                                                      |                                                                                                                                                           | 33                                   |                                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                      |                                                                                                                                                           | 1<br><i>дифференцированный зачет</i> |                                                                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                           | 44                                   |                                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы дисциплины: «Основы профессионального мастерства» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Производственная мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный рабочим местом преподавателя, демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Барбаров П.Я. Я работал с А.С.Макаренко//Педагогика.1993, №2.-с102-105
2. Беляев В.И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Просвещение, 1999-378с
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства –Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства М, изд. Центр «Академия»2012г.
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. -Ростов- на –Дону: Феникс, 2005-298с.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. – метод. пособ. -Барнаул: АлтГТУ.2002.-152с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред.И.А.Зязюна.- М.:Просвещение, 2003.-302с.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Академия, 2002-519с.

11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. //Наука и образование. -2003. -№3-с.24-27
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк., 2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. -М.: Центр «Педагогический поиск». 2001.-176с.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002г.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.

#### «Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/> ...
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

#### Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. -М., 1996.
2. Леонтьев А.Н. Психология общения. Тарту, 1974
3. Макаренко А.С. О родительском авторитете //Соч.: в7 т.-т.4. -М.1957.
4. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. - М. 1987
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев 1969.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. -М., 2002.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b></p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;</li> <li>-характеристика гуманистической сущности профессионального мастера, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;</li> <li>-элементы профессионально-педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>-знает основные понятия дисциплины;</li> </ul> | <p><b>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержание учебной дисциплины;</li> <li>- точно и верно дает понятия гуманистической сущности педагогического мастерства;</li> <li>- верно дает характеристику содержания и специфики</li> </ul> | <p><b>Какими процедурами производится оценка?</b></p> <p>Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, Рефераты, эссе.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-выдающихся мастеров педагогического труда;<br/>         -технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;<br/>         -педагогическую технику. Как форму организации поведения педагога;<br/>         -сущность педагогического общения;<br/>         -стили руководства и их применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты, элементы педагогического мастерства и их характеристики;<br/>         - в полной мере владеет основными понятиями;<br/>         - обнаруживает разновидности педагогических способностей и умений;<br/>         - называет основы техники речи.<br/>         - средства выразительности речи;<br/>         - особенности речи педагога;<br/>         - полно и верно дает определения понятиям «профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера»;<br/>         - владеет знаниями о творчестве выдающихся мастеров педагогического труда;<br/>         - верно дает характеристику технологиям педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;<br/>         - перечисляет сущность педагогического общения, стили педагогического общения;<br/>         - верно дает характеристику стилям руководства и их применения;<br/>         - дает точную характеристику лично- ориентированной модели общения и взаимодействия с детьми и учащимися;<br/>         - в полной мере владеет своим настроением, эмоциями;<br/>         - понимает сущность самовоспитания, саморазвития.</p> | <p>практических заданий (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины (разновидности педагогических способностей и умений):</b><br/> <u>Умеет:</u><br/>         -применять основы техники речи, средства выразительности речи;<br/>         -особенности речи педагога; профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера;<br/>         - лично- ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;<br/>         -сущность самовоспитания. Саморазвития. Педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;<br/>         -анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;<br/>         -владеть своим настроением, эмоциями, владеть техникой речи, голосом, интонацией;<br/>         -воздействовать на личность и коллектив;<br/>         -выражать свои мысли точно и лаконично;<br/>         -использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оценка выполнения практических занятий на уроках и наблюдение за работой студентов во время практики.</p> <p>Оценка текущих проверочных работ;</p> <p>Оценка устных ответов;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и профессиональных навыков студентов в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Оценка уровня подготовка докладов.</p> |

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 дошкольное образование**  
**(воспитатель детей дошкольного возраста)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОПЦ.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины .....                     |  |
| 1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                  |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины .....                            |  |
| 2.2. Примерное содержание учебной дисциплины .....                             |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                  |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                      |  |
| 3.2.1. Основные печатные издания.....                                          |  |
| 3.2.3. Дополнительные источники.....                                           |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....             |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Программа учебной дисциплины Психология общения (ОПЦ 14) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Формируемые компетенции ОК 01 – ОК 06, ПК 2.1, 3.2.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                | Умения                                                                                              | Знания                                                                                            | Владеть навыками                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>У-1 Соблюдать правила | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>З-1 Правила техники | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>владеть навыками</b> : |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 | <p>техники безопасности в общении с детьми;</p> <p>У-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач;</p> <p>У-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>У-4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для постановки и решения профессиональных и личностного развития;</p> <p>У-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>У-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>безопасности в общении с детьми и приемы саморегуляции;</p> <p>3-2 Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач;</p> <p>3-3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>3-4 Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>3-5 Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.</p> | <p>Н-1 Организации собственной педагогической деятельности, обеспечивая эффективность проведения режимных процессов в ДОО;</p> <p>Н-2 Подбора педагогических решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>Н-3 Применения современных педагогических источников при планировании деятельности;</p> <p>Н-4 Организации деятельности детского коллектива</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

| Наименование составных частей учебной дисциплины | Объём в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 11/ 55        | 44                                     |
| Самостоятельная работа                           | 9             |                                        |
| Промежуточная аттестация в форме зачета          | 8             |                                        |
| Всего                                            | 66            |                                        |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся<br>Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                               | Объем.<br>Акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки. Акад.ч. часов | Коды компетенций .<br>формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                              | 4                                                                         |
| <b>Раздел 1.</b> Взаимосвязь общения и деятельности человека.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                | ОК 01-06<br>ПК 2.1, ПК 3.2                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Понятие и характеристика общения как деятельности человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие и характеристика общения как коммуникативной деятельности человека.<br>2. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза.<br>3. Аспекты общения: содержание, цели, средства. Значение и влияние аспектов общения на продуктивность профессиональной деятельности человека. | 1                                                                              |                                                                           |
|                                                                                | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Составление и анализ схемы «4 мира человека». Составление схемы. рисунков цветными карандашами с изображением эмоциональной, деятельностной, интеллектуальной и физической области жизни человека.                                                                                                                            | 2                                                                              |                                                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Проведение тренинга «Что в имени тебе моем» Написание, рисование, графическое изображение слова имени, стилизованного его изображения, сравнение имени с именем литературного героя, сказочного персонажа, животного.                                                                                                         | 2                                                                              |                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Виды общения    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие видов общения. Критерии видов общения: содержание, цель, средства.<br>2. Виды общения по содержанию:<br>- материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное;<br>3. Виды общения по цели: биологическое, социальное;<br>4. Виды общения по средствам:<br>- непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное;<br>5. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека.<br>6. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения.<br>7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности. | 1 |  |
|                                     | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                     | <b>Практическое занятие 3</b><br>Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                     | <b>Практическое занятие 4</b><br>Составление сообщения Морально-нравственные (этические основы профессиональной коммуникации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>.Написание реферата<br>«Социальные аспекты оказания помощи в педагогической практике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Функции общения | <b>Содержание</b><br>1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция.<br>2. Функции структурных компонентов общения: цели, задачи, мотивы, способы и механизмы действия, результат.<br>3. Взаимосвязь структурных компонентов общения.<br>4. Роль различий в появлении психологических барьеров, разногласий и конфликтов в процессе общения и взаимодействия.<br>5. Значение функциональных особенностей структуры общения как главное условие решения                                                                                                                                                                  | 1 |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                     | коммуникативных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                     | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                     | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Составление схемы «Барьеры общения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                               |
|                                     | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Подготовка и проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога».<br>- с опорой на схему «Понятие и причины появления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога»;                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                               |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Уровни общения. | <b>Содержание</b><br>1. Понятие коммуникативного контакта и особенности поведения человека в нем.<br>2. Фазы контакта: побуждение к действию, уточнение ситуации, действие, свертывание действия.<br>3. Психологическая характеристика фаз контакта.<br>4. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения:<br>- примитивный, манипулятивный, деловой.<br>5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе. | 1 |                               |
|                                     | <b>Содержание практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 7</b><br>Презентация сообщения «Уровни общения литературных героев», анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам презентации                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                               |
|                                     | <b>Практическое занятие 8</b><br>Подготовка и проведение тренинга «Возможности и формы педагогического убеждения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                               |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                               |
| <b>Раздел 2.</b>                    | <b>Техники и приемы общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01-06<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.2 |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Обратная связь как прием общения.  | <b><u>Содержание</u></b><br>1. Понятие техник и приемов общения.<br>2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения личных бесед и деловых переговоров.<br>3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений.<br>4. Возрастные особенности овладения коммуникативными способностями для установления обратной связи.<br>5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективного общения в педагогическом коллективе.                                                                                                                                                            | 1 |  |
|                                                        | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 9</b><br>Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                        | <b>Практическое занятие 10</b><br>Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе» и определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Роли и ролевые ожидания в общении. | <b><u>Содержание</u></b><br>1. Понятие и формы ролевого поведения:<br>- формальная роль;<br>- межличностная роль;<br>- индивидуальная роль;<br>2. Понятие и виды социальных функций различных ролей.<br>3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения различных ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психо-эмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные принципы изменения ролевого поведения.<br>4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия.<br>Выбор актуальной роли для построения коммуникативного контакта.<br>5. Понятие психологического автопортрета. Включенность «Я-образов» в практику поведения и общения человека. | 1 |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                           | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                                           | <b>Практическое занятие 11</b><br>Составление схемы «Иерархия ролей» на основе примера пирамиды Маслоу «Актуальные потребности человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                              |
|                                           | <b>Практическое занятие 12</b><br>Подготовка и проведение тренинга «Моя актуальная роль» на основе анализа различных социальных ролей, проявляющихся в актуальных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                              |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проведение самодиагностики на основе предложенных Я-образов и составление сообщения «Психологический автопортрет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                              |
| <b>Раздел 3.</b>                          | <b>Виды групп и коллективов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК01-06<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Понятие малой группы. | <b>Содержание</b><br>1. Понятие большой и малой групп.<br>2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе.<br>3. Специфика психологического микроклимата группы.<br>4. Групповые нормы как общепринятые правила поведения.<br>5. Виды и разновидности малых групп. Влияние референтной, нереферентной и антиреферентной группы на статус индивида. | 1 |                              |
|                                           | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                                           | <b>Практическое занятие 13</b><br>Составление схемы «Виды малых групп».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                              |
|                                           | <b>Практическое занятие 14</b><br>Проведение исследования психологического климата учебной группы.<br>Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание реферата «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Виды исследований внутригрупповых взаимодействий. | <b><u>Содержание</u></b><br>1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе.<br>2. История возникновения социометрического исследования. Теория А.Морено об актуальности исследований групповых взаимоотношений.<br>3. Понятие и виды социометрического исследования.<br>4. Влияние возрастных особенностей группы на результат социометрического исследования.<br>5. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм. | 1 |  |
|                                                                       | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 15</b><br>Проведение социометрического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 16</b><br>Обработка полученных результатов. Составление социоматрицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br>Отрицательное влияние малой группы на личность. | <b><u>Содержание</u></b><br>1. Понятие и аспекты воздействия толпы на психологию и поведение индивида.<br>2. Виды толпы. Толпа как причина и следствие деиндивидуализации и обезличивания индивида. Роль паники в образовании толпы.<br>3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия установок общества на личность.<br>4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество.<br>5. Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста.<br>6. Унификация индивидуального мнения под давлением мнения группы. | 1 |                              |
|                                                                     | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 19</b><br>Презентация сообщений «Виды толпы» (характеристика политических демонстраций, толпы спортивных болельщиков, организации концертных фанатов, религиозные шествия и др. Виды, история возникновения, проявления фанатской толпы в разных странах мира)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 20</b><br>Составление и характеристика схемы «Виды толпы» на основе материала презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                              |
| <b>Раздел 4.</b>                                                    | <b>Виды социальных взаимодействий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | OK01-06<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Понятие, виды и причины конфликтов.             | <b><u>Содержание</u></b><br>Понятие конфликта. Социально-психологическое содержание понятия конфликта:<br>- теория позитивного конфликта М.Робера; ролевая теория конфликта;<br>- теория конкурентности У.Линкольна;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Классификация конфликтов: по направленности; по значению; по характеру причин;<br/> - по социальному взаимодействию.<br/> Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов<br/> Способы разрешения конфликтов:<br/> - составление картографии конфликта;<br/> - выработка программы альтернативного поведения;<br/> - проведение переговоров;<br/> - применение посредничества;<br/> 2. Методы разрешения конфликтов:<br/> - прямые методы;<br/> - косвенные методы;<br/> (выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии).<br/> 3. Реагирование на конфликтное поведение:<br/> - принципиальное отношение;<br/> - понимание проблем другого;<br/> - ответные конструктивные эмоции;<br/> - самокритичность.</p> |   |  |
|  | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 20</b><br>Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 21</b><br>Проведение и обработка теста «Конфликтная ли вы личность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие 22</b><br>Подготовка и презентация сообщения «Статусная теория конфликта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.
- Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. при формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Информационное обеспечение обучения.

###### Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.

###### Дополнительные источники

- 1.Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
- 2.Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
- 4.Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
- 5.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
- 7..Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
- 8.Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                           | Методы оценки                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                      |                                                                                              |                                    |
| Правила техники безопасности в работе с детьми и приемы саморегуляции;                                       | Знания предмета, задач и методов возрастной психологии и педагогики;                         | Анализ и оценка тестовых заданий   |
| Основные методы и приемы организации собственной деятельности, выбора приема решения профессиональных задач; | Знание методов и приемов организации педагогической деятельности на разных этапах онтогенеза | Анализ и оценка тестовых заданий   |
| Возрастные и индивидуальные                                                                                  | Знание возрастной периодизации психического                                                  | Анализ и оценка ситуационных задач |

|                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| особенности воспитанников                                                                                           | развития                                                                                                          |                                  |
| Основные источники информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития; | Знание концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина о поэтапном формировании личностного развития; | Анализ и оценка тестовых заданий |
| Приемы и способы организации работы с коллективом детей и сотрудников ДОО.                                          | Предупреждение и устранение конфликтов в работе с детским коллективом группы ДОО                                  | Анализ и оценка тестовых заданий |

*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*

|                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми дошкольного возраста, их родителями, сотрудниками ДОО | Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний о факторах физического и психического развития; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |
| Использовать приемы организации собственной и детской деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО             | Использование методов и приемов организации деятельности и общения детей на разных этапах онтогенеза                     | Оценка результатов выполнения практической работы              |

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                         | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стол письменный<br>(для преподавателя)      | Мебель     | Основное                                | Ширина стола - не менее 1600 мм<br>Глубина стола - не менее 600 мм<br>Высота стола - не менее 750 мм<br>Подвесная тумба с 3 ящиками<br>Подвесная тумба с дверью<br>Материал: ЛДСП       | СГЦ.02<br>ООД 01.02<br>ООД 01.09                            |
| 2.       | Кресло офисное<br>(для преподавателя)       | Мебель     | Основное                                | Минимальная высота кресла - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм<br>Ширина кресла - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Подлокотники - хром с накладками |                                                             |
| 3.       | Тумба для оргтехники<br>(для преподавателя) | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>2 двери<br>Материал: ЛДСП                                                                                                                           |                                                             |



|     |                                        |              |          |                                                                                                                                                             |                                  |
|-----|----------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 4.  | Стол компьютерный<br>(для обучающихся) | Мебель       | Основное | Высота - не менее мм 760<br>Глубина - не менее мм 600<br>Ширина - не менее мм 1200<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП                                         |                                  |
| 5.  | Стул ученический<br>(для обучающихся)  | Мебель       | Основное | Высота - не менее 900 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 460 мм<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик                        |                                  |
| 6.  | Шкаф закрытый со стеклом               | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП | СГЦ.02<br>ООД 01.02<br>ООД 01.09 |
| 7.  | Шкаф закрытый                          | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |                                  |
| 8.  | Стол модульный                         | Мебель       | Основное | Стол регулируемый<br>Размер - не менее 1200×550×760 мм<br>Материал столешницы: ЛДСП                                                                         |                                  |
| 9.  | Стул ученический                       | Мебель       | Основное | Высота - не менее 900 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 460 мм<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик                        |                                  |
| 10. | Шкаф для одежды                        | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                  |                                  |
| 11. | Доска-флипчарт                         | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная |                                  |

|     |                                         |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Мобильный кейс для лингафонных гарнитур | Оборудование | Основное | Габаритные размеры - не менее 100x44x36 см<br>Вместимость - не более 20 гарнитур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | Wi-Fi роутер                            | ТС           | Основное | Стандарт беспроводной связи:<br>802.11a/b/g/n/ac                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | Компьютер в сборе (для преподавателя)   | ТС           | Основное | Оперативная память: не ниже 16 ГБ<br>Накопители: SSD не менее 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |
| 15. | Монитор (для преподавателя)             | ТС           | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16. | Наушники (для преподавателя)            | ТС           | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: проводные<br>Микрофон: гибкий (съёмный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17. | Веб-камера (для преподавателя)          | ТС           | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18. | Планшет (для преподавателя)             | ТС           | Основное | Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже 1920x1200, память - не менее 8 ГБ/128 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                       |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 20. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200х1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 21. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                          | ТС | Основное | Экран - не менее 16 ", не менее 1920х1200;<br>IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь |  |
| 22. | Тележка для ноутбуков                                 | ТС | Основное | Размер - не менее 973х1200х536 мм<br>Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 23. | Наушники<br>(для обучающихся)                         | ТС | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: проводные<br>Микрофон: гибкий (съёмный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 24. | Планшет<br>(для обучающихся)                          | ТС | Основное | Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже 1920х1200, память - не менее 8 ГБ/128 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 25. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой           | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000х1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»

Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

| №  | Наименование                                                      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                           | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Стол письменный<br>(для преподавателя)                            | Мебель | Основное                        | Ширина стола - не менее 1600 мм<br>Глубина стола - не менее 600 мм<br>Высота стола - не менее 750 мм<br>Подвесная тумба с 3 ящиками<br>Подвесная тумба с дверью<br>Материал: ЛДСП          | ПМ 06                                             |
| 2. | Кресло с<br>подлокотниками<br>(для преподавателя)                 | Мебель | Основное                        | Минимальная высота кресла - не менее 890 мм<br>Максимальная высота кресла - не менее 985 мм<br>Ширина кресла - не менее 600 мм<br>Материал обивки - сетка, ткань<br>Подлокотники - пластик |                                                   |
| 3. | Шкаф для одежды<br>(для преподавателя)                            | Мебель | Основное                        | Высота - не менее 1950 мм<br>Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Материал: ЛДСП<br>Имеет не менее 2 полок                                                            |                                                   |
| 4. | Складной<br>универсальный стол на<br>колесах<br>(для обучающихся) | Мебель | Основное                        | Высота стола - не менее 75 см<br>Размер стола - не более 46 х 35 см<br>Материал: МДФ, сталь                                                                                                |                                                   |
| 5. | Складной стул<br>(для обучающихся)                                | Мебель | Основное                        | Габариты в разложенном виде - не менее 825х450х495 мм<br>Высота сиденья - не менее 355 мм<br>Материал каркаса: металл                                                                      |                                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                         | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             |            |                                         | Материал сиденья: экокожа                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| 6.       | Стол трапеция<br>(для обучающихся)                                          | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 75x120x60 см<br>Материал столешницы: ЛДСП<br>Материал кромки: ПВХ<br>Материал каркаса (опор): металл                                                                                                                                           |                                                             |
| 7.       | Стул для<br>специализированных<br>помещений на колесах<br>(для обучающихся) | Мебель     | Специализированное                      | Стул складной<br>Металлический каркас стула изготовлен из<br>стальной трубы плоскоовального сечения<br>Спинка стула представляет собой<br>пластиковую раму, обтянутую сеткой<br>Основание сидения - фанера, наполнитель -<br>полиуретан, материал обивки - ткань |                                                             |
| 8.       | Стеллаж книжный                                                             | Мебель     | Основное                                | Имеет не менее 1 дверцы и 2 выдвижных<br>ящиков<br>Размеры - не менее 770x390x1470 мм<br>Материалы: ЛДСП                                                                                                                                                         |                                                             |
| 9.       | Пуф-трансформер для<br>групповых занятий                                    | Мебель     | Специализированное                      | Размеры - не более 1800x1800x450 мм<br>Модель представляет собой четыре<br>автономных пуфа                                                                                                                                                                       |                                                             |
| 10.      | Комплект детской<br>мягкой мебели                                           | Мебель     | Специализированное                      | Размер: диван - не менее 80*30*60 см.,<br>кресло - не менее 30*30*60 см., столик - не<br>менее 40*30 см<br>Материал: поролон, винилискожа                                                                                                                        |                                                             |
| 11.      | Стенка детская с<br>мягкими модулями и<br>двумя тумбами                     | Мебель     | Специализированное                      | Тумба с не менее 2 дверцами и не менее 2<br>выдвижными ящиками, размер - не менее<br>900x350x900 мм<br>Стенка в форме домика, размер - не менее<br>1100x500x1300 мм<br>Тумба с не менее 2 распашными дверцами и                                                  |                                                             |

| №   | Наименование                      | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                   | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                   |              |                                 | не менее 2 выдвижными ящиками, размер -<br>не менее 600х350х600 мм<br>Материал: ЛДСП, поролон                      |                                                   |
| 12. | Стеллаж детский                   | Мебель       | Специализированное              | Размеры - не менее 4520х300х1200 мм<br>Имеет не менее 2 полка<br>Материал: ЛДСП, МДФ                               |                                                   |
| 13. | Кровать детская<br>штабелируемая  | Мебель       | Специализированное              | Ширина - не менее 1400 мм<br>Высота - не менее 380 мм<br>Глубина - не менее 700 мм<br>Материал: фанера             |                                                   |
| 14. | Стул регулируемый<br>цветной      | Мебель       | Специализированное              | Высота сиденья - не менее 180-220-260 мм.<br>Каркас стула - массив березы<br>Сиденье и спинка выполнены из фанеры  |                                                   |
| 15. | Стол регулируемый<br>разноцветный | Мебель       | Специализированное              | Высота - не менее 580 мм<br>Ширина - не менее 1380 мм<br>Глубина - не менее 400 мм<br>Материал каркаса: ДСП        |                                                   |
| 16. | Конструктор                       | Оборудование | Специализированное              | Форма - дуга<br>Размеры - не менее 120х30х60 см<br>Материал: винилискожа, поролон                                  |                                                   |
| 17. | Конструктор напольный             | Оборудование | Специализированное              | Размер картонной коробки для хранения - не<br>менее 640*370*270 мм<br>Материал: дерево<br>Комплектация: 75 деталей |                                                   |
| 18. | Ширма для кукольного<br>театра    | Оборудование | Специализированное              | Высота - не менее 140 см<br>Ширина - не менее 70 см<br>Материал: МДФ, фанера<br>Ткани экологичные, износостойкие   |                                                   |
| 19. | Спортивный уголок                 | Оборудование | Специализированное              | Размеры - не менее 1200*400*1106 мм                                                                                |                                                   |

| №   | Наименование            | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                      | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|-------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                         |              |                                 | Материал: ЛДСП                                                                                                                        |                                                   |
| 20. | Дидактический модуль    | Оборудование | Специализированное              | Габариты - не менее 76x68x82 см                                                                                                       |                                                   |
| 21. | Стол-мозаика            | Оборудование | Специализированное              | Диаметр - не менее 700 мм<br>Высота - не менее 600 мм<br>Количество шаров - не менее 72 штук<br>Материал: фанера, стекло органическое |                                                   |
| 22. | Мягкие модули           | Оборудование | Специализированное              | Габаритные размеры - не менее 2500 x 1500 мм<br>Материал: поролон, винилискожа                                                        |                                                   |
| 23. | Спортивный модуль       | Оборудование | Специализированное              | Габаритные размеры - не менее 7000 x 1060 мм<br>Материалы: поролон, винилискожа                                                       |                                                   |
| 24. | Стол дидактический      | Оборудование | Специализированное              | Размер - не менее 1900x560x680 мм<br>Оборудован открытыми полками для хранения емкостей с материалами<br>Материал: ЛДСП               |                                                   |
| 25. | Горка-лесенка           | Оборудование | Специализированное              | Высота - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Материал: винилискожа                           |                                                   |
| 26. | Бассейн сухой           | Оборудование | Специализированное              | Высота - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 2000 мм<br>Глубина - не менее 2000 мм<br>Материал: винилискожа                          |                                                   |
| 27. | Кукла Мальчик           | Оборудование | Специализированное              | Кукла дидактическая ростом не более 42 см<br>Материал: винил, ПВХ                                                                     |                                                   |
| 28. | Кукла Девочка           | Оборудование | Специализированное              | Кукла дидактическая ростом не более 42 см<br>Материал: винил, ПВХ                                                                     |                                                   |
| 29. | Каталка занимательная с | Оборудование | Специализированное              | Размер - не более 47x31x24 см                                                                                                         |                                                   |

| №   | Наименование                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                              | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     | ручкой                                   |              |                                 | Материал: пластик                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| 30. | Каталка толокар                          | Оборудование | Специализированное              | Габариты - не более 47х31х24 см<br>Материал: пластик                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 31. | Настенная панель в<br>форме пазлов       | Оборудование | Специализированное              | Размер - не более 5000х2000 мм<br>Комплект из 14 шт.<br>Материал: МДФ                                                                                                                                                         |                                                   |
| 32. | Тактильная платформа                     | Оборудование | Специализированное              | Размеры в собранном виде - не менее 400х30х25 см<br>Количество деталей: 8<br>Материал: ковролин, искусственная трава, ворс, алюминий, линолеум, резина                                                                        |                                                   |
| 33. | Настенный<br>интерактивный комплекс      | Оборудование | Специализированное              | Диагональ - не менее 21,5 дюйма<br>Размер- не менее 1000/600/200мм<br>Бизиборд оснащен механическими предметами для развития мелкой и крупной моторики                                                                        |                                                   |
| 34. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя) | ТС           | Основное                        | Оперативная память не ниже 16 ГБ<br>Жесткий диск не ниже SSD 512 ГБ<br>Предустановленная операционная система<br>Предустановленный пакет офисного программного обеспечения<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |                                                   |
| 35. | Монитор<br>(для преподавателя)           | ТС           | Основное                        | Монитор - не менее 23.8 ", разрешение - не ниже 1920х1080<br>Разъемы: HDMI не менее 1                                                                                                                                         |                                                   |
| 36. | Веб-камера<br>(для преподавателя)        | ТС           | Основное                        | Разрешение видео - не менее 1280х720 пикселей                                                                                                                                                                                 |                                                   |



| №   | Наименование                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                       |     |                                 | Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
| 37. | Планшет<br>(для преподавателя)                        | ТС  | Основное                        | Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже 1920x 200, память - не менее 8 ГБ/128 Гб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 38. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| 39. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 40. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                | ТС  | Основное                        | Разрешение - не менее 1200x1200, подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 41. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                          | ТС  | Основное                        | Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200; IPS<br>Оперативная память: не менее 8 ГБ; Диск: не ниже SSD 512 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных |                                          |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                       | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                     | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 42.      | Интерактивная панель                      | ТС         | Основное                                | Размер - не менее 55" дюймов<br>Память ОЗУ - не менее 8 ГБ; ПЗУ - не менее 128 ГБ                                                                                            |                                                             |
| 43.      | Мобильная стойка для интерактивной панели | ТС         | Основное                                | Габариты основания - не менее 860x660 мм<br>Материал стойки: сталь<br>Полка: наличие                                                                                         |                                                             |
| 44.      | Фронтальные колонки                       | ТС         | Основное                                | Мощность ном./макс., Вт не менее 70/130,<br>частотный диапазон 42Гц-30кГц,<br>Размеры - не более 17x29.5x27 см<br>НЧ динамик - не более 16 см<br>ВЧ динамик- не более 2.5 см |                                                             |
| 45.      | ЗОР                                       | ТС         | Основное                                | Диагональ - не менее 55"<br>Различные форматы файлов видео, аудио, изображений<br>Разъем USB - не менее 2                                                                    |                                                             |

Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>        | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кресло офисное<br>(для преподавателя)      | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 52x91x58 см<br>Материал: металл, сетка        | ПМ 02                                                       |
| 2.       | Стол прямой<br>(для преподавателя)         | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 1400x800x745<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП |                                                             |
| 3.       | Стул-стол трансформер<br>(для обучающихся) | Мебель     | Основное                                | Размеры - не менее<br>640x610x865/640x630x740 мм                |                                                             |
| 4.       | Стол приставной                            | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 30x30x70см                                    |                                                             |

| №   | Наименование                                                                                         | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |              |                                 | Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 5.  | Кресло                                                                                               | Мебель       | Основное                        | Размеры - не менее 51x58xmin 97 см                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 6.  | Банкетка для пианино                                                                                 | Мебель       | Специализированное              | Банкетка без регулировки высоты<br>Длина и ширина - не менее 50x32 см<br>Высота банкетки - не менее 46 см                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 7.  | Трибуна                                                                                              | Оборудование | Основное                        | Размер - не более 500x500x1200 мм<br>Столешница под углом, с ограничителем<br>Материал: ЛДСП                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 8.  | Кронштейн для телевизора                                                                             | Оборудование | Основное                        | Способ регулировки: наклон и поворот<br>Место крепления кронштейна: к стене<br>Диагональ телевизора - не менее 65"                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 9.  | Стойки для акустических систем комплект из двух стоек под акустику (чехол для переноски в комплекте) | Оборудование | Специализированное              | Высота - не менее 100-180 см                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 10. | Телевизор                                                                                            | ТС           | Основное                        | Диагональ - не менее 65", разрешение - не менее 3840x2160                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 11. | Ноутбук (для преподавателя)                                                                          | ТС           | Основное                        | Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080, IPS<br>Оперативная память - не ниже 16 ГБ<br>Диск - SSD не ниже 256 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз |                                                   |

| №   | Наименование                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                |     |                                 | данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
| 12. | Ноутбук<br>(для обучающихся)   | ТС  | Основное                        | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS<br>Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных |                                          |
| 13. | Тележка для хранения ноутбуков | ТС  | Основное                        | Размеры - не менее 910×800×500 мм<br>Тележка используется для хранения и зарядки не менее 30 ноутбуков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |

| №   | Наименование                                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                   | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 14. | Наушники<br>(для обучающихся)                    | ТС  | Специализированное              | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные<br>Микрофон встроенный                                    |                                                   |
| 15. | Интерактивная трибуна                            | ТС  | Специализированное              | Диагональ экрана - не менее 23,8",<br>разрешение - FullHD<br>Микрофон конденсаторный на «гусиной<br>шее»<br>Размер - не менее 50x28x80 см          |                                                   |
| 16. | LED-видеостена                                   | ТС  | Специализированное              | Размер экрана - не более 4000x2300 мм                                                                                                              |                                                   |
| 17. | Радиосистема                                     | ТС  | Специализированное              | Тип системы: динамический<br>Характеристика направленности: кардиоида<br>Рабочий диапазон частот, Гц: 50-18000                                     |                                                   |
| 18. | Телескопическая<br>микрофонная стойка<br>журавль | ТС  | Специализированное              | Высота - не менее 105-175см                                                                                                                        |                                                   |
| 19. | Акустические системы                             | ТС  | Специализированное              | Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ<br>Мощность - не менее 300 Вт (RMS)<br>Максимальное звуковое давление - не менее<br>126,5 дБ                          |                                                   |
| 20. | Wi-Fi роутер                                     | ТС  | Специализированное              | Тип: Wi-Fi роутер<br>Стандарт беспроводной связи:<br>802.11a/b/g/n/ac                                                                              |                                                   |
| 21. | Микрофон петличный                               | ТС  | Специализированное              | Тип подключения: беспроводное<br>Тип микрофона: конденсаторный<br>Диаграмма направленности:<br>всенаправленный<br>Чувствительность: не менее 40 дБ |                                                   |
| 22. | Презентер                                        | ТС  | Специализированное              | Тип соединения - Bluetooth/радио                                                                                                                   |                                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                      | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                          | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                          |            |                                         | Радиус действия - не менее 20 м                                                                                                                   |                                                             |
| 23.      | Цифровой программируемый микшерный пульт | ТС         | Специализированное                      | Не менее 16 аналоговых микрофонных/линейных (XLR-TRS), не менее 2 стереоканалов, не менее 7" сенсорный дисплей Габариты - не менее 550x553x206 мм |                                                             |

Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                         | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                  | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стол с подкатной тумбой (для преподавателя)                 | Мебель     | Основное                                | Размеры - не менее 1200x650x750 мм, 404x480x589 мм<br>Стол на металлическом каркасе, с подкатной тумбой<br>Столешница изготовлена из ЛДСП | ПМ 01                                                       |
| 2.       | Кресло офисное (для преподавателя)                          | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 52x91x58 см<br>Материал: металл, сетка                                                                                  |                                                             |
| 3.       | Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся) | Мебель     | Основное                                | Размер стола - не менее 827x450 мм<br>Форма поверхности - трапеция<br>Материал: ЛДСП                                                      |                                                             |

|     |                                                                     |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4.  | Стул для специализированных помещений на колесах (для обучающихся)  | Мебель       | Основное | Стул складной<br>Металлический каркас стула изготовлен из стальной трубы плоскоовального<br>Спинка стула представляет собой пластиковую раму, обтянутую сеткой<br>Основание сидения - фанера, наполнитель - полиуретан, материал обивки - ткань |       |
| 5.  | Стол для групповых занятий с выдвижными сиденьями (для обучающихся) | Мебель       | Основное | Размер - не менее 1320х930х750 мм<br>Столешница изготовлена из ЛДСП, опора металлическая, сиденья - пластик                                                                                                                                     |       |
| 6.  | Система хранения                                                    | Мебель       | Основное | Размер - не менее 1197х530х935 мм<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП, пластик                                                                                                                                                                     |       |
| 7.  | Фитнес батут                                                        | Оборудование | Основное | Диаметр цельносварной конструкции - не менее 135 см<br>Диаметр прыгательного полотна - не менее 105 см<br>Высота ножек - не менее 25 см                                                                                                         | ПМ 01 |
| 8.  | Стойка для фитболов                                                 | Оборудование | Основное | Стойка для фитболов - не менее 540х1123х1760 мм<br>Материал: профильная труба                                                                                                                                                                   |       |
| 9.  | Гантельный ряд                                                      | Оборудование | Основное | Гантельный ряд - от 2 до 16 кг<br>Количество снарядов - 12 пар<br>Материал: сталь                                                                                                                                                               |       |
| 10. | Мат гимнастический                                                  | Оборудование | Основное | Мат гимнастический 100х50х10 см<br>Особенности - съемный чехол<br>Материал мата - искусственная кожа<br>Наполнитель - поролон                                                                                                                   |       |
| 11. | Утяжелители универсальные                                           | Оборудование | Основное | Утяжелители универсальные не менее 0,25 кг                                                                                                                                                                                                      |       |
| 12. | Держатель настенный                                                 | Оборудование | Основное | Длина - не менее 25 см<br>Ширина - не менее 70 см<br>Высота - не менее 24 см<br>Материал: сталь                                                                                                                                                 |       |

|     |                                |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13. | Фитбол                         | Оборудование | Основное | Мяч гимнастический, спортивный, диаметр - не менее 45 см                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 14. | Ноутбук<br>(для преподавателя) | ТС           | Основное | Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080,<br>IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ<br>Диск - SSD не ниже 256 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных |  |



|     |                                   |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15. | Ноутбук<br>(для обучающихся)      | ТС | Основное | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200,<br>IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Мышь<br>Установленная операционная система с<br>графическим пользовательским<br>интерфейсом, сведения о котором включены<br>в единый реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных; Установленный пакет офисного<br>программного обеспечения, совместимого с<br>установленной операционной системой,<br>сведения о котором включены в единый<br>реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных |  |
| 16. | Многофункциональное<br>устройство | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности в основном и дополнительном образовании»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                        | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Стол на металлокаркасе<br>(офисный)<br>(для преподавателя) | Мебель | Основное                        | Ширина стола - не менее 1200 мм<br>Глубина стола - не менее 520 мм<br>Высота стола - не менее 1200 мм<br>Материал столешницы - МДФ<br>Количество полок - не менее 3 шт. | ПМ 08<br>СПЦ. 07                                  |

|    |                                        |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|----|----------------------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Кресло офисное<br>(для преподавателя)  | Мебель | Основное | Минимальная высота кресла - 950 мм<br>Максимальная высота кресла - 1050 мм<br>Ширина кресла - не менее 600 мм<br>Минимальная высота до сиденья - 420 мм<br>Максимальная высота до сиденья - 520 мм<br>Сиденье, ширина - не менее 470 мм<br>Сиденье, глубина - не менее 490 мм<br>Спинка, ширина - не менее 430 мм<br>Спинка, высота - не менее 500 мм<br>Материал обивки: ткань/сетка<br>Сетка в спинке<br>Крестовина (пятилучие) - хромированный металл<br>Подлокотники - пластик |                  |
| 3. | Тумба для оргтехники                   | Мебель | Основное | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>Материал: крышка тумбы, каркас, фасады - ЛДСП<br>Двери - не менее 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 4. | Стол компьютерный<br>(для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина стола - не менее 800 мм<br>Глубина стола - не менее 440 мм<br>Высота стола - не менее 740 мм<br>Материал столешницы - МДФ<br>Материал каркаса - металл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПМ 08<br>СПЦ. 07 |
| 5. | Шкаф закрытый со стеклом               | Мебель | Основное | Не менее 4 полок<br>Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

|     |                  |              |          |                                                                                                                                                                                      |                  |
|-----|------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6.  | Шкаф закрытый    | Мебель       | Основное | Не менее 4 полок<br>Размер: ширина - не менее 700 мм,<br>глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                    | ПМ 08<br>СПЦ. 07 |
| 7.  | Стол ученический | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 1200мм,<br>глубина - не менее 600 мм, высота не менее 760 мм<br>Материал: крышка - ЛДСП, кромка - ПВХ                                                      |                  |
| 8.  | Стул ученический | Мебель       | Основное | Размеры: ширина - не менее 460 мм,<br>глубина - не менее 500 мм<br>Регулировка по высоте: да<br>Материал сиденья и спинки:<br>сверхпрочный пластик                                   |                  |
| 9.  | Шкаф для одежды  | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм,<br>глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                                        |                  |
| 10. | Доска-флипчарт   | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная<br>Тип опоры - пятилучие |                  |

|     |                                                                      |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя)                             | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ,<br>жесткий диск - не ниже SSD 1024 Гб<br>Установленная операционная система с<br>графическим пользовательским<br>интерфейсом, сведения о котором<br>включены в единый реестр российских<br>программ для электронных<br>вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного<br>программного обеспечения, совместимого<br>с установленной операционной системой,<br>сведения о котором включены в единый<br>реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и<br>баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |  |
| 12. | Монитор<br>(для преподавателя)                                       | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не<br>ниже 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 13. | Веб-камера<br>(для преподавателя)                                    | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720<br>пикселей<br>Запись видео - в качестве не ниже 720p<br>Интерфейс - USB2.0<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 14. | Планшет<br>(для преподавателя)                                       | ТС | Основное | Экран - не ниже 11 "<br>Разрешение не ниже 2560x1600<br>Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 15. | Многофункциональное<br>устройство черно-белое<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 16. | Многофункциональное<br>устройство цветное<br>(для преподавателя)     | ТС | Основное | Технология: лазерный, цветной,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|     |                                                   |    |          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. | Системный блок<br>(для обучающихся)               | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ,<br>жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ,<br>предустановленная операционная система,<br>предустановленный пакет офисного<br>программного обеспечения, клавиатура,<br>мышь, совместимость с монитором |  |
| 18. | Монитор<br>(для обучающихся)                      | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не<br>ниже 1920x1080                                                                                                                                                                           |  |
| 19. | Веб-камера<br>(для обучающихся)                   | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720<br>пикселей<br>Запись видео - в качестве не ниже 720p 30<br>кад./сек.<br>Интерфейс - USB2.0<br>Особенности: встроенный микрофон.                                                               |  |
| 20. | Наушники<br>(для обучающихся)                     | ТС | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные bluetooth,<br>Микрофон: встроенный                                                                                                           |  |
| 21. | Планшет<br>(для обучающихся)                      | ТС | Основное | Экран - не ниже 11 ", разрешение - не<br>ниже 2560x1600, память - не ниже 12<br>ГБ/256 ГБ                                                                                                                                             |  |
| 22. | Цифровая фотокамера                               | ТС | Основное | Матрица: не менее 18 Мп (эффективных),<br>не менее 18.7 Мп (общих), CMOS, кроп-<br>фактор 1.6<br>Чувствительность ISO: не менее 100-6400                                                                                              |  |
| 23. | Wi-Fi роутер                                      | ТС | Основное | Стандарт беспроводной связи:<br>802.11a/b/g/n/ac                                                                                                                                                                                      |  |
| 24. | Интерактивный<br>комплекс с рельсовой<br>системой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75"<br>Разрешение - 4K UltraHD<br>Предустановленная операционная система<br>Настенное крепление, режим "белой<br>доски" Поверхность досок - маркерная<br>Размеры - не менее 4000x1500 мм                  |  |

|     |                                                                         |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25. | Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками | ТС | Специализированное | Основной набор:<br>4-х осевой роботизированный манипулятор, адаптер питания, сетевой кабель, USB кабель, держатель пера, ручка, пневматический захват, держатель присоска, воздушная помпа, трубка для подачи филамента, экструдер 3d печати, насадка экструдера, держатель филамента, филамент для 3d печати                                                                                                                                                                                  |  |
| 26. | Конвейерная лента                                                       | ТС | Специализированное | Совместима с четырехосным учебным роботом-манипулятором<br>Габариты: не менее 700x215x60 мм<br>Регулируемая скорость (не более 120 мм/с), а также датчики расстояния и цвета помогают воспроизвести сценарии настоящего конвейерного производства                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 27. | Модуль технического зрения                                              | ТС | Специализированное | Набор аппаратной платформы для разработки системы технического зрения совместим с четырехосным учебным роботом-манипулятором<br>Состав комплекта:<br>Рабочее поле для фиксации камеры и робота-манипулятора, цветная промышленная камера высокого разрешения, кронштейн для камеры с основанием для крепления к рабочей поверхности, комплект вспомогательного освещения камеры, USB-кабель для камеры, калибровочное поле, цветные деревянные кубики (не менее 40 шт.), комплект инструментов |  |

|     |                                                                                             |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28. | Комплект для моделирования линейных перемещений четырехосевого учебного робота-манипулятора | ТС | Специализированное | Комплект линейных перемещений совместим с четырехосным учебным роботом-манипулятором<br>В состав комплекта входят:<br>направляющая рельса (эффективное расстояние перемещения - не менее 1000 мм, скорость перемещения - не более 150 мм/с), платформа для крепления робота<br>Размеры: не менее 1320×120×55 мм                                                                                                           |  |
| 29. | Образовательный конструктор с комплектом датчиков                                           | ТС | Специализированное | Предназначен для изучения основ разработки программируемых моделей автономных мобильных роботов<br>Образовательный набор для разработки программируемых моделей роботов на основе пластиковых конструктивных элементов<br>Модуль технического зрения<br>Ресурсный набор для расширения возможностей системы управления моделей роботов, изучения текстовых языков программирования, работы с электроникой и схемотехникой |  |

|     |                                                                                            |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. | Комплект<br>соревновательного<br>полигона                                                  | ТС | Специализированное | Предназначен для проведения соревнований по робототехнике, совместим с образовательным конструктором с комплектом датчиков<br>Поле размером не менее 1,8 x 2,4 м<br>Состав комплекта:<br>комплект для сборки оранжевого райзера - не менее 9 шт., комплект для сборки бирюзового райзера - не менее 9 шт., комплект для сборки фиолетового райзера - не менее 9 шт., комплект для сборки напольной зоны - не менее 9 шт., пазлы для сборки основания поля - не менее 32 шт., элементы ограждения - не менее 20 шт., угловые элементы ограждения - не менее 4 шт. |  |
| 31. | Набор по проектированию и управлению современными системами воздушной робототехники (БПЛА) | ТС | Специализированное | Образовательный робототехнический модуль содержит в своем составе: полностью собранный и настроенный дрон, три дрона для сборки, FPV системы для полетов от первого лица, камеры с функцией записи в HD формате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 32. | Шлем виртуальной реальности профессиональный                                               | ТС | Специализированное | Разрешение экрана - не менее 4896 × 2448<br>Частота обновления - не менее 90 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 33. | Лазерный станок с ЧПУ                                                                      | ТС | Специализированное | Размер рабочего поля - не менее 600x400 мм<br>Тип лазерного излучателя - CO2,<br>Модель лазерного излучателя - W1<br>Мощность лазерного излучателя (Вт) - не менее 75-90<br>Тип охлаждения - жидкостное<br>Точность позиционирования (мм) - не более 0.01<br>Размер станка - не менее 1410x850x650 мм                                                                                                                                                                                                                                                            |  |



|     |                                                                        |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34. | Строительный пылесос                                                   | ТС | Специализированное | Тип уборки: сухая/влажная<br>Мощность - не менее 1000 Вт<br>Тип пылесборника - мешок/контейнер<br>Объем пылесборника - не менее 12 л                                                                                                                                                                                              |  |
| 35. | Робототехнический набор для младшего возраста                          | ТС | Специализированное | Робот, ручка контроллер, кодовая карта - не менее 36 шт., тематическая карта - не менее 24 шт., игра в гольф - не менее 1 шт., гоночная игровая карта - не менее 1 шт., карта назначения - не менее 1 шт., музыкальная карта - не менее 1 шт., маска персонажа - не менее 3 шт., флагшток - не менее 1 шт., флаг - не менее 8 шт. |  |
| 36. | Комплект для изучения алгоритмики в детском саду (комплект для группы) | ТС | Специализированное | Программирование: с помощью кнопок<br>Размеры в собранном виде - не более 16х15х6 см, Размеры в упаковке - не более 18х17х8 см<br>Минимальная комплектация: 4 программируемых робота, дидактическая игра, 12 тематических полей                                                                                                   |  |
| 37. | Творческая роботизированная лаборатория для детей дошкольного возраста | ТС | Специализированное | Комплект конструкторов, включающий в себя 4 набора: базовый набор и 3 ресурсных (набор дополнительных элементов) набора, а также интерактивный и методический комплекс занятий<br>Минимальное количество деталей - 400 шт.                                                                                                        |  |
| 38. | Электромеханический робототехнический конструктор. Базовый набор       | ТС | Специализированное | Не менее 284 деталей и не менее 4 электрокомпонентов                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Зона по виду работ «Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании»

| №   | Наименование                                | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                           | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 26. | Стол письменный<br>(для преподавателя)      | Мебель | Основное                        | Ширина стола - не менее 1600 мм<br>Глубина стола - не менее 600 мм<br>Высота стола - не менее 750 мм<br>Подвесная тумба с 3 ящиками<br>Подвесная тумба с дверью<br>Материал: ЛДСП       | СГЦ.02                                   |
| 27. | Кресло офисное<br>(для преподавателя)       | Мебель | Основное                        | Минимальная высота кресла - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм<br>Ширина кресла - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Подлокотники - хром с накладками |                                          |
| 28. | Тумба для оргтехники<br>(для преподавателя) | Мебель | Основное                        | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>2 двери<br>Материал: ЛДСП                                                                                                                           |                                          |
| 29. | Стол компьютерный<br>(для обучающихся)      | Мебель | Основное                        | Высота - не менее мм 760<br>Глубина - не менее мм 600<br>Ширина - не менее мм 1200<br>Материал: металлокаркас, ЛДСП                                                                     |                                          |
| 30. | Стул ученический<br>(для обучающихся)       | Мебель | Основное                        | Высота - не менее 900 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 460 мм<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик                                                    |                                          |

|     |                                         |              |          |                                                                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31. | Шкаф закрытый со стеклом                | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |  |
| 32. | Шкаф закрытый                           | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |  |
| 33. | Стол модульный                          | Мебель       | Основное | Стол регулируемый<br>Размер - не менее 1200×550×760 мм<br>Материал столешницы: ЛДСП                                                                         |  |
| 34. | Стул ученический                        | Мебель       | Основное | Высота - не менее 900 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 460 мм<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик                        |  |
| 35. | Шкаф для одежды                         | Мебель       | Основное | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                  |  |
| 36. | Доска-флипчарт                          | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная |  |
| 37. | Мобильный кейс для лингафонных гарнитур | Оборудование | Основное | Габаритные размеры - не менее 100х44х36 см<br>Вместимость - не более 20 гарнитур                                                                            |  |
| 38. | Wi-Fi роутер                            | ТС           | Основное | Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac                                                                                                               |  |

|     |                                                       |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 39. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя)              | ТС | Основное | Оперативная память: не ниже 16 ГБ<br>Накопители: SSD не менее 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |  |
| 40. | Монитор<br>(для преподавателя)                        | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 41. | Наушники<br>(для преподавателя)                       | ТС | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: проводные<br>Микрофон: гибкий (съёмный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 42. | Веб-камера<br>(для преподавателя)                     | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 43. | Планшет<br>(для преподавателя)                        | ТС | Основное | Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже 1920x1200, память - не менее 8 ГБ/128 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 44. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 45. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|     |                                                   |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 46. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                      | ТС | Основное           | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200;<br>IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с<br>графическим пользовательским<br>интерфейсом, сведения о котором включены<br>в единый реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Установленный пакет офисного<br>программного обеспечения, совместимого с<br>установленной операционной системой,<br>сведения о котором включены в единый<br>реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Мышь |  |
| 47. | Тележка для ноутбуков                             | ТС | Основное           | Размер - не менее 973x1200x536 мм<br>Количество мест для ноутбуков - не менее 20<br>шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 48. | Наушники<br>(для обучающихся)                     | ТС | Основное           | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: проводные<br>Микрофон: гибкий (съемный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 49. | Планшет<br>(для обучающихся)                      | ТС | Основное           | Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже<br>1920x1200, память - не менее 8 ГБ/128 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 50. | Интерактивный<br>комплекс с рельсовой<br>системой | ТС | Основное           | Диагональ экрана - не менее 75", размеры -<br>не менее 4000x1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 51. | Автономный VR шлем                                | ТС | Специализированное | Разрешение экрана - не менее 4320 x 2160<br>Частота обновления - не менее 90 Гц<br>Угол обзора - не менее 105°<br>Объем встроенной памяти - не менее 256 ГБ<br>Оперативная память - не менее 12 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |                                             |     |                    |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 52. | Фронтальные колонки                         | ТС  | Специализированное | Мощность ном./макс. - не менее 70/130 Вт<br>Частотный диапазон - 42Гц-30кГц<br>Размеры - не более 17х29.5х27 см<br>НЧ динамик - не более 16 см<br>ВЧ динамик - не более 2.5 см |  |
| 53. | Английский язык.<br>2 класс. В 2 ч. Часть 1 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 54. | Английский язык.<br>2 класс. В 2 ч. Часть 2 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 55. | Английский язык.<br>3 класс. В 2 ч. Часть 1 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 56. | Английский язык.<br>3 класс. В 2 ч. Часть 2 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 57. | Английский язык.<br>4 класс. В 2 ч. Часть 1 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 58. | Английский язык.<br>4 класс. В 2 ч. Часть 2 | УМК | Основное           | Линия УМК: Английский язык. Английский в фокусе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова; Москва: Просвещение                                                                    |  |
| 59. | Немецкий язык. 2 класс.<br>В 2 ч. Часть 1   | УМК | Основное           | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение                                                                                                        |  |
| 60. | Немецкий язык. 2 класс.<br>В 2 ч. Часть 2   | УМК | Основное           | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение                                                                                                        |  |
| 61. | Немецкий язык. 3 класс.<br>В 2 ч. Часть 1   | УМК | Основное           | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение                                                                                                        |  |
| 62. | Немецкий язык. 3 класс.<br>В 2 ч. Часть 2   | УМК | Основное           | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение                                                                                                        |  |
| 63. | Немецкий язык. 4 класс.<br>В 2 ч. Часть 1   | УМК | Основное           | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение                                                                                                        |  |

|     |                                                                                 |     |          |                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 64. | Немецкий язык. 4 класс.<br>В 2 ч. Часть 2                                       | УМК | Основное | Линия УМК: Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - Москва: Просвещение |  |
| 65. | Большой немецко-русский русско-немецкий словарь (380 000 слов и словосочетаний) | УМК | Основное | Под ред. О.П. Васильева. - Москва : Изд-во Хит-книга, 2021. – 816 с.    |  |
| 66. | Англо-русский и русско-английский словарь (250 000 слов и словосочетаний)       | УМК | Основное | Мюллер В.К. - Москва : Изд-во АСТ, 2021. – 1184 с.                      |  |

Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»

| №  | Наименование                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                    | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Стол на металлокаркасе (для преподавателя) | Мебель | Основное                        | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | ПМ 04                                    |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя)         | Мебель | Основное                        | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота - не менее 1290 мм<br>Ширина - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Подлокотники: хром с накладками                |                                          |
| 3. | Тумба для оргтехники (для преподавателя)   | Мебель | Основное                        | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>2 двери<br>Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП                                                                                     |                                          |
| 4. | Стол офисный                               | Мебель | Основное                        | Размер - не менее 1200×600×760 мм                                                                                                                                                |                                          |

| №   | Наименование                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                               | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | (для обучающихся)                        |              |                                 | Стол на металлокаркасе<br>Материал крышки: ЛДСП                                                                                                             |                                          |
| 5.  | Кресло на колесиках<br>(для обучающихся) | Мебель       | Основное                        | Минимальная высота - 950 мм<br>Максимальная высота - 1050 мм<br>Ширина - не менее 600 мм<br>Материал обивки: ткань/сетка                                    |                                          |
| 6.  | Шкаф закрытый со стеклом                 | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |                                          |
| 7.  | Шкаф закрытый                            | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |                                          |
| 8.  | Пуф-трансформер для групповых занятий    | Мебель       | Основное                        | Размер: не более 1800х1800х450 мм<br>Модель представляет собой четыре автономных пуфа                                                                       |                                          |
| 9.  | Стул детский                             | Мебель       | Основное                        | Размеры: не менее 330х364хН560/600/640 мм<br>Материалы: металл, фанера                                                                                      |                                          |
| 10. | Стеллаж книжный                          | Мебель       | Основное                        | Имеет не менее 1 дверцы и 2 выдвижных ящиков<br>Размеры - не менее 770х390х1470 мм<br>Материалы: ЛДСП                                                       |                                          |
| 11. | Шкаф для одежды                          | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                  |                                          |
| 12. | Доска-флипчарт                           | Оборудование | Основное                        | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70                                                                    |                                          |



| №   | Наименование                                      | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                   |              |                                 | см<br>С дополнительными держателями для<br>бумаги, магнитно-маркерная                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 13. | Игровая развивающая<br>среда по<br>профориентации | Оборудование | Основное                        | Отраслевая карта: не менее 30 отраслей<br>экономики<br>Размер карты - не менее 2000х3000 мм, не<br>менее 35 элементов                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 14. | Шахматы напольные                                 | Оборудование | Основное                        | Диаметр основания - не менее 36 см, высота<br>- не более 91 см (черные, белые)<br>В набор входит 32 фигуры:<br>король - не менее 91 см, ферзь - не менее 85<br>см, конь - не менее 73 см, слон - не менее 80<br>см, ладья - не менее 71 см, пешка - не менее<br>68 см высотой<br>Материалы: влагостойкая фанера не менее<br>2880х2880х15 мм, пластик |                                                   |
| 15. | Стойка для цифровой<br>лаборатории                | Оборудование | Специализированное              | Имеет форму полочного стеллажа<br>На не менее 8 лотков<br>Литая конструкция из пластмассы с<br>роликовыми колесами                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| 16. | Комплект малой<br>развивающей среды               | Оборудование | Специализированное              | Ковролиновая основа для крепления на стене<br>(состоит из «неба», «дороги», «полянки»,<br>«лужайки», переносных модульных<br>элементов разного цвета)<br>Размер - не менее 150х1040х150 мм                                                                                                                                                           |                                                   |
| 17. | Коврограф ларчик                                  | Оборудование | Специализированное              | Комплектация:<br>игровое поле (не менее 1250х1250 мм),<br>развивающие комплекты и наборы,<br>персонажи,                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |

| №   | Наименование                             | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|------------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                          |              |                                 | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 18. | Детское напольное покрытие               | Оборудование | Специализированное              | Размеры - не менее 1000x1000 мм<br>Толщина - не менее 25 мм<br>Жесткость - не менее 45 шор<br>Цвета: красный, синий, желтый, зеленый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| 19. | Мат сенсорный                            | Оборудование | Специализированное              | Размеры - не менее 1300x1300x50 мм<br>В комплекте: мат и не менее 11 вкладышей<br>Материал: поролон, ВИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
| 20. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя) | ТС           | Основное                        | Оперативная память - не ниже 16 ГБ<br>Накопители: SSD - не менее 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |                                                   |
| 21. | Монитор<br>(для преподавателя)           | ТС           | Основное                        | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 22. | Веб-камера                               | ТС           | Основное                        | Разрешение видео - не менее 1280 x 720                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |

| №   | Наименование                                             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     | (для преподавателя)                                      |     |                                 | пикселей<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 23. | Многофункциональное<br>устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, черно-белый,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| 24. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                   | ТС  | Основное                        | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| 25. | Компьютер в сборе<br>(для обучающихся)                   | ТС  | Основное                        | Оперативная память: не менее 8 ГБ<br>Накопители: SSD не менее 256 ГБ<br>Графический контроллер: интегрированный<br>Установленная операционная система с<br>графическим пользовательским<br>интерфейсом, сведения о котором включены<br>в единый реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Установленный пакет офисного<br>программного обеспечения, совместимого с<br>установленной операционной системой,<br>сведения о котором включены в единый<br>реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |                                                   |
| 26. | Монитор<br>(для обучающихся)                             | ТС  | Основное                        | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не<br>менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 27. | Наушники                                                 | ТС  | Основное                        | Тип конструкции: мониторные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |

| №   | Наименование                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | (для обучающихся)                           |     |                                 | Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные<br>Микрофон: встроенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 28. | Интерактивная трибуна                       | ТС  | Основное                        | Диагональ экрана - не менее 23,8",<br>разрешение - FullHD<br>Микрофон конденсаторный на «гусиной шее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 29. | Интерактивная парта                         | ТС  | Основное                        | Разрешение экрана - не менее 1024x768<br>Управление: сенсорное<br>Объем памяти - не менее 8 Мб<br>Интерактивная парта представляет собой сенсорную панель в удобном и компактном корпусе<br>Интерактивная парта содержит более 4 000 заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка в следующих направлениях: окружающий мир, природоведение, экология, обучение грамоте, арифметика, моторика и логика, мышление и память, внимание и реакция, цвета и формы, творческая студия<br>Возможность подключения к интерактивной доске и проведения занятий с группой<br>Габариты - не менее 45x55x58/69 см |                                          |
| 30. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС  | Основное                        | Диагональ экрана - не менее 75"<br>Размеры - не менее 4000x1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 31. | Проектор                                    | ТС  | Основное                        | Тип: DLP, не менее 1024 x 768<br>Входы: HDMI, VGA, S-Video, композитный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |

| №   | Наименование                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                             |     |                                 | (RCA), аудио (MiniJack), USB Type A, USB mini-B<br>Выходы: VGA, аудио (MiniJack)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 32. | Интерактивный стол                          | ТС  | Специализированное              | Размер диагонали - на выбор (не менее 55")<br>Размер: не менее 1100x700x660 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| 33. | Мобильный<br>интерактивный пол              | ТС  | Специализированное              | Размеры - не менее 638x500x1656 мм<br>В комплекте: проектор, сенсор движений, компьютер, планшет для управления, коробка с ключами и болтами, техническая документация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 34. | Цифровая лаборатория<br>для начальной школы | ТС  | Специализированное              | Набор цифровых датчиков в системе хранения в составе:<br>цифровой датчик магнитного поля (диапазон измерений от -40 до +40 мТл) - 1 шт.,<br>цифровой датчик напряжения (диапазон измерений от -5 до +5 В) - 1 шт.,<br>цифровой датчик освещенности (диапазон измерений от 0 до 1000 лк) - 1 шт.,<br>цифровой датчик пульса (диапазон измерений от 30 до 150 удар/мин) - 1 шт.,<br>цифровой датчик pH (диапазон измерений от 0 до 14 ед. pH) - 1 шт.,<br>цифровой датчик температуры химический (диапазон измерений от - 40 до +180 градусов Цельсия) - 1 шт.,<br>цифровой датчик температуры с функцией подключения к мобильному телефону - 6 шт.<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Мыльные пузыри» в системе |                                                   |

| №   | Наименование                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                 |     |                                 | хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Оптика» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Плавание тел» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Химия» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Электричество и магнетизм» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования по разделу «Движение» в системе хранения<br>Набор лабораторного оборудования для учителя в системе хранения<br>Соединительные кабели<br>Методическое обеспечение<br>Программное обеспечение, позволяющее выводить показания цифровых датчиков на компьютер с операционной системой и на мобильный телефон (планшет) с операционной системой<br>Шаблоны отчетов, которые ученики заполняют с использованием цветных фломастеров (или карандашей), обучаясь преобразовывать информацию одного вида в другой |                                                   |
| 35. | Робототехнический набор базовый | ТС  | Специализированное              | В комплекте:<br>управляющая башня - 1 шт.,<br>панель управления - 1 шт.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |

| №   | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                |     |                                 | робот MatataBot - 1 шт.,<br>блоки движения - 16 шт.,<br>блоки функций - 4 шт.,<br>блоки циклов - 4 шт.,<br>числовые блоки - 8 шт.,<br>блоки случайного числа - 2 шт.,<br>игровое поле - 1 шт.,<br>пластмассовые препятствия - 8 шт.,<br>цветные пластиковые флаги - 3 шт.,<br>обучающие буклеты - 3 шт.,<br>руководство пользователя - 1 шт.,<br>кабель USB-C - 1 шт.     |                                          |
| 36. | Образовательный комплекс для дошкольников                      | ТС  | Специализированное              | Тип устройства: Цифровые лаборатории<br>Комплектация:<br>Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО (3 шт.);<br>Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами (3 шт.);<br>Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО (3 шт.);<br>Методические руководства и ПО;<br>стойка для лаборатории |                                          |
| 37. | Развивающий аппаратно-программный комплекс для начальной школы | ТС  | Специализированное              | Разрешение экрана не менее 1024 X 768<br>В комплекте:<br>программное обеспечение (12 модулей с 1 по 4 классы по русскому языку, окружающему миру, математике и уникальное                                                                                                                                                                                                 |                                          |

| №   | Наименование         | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|----------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                      |     |                                 | методическое пособие);<br>набор дидактических материалов (карточки,<br>дидактика, "коврики");<br>интерактивный аппаратный модуль ввода<br>(подходит для работы с детьми с ОВЗ)<br>Габариты - не менее 1100x700x660мм                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 38. | Интерактивный глобус | ТС  | Специализированное              | Диаметр - не менее мм 260<br>Тип карты - политическая, карта созвездий<br>Звук: встроенные динамики<br>Подсветка: есть<br>Дополнительно: обновляемая ручка<br>Материал подставки: пластик                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 39. | Мультстудия          | ТС  | Специализированное              | Габариты: не менее 870x700x560 мм<br>Комплектация:<br>анимационный стол,<br>мультстудия для перекладной и песочной<br>анимации,<br>3D ручка,<br>световой планшет для рисования,<br>лампа,<br>web-камера,<br>микрофон,<br>3 фоновых заставки + зеленый фон,<br>комплект тематический «Сказки»,<br>крепление для ноутбука,<br>программное обеспечение,<br>методическое пособие<br>(использование детьми с ОВЗ) |                                                   |



Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                         | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                           | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стол офисный<br>(для преподавателя)         | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 1360 мм, глубина - не менее 900 мм, высота - не менее 740 мм<br>Материал: ЛДСП                                                                   | ПМ 02                                                       |
| 2.       | Кресло офисное<br>(для преподавателя)       | Мебель     | Основное                                | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота - не менее 1290 мм<br>Ширина - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Подлокотники - хром с накладками |                                                             |
| 3.       | Тумба для оргтехники<br>(для преподавателя) | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 720 мм, глубина - не менее 600 мм, высота - не менее 740 мм<br>2 дверцы<br>Материал: ЛДСП                                                        |                                                             |
| 4.       | Стол ученический<br>(для обучающихся)       | Мебель     | Основное                                | Размер - не менее 1200×500×580 мм<br>Высота регулируется в соответствии с ростовой группой<br>Металлокаркас<br>Материал столешницы: ЛДСП                           |                                                             |
| 5.       | Стул ученический<br>(для обучающихся)       | Мебель     | Основное                                | Размеры: ширина - не менее 460 мм, глубина - не менее 499 мм<br>Материал сиденья и спинки: пластик                                                                 |                                                             |
| 6.       | Стул складной                               | Мебель     | Основное                                | Высота - не менее 810 мм, ширина - не менее 440 мм, глубина - не менее 480 мм<br>Материал обивки: пластик                                                          |                                                             |
| 7.       | Шкаф закрытый со стеклом                    | Мебель     | Основное                                | Размер: ширина - не менее 716 мм, глубина - не менее 349 мм, высота - не менее 1810 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                         |                                                             |

| №   | Наименование                          | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 8.  | Шкаф закрытый                         | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 716 мм, глубина - не менее 349 мм, высота - не менее 1810 мм<br>Количество полок - не менее 1 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |                                          |
| 9.  | Стеллаж                               | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 716 мм, глубина - не менее 333 мм, высота— не менее 1810 мм<br>Количество полок - не менее 3 шт.<br>Материал каркаса: ЛДСП            |                                          |
| 10. | Стол для натюрмортов                  | Мебель       | Специализированное              | Ширина - не менее 500 мм, глубина - не менее 500 мм, высота (регулируется) - не менее 1000 мм<br>В комплекте с подсветкой                                       |                                          |
| 11. | Мольберт хлопушка                     | Оборудование | Основное                        | Двусторонний, регулируемый (напольный)<br>Ширина - не менее 500 мм, глубина - не менее 600 мм, высота - не менее 1200 мм<br>Материал: фанера                    |                                          |
| 12. | Набор муляжей фруктов                 | Оборудование | Основное                        | Груша - 1 шт., яблоко - 1 шт., лимон - 1 шт., апельсин - 1 шт., слива - 1 шт., персик - 1 шт.                                                                   |                                          |
| 13. | Набор муляжей овощей                  | Оборудование | Основное                        | Морковь - 1 шт., перец чили - 1 шт., баклажан - 1 шт., помидор - 2 шт., картофель - 1 шт., огурец - 1 шт.                                                       |                                          |
| 14. | Мольберт настольный                   | Оборудование | Основное                        | Планшет с регулируемым наклоном<br>Ширина - не менее 50 см<br>Высота - не менее 40 см<br>Материал: бук                                                          |                                          |
| 15. | Компьютер в сборе (для преподавателя) | ТС           | Основное                        | Оперативная память - не ниже 8 ГБ;<br>Накопители - SSD не менее 256 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским                     |                                          |

| №   | Наименование                                             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                          |     |                                 | интерфейсом, сведения о котором включены<br>в единый реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Установленный пакет офисного<br>программного обеспечения, совместимого с<br>установленной операционной системой,<br>сведения о котором включены в единый<br>реестр российских программ для<br>электронных вычислительных машин и баз<br>данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |                                                   |
| 16. | Монитор<br>(для преподавателя)                           | ТС  | Основное                        | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение - не<br>менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 17. | Веб-камера<br>(для преподавателя)                        | ТС  | Основное                        | Разрешение видео - не менее 1280 x 720<br>пикселей<br>Запись видео: в качестве не ниже 720p 30<br>кад./сек.<br>Интерфейс: USB2.0<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 18. | Многофункциональное<br>устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, черно-белый,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 19. | Многофункциональное<br>устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, цветной,<br>двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 20. | Документ-камера                                          | ТС  | Основное                        | Разрешение - не менее 1200x1200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |

| №   | Наименование                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | (для преподавателя)                         |     |                                 | Подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 21. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                | ТС  | Основное                        | Экран - не менее 16 "; не менее 1920x1200;<br>IPS<br>Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь |                                          |
| 22. | Графический монитор<br>(для обучающихся)    | ТС  | Основное                        | Ширина рабочей области - не менее 345 мм<br>Длина рабочей области - не менее 194 мм<br>Тип пера - пассивное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 23. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС  | Основное                        | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |

Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»

| №  | Наименование                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                    | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Стол на металлокаркасе (для преподавателя) | Мебель | Основное                        | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл | ОП 03                                    |
| 2. | Кресло офисное (для преподавателя)         | Мебель | Основное                        | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота - не менее 1290 мм<br>Ширина - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Материал подлокотников: хром с накладками      |                                          |
| 3. | Тумба для оргтехники (для преподавателя)   | Мебель | Основное                        | Размер - не менее 900×430×620 мм<br>Количество дверей - 2<br>Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП                                                                       |                                          |
| 4. | Стол ученический (для обучающихся)         | Мебель | Основное                        | Высота - не менее 769 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 1200 мм<br>Материал основания: металл<br>Материал столешницы: ДСП                                     |                                          |
| 5. | Стул ученический (для обучающихся)         | Мебель | Основное                        | Высота - не менее 890 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Ширина - не менее 460 мм<br>Материал каркаса: металл<br>Материал сидения и спинки: пластик                              |                                          |
| 6. | Шкаф закрытый со стеклом                   | Мебель | Основное                        | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм                                                                                           |                                          |

| №   | Наименование                              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                           |              |                                 | Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                                                                           |                                          |
| 7.  | Шкаф закрытый                             | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Количество полок - не менее 2 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |                                          |
| 8.  | Шкаф для одежды                           | Мебель       | Основное                        | Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                      |                                          |
| 9.  | Пуф-трансформер для групповых занятий     | Мебель       | Основное                        | Размер - не более 1800х1800х450 мм<br>Модель представляет собой четыре автономных пуфа                                                                          |                                          |
| 10. | Стол Трапеция                             | Мебель       | Основное                        | Размер - не менее 1200х600х760 мм<br>Материал столешницы: ЛДСП<br>Материал каркаса: металл                                                                      |                                          |
| 11. | Кресло-мешок                              | Мебель       | Основное                        | Материал: экокожа                                                                                                                                               |                                          |
| 12. | Доска-флипчарт                            | Оборудование | Основное                        | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная     |                                          |
| 13. | Мобильная стойка для интерактивной панели | Оборудование | Основное                        | Габариты основания - не менее 860 х 660 мм<br>Полка: наличие<br>Материал стойки: сталь                                                                          |                                          |
| 14. | Развивающий набор психолога               | Оборудование | Специализированное              | Набор для развития сенсомоторных навыков<br>Размер - не менее 67х47,8х110 мм<br>Количество деталей - более 2400<br>Материал: массив натурального дерева         |                                          |

| №   | Наименование                                                                              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 15. | Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР | Оборудование | Специализированное              | В комплекте:<br>гигантские кнопки,<br>игровые наборы,<br>прозрачный геоборд - 6 шт.,<br>соединяющиеся кубики - 2 шт.,<br>визуальное расписание-альбом,<br>пластилин,<br>куклы-перчатки на руку,<br>развивающая игрушка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 16. | Игровой набор по методике Монтессори                                                      | Оборудование | Специализированное              | Комплекс состоит из игровых панелей (приведено минимальное требуемое количество):<br>1. Геометрические пазлы - 4 шт.<br>2. Шероховатые цифры - 1 шт.<br>3. Тепловые таблицы - 1 шт.<br>4. Вкусовые баночки - 1 шт.<br>5. Игра-пазл «Космос» - 1 шт.<br>6. Карточки «Часы» - 1 шт.<br>7. Поднос с карточками - 2 шт.<br>8. Комплект дидактических лабиринтов - 1 шт.<br>9. Розовая башня - 1 шт.<br>10. Коричневая лестница - 1 шт.<br>11. Геометрические тела - 1 шт.<br>12. Кольца на трех кольшках - 1 шт.<br>13. Доска для выкладывания бусин - 1 шт.<br>14. Доска-«Сотня» с контрольной картой - 1 шт.<br>15. Вечный календарь - 1 шт.<br>16. Большой деревянный пинцет - 1 шт. |                                          |

| №   | Наименование                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                    |              |                                 | 17. Набор для упражнения с отверткой - 1 шт.<br>18. Часы, счеты, весы - по 1 шт.<br>19. Цветные цилиндры - 1 шт.<br>20. Строение улитки, черепашки, бабочки - по 1 шт.<br>21. Ящик с примерами на вычитание, сложение - 3 шт.<br>22. Цветные таблички - 2 шт.<br>23. Демонстрационный стенд - 1 шт.<br>24. Большой подвижный алфавит с буквами - 1 шт.<br>25. Цифры и чипсы - 1 шт.<br>26. Шумовые коробочки - 1 шт.<br>27. Набор карточек «Космические тела» - 1 шт.<br>28. Рамка с крючками, застежками, кнопками, пуговицами - 11 шт.<br>29. Числовые штанги - 1 шт.<br>Это пособия для познавательных занятий, укрепления памяти, эстетического развития |                                                   |
| 17. | Тренажер для развития моторики рук | Оборудование | Специализированное              | Размеры в собранном виде - не менее 40х27х8 см<br>Количество деталей - 1 панель<br>Материал: фанера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 18. | Сенсорный туннель                  | Оборудование | Специализированное              | Размер - не менее 70х60х60 см<br>Материал: хлопок, флис, плюш, бифлекс, холлофайбер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 19. | Сенсорный ящик                     | Оборудование | Специализированное              | Комплект:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |



| №   | Наименование                | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|-----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                             |              |                                 | деревянный ящик с крышкой,<br>24 шара (6 видов по 4 шт.),<br>Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» (автор - Е.Ф. Войлокова),<br>Методическое руководство по использованию набора «Сенсорный ящик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| 20. | Комплект<br>диагностический | Оборудование | Специализированное              | В комплекте:<br>1. Набор полиграфической продукции и изделий:<br>Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» (под редакцией Е.А. Стребелевой) - 1 шт.;<br>Альбом «наглядный материал для обследования детей» - 1 шт.<br>2. Набор стимульного материала в мешочке: пуговицы (разноцветные в пакете - 20 шт.), фишки в пакете (4 цвета: синий, белый, желтый, черный) - 24 шт., счетные палочки в пакете (20 шт.) - 1 шт., стеклянные камушки.<br>3. Набор игрушек:<br>кукла,<br>набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложечки),<br>кукольная коляска,<br>сюжетные игрушки (Зайка, Мишка, |                                                   |

| №   | Наименование                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                       |     |                                 | <p>Собачка, Кошка, Птичка, Лошадка, Игрушка бибабо) (пластизоль).</p> <p>4. Сборно-разборный конструктор (набор кукольной мебели: кровать, стол, шкаф, 2 стула, домик кукольный) (вспененный полиэтилен).</p> <p>5. Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком) - 3 шт., с веревочкой для палочки - 1 шт.</p> <p>6. Пирамидка деревянная цветная - 1 шт.</p> <p>7. Коробка форм в наборе с объемными фигурками (12 шт.) (дерево) и коробка без верхней крышки - 1 шт.</p> <p>8. Матрешка 6-составная - 1 шт.</p> <p>9. Строительный набор (3 элемента) (дерево) - 2 комплекта.</p> <p>10. Набор машинок (1 комп.): грузовик большой, машинка малая, тележка с палочкой (дерево).</p> <p>11. Набор мячей и шаров (цвета: красный, синий, зеленый, желтый) (резина) - 9 шт.</p> <p>12. Набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, шарманка.</p> <p>13. Доска «Дом животного» с фишками - 1 шт.</p> <p>14. Ведерко - 1 шт.</p> <p>15. Сумка - 2 шт.</p> |                                          |
| 21. | Компьютер в сборе (для преподавателя) | ТС  | Основное                        | <p>Оперативная память - не менее 8 ГБ</p> <p>Накопители: SSD не менее 256 ГБ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |

| №   | Наименование                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                       |     |                                 | Графический контроллер: интегрированный<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |                                          |
| 22. | Монитор<br>(для преподавателя)                        | ТС  | Основное                        | Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение не менее 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 23. | Веб-камера<br>(для преподавателя)                     | ТС  | Основное                        | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 24. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС  | Основное                        | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 25. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                | ТС  | Основное                        | Разрешение - не менее 1200x1200, подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 26. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                          | ТС  | Основное                        | Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |

| №   | Наименование                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                       |     |                                 | Оперативная память - не менее 8 ГБ<br>Диск - не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь |                                          |
| 27. | Интерактивная панель                                  | ТС  | Основное                        | Диагональ - не менее 55"<br>Разрешение - не менее 3840x2160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 28. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой           | ТС  | Основное                        | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 29. | Тележка для хранения ноутбуков                        | ТС  | Основное                        | Габаритные размеры - не менее мм 110x53x97<br>Количество ноутбуков - не менее 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 30. | Интерактивный стол логопеда, психолога и педагога 3в1 | ТС  | Специализированное              | Размер - не менее 1450x566x965 мм<br>Диагональ экрана - не менее 32 дюйма, не менее 81 см                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 31. | Набор для слухоречевого восприятия для детей с        | ТС  | Специализированное              | В комплект входят игрушки со звуковыми эффектами, музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |

| №   | Наименование                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | ОВЗ                                                                               |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 32. | Набор для работы с детьми с ОВЗ                                                   | ТС  | Специализированное              | Набор включает в себя:<br>1. Набор для развития слуха (музыкальная установка - не менее 1 шт., говорящие книги - не менее 2 шт., сенсорные плакаты - не менее 5 шт.).<br>2. Набор для развития речи (развивающий конструктор - не менее 1 шт., набор кубиков - не менее 3 шт., мягкий модуль - не менее 1 шт.).<br>3. Набор для развития моторики (доски Монтессори и Сегена - по 1 шт.).<br>4. Набор для развития тактильных ощущений (дидактический комплекс «Солнышко» - не менее 1 шт.) |                                          |
| 33. | Интерактивный бизиборд                                                            | ТС  | Специализированное              | Габариты - не менее 1945 × 860 × 100 мм<br>Встроенная интерактивная панель - не менее 25 дюймов, Full HD<br>Традиционные развивающие элементы морской тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 34. | Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков для детей с ДЦП | ТС  | Специализированное              | Комплекс:<br>программное обеспечение,<br>методический практикум,<br>модуль-платформа,<br>модуль-подушка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 35. | Сенсорная комната                                                                 | ТС  | Специализированное              | 1. Сухой бассейн с шариками (габариты - не более 1900×1900×450 мм) - 1 шт.<br>2. Угловая воздушно-пузырьковая колонна (двойная) (габариты - не более                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |              |     |                                 | <p>748×1800×748 мм) - 1 шт.</p> <p>3. Набор потолочных светодиодных панелей (самая длинная сторона - не более 570 мм, самая широкая сторона - не более 530 мм, самая высокая сторона - не более 65 мм) - 1 шт.</p> <p>4. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Зеркало бесконечности» (габариты - не менее 506×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>5. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Спутник» (габариты - не более 506×443× 40 мм) - 1 шт.</p> <p>6. Декоративная тактильная панель «Радужная пайетка» (габариты - не более 506×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>7. Декоративная тактильная панель «Камень» (габариты - не более 506×443× 40 мм) - 1 шт.</p> <p>8. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Сатурн» (габариты - не более 506×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>9. Декоративная тактильная панель 3в1 «Ворс, Зеркало, Резина» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>10. Декоративная тактильная панель 3в1 «Пробка, Ворс, Пайетка» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>11. Декоративная тактильная панель 3в1 «Сталь, Трава, Колючки» (габариты - не</p> |                                                   |

| №   | Наименование               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                            |     |                                 | <p>более 1010×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>12. Декоративная тактильная панель «Рельефные формы» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>13. Декоративная тактильная панель «Рельефные многоугольные формы» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт.</p> <p>14. Проектор звездного неба «Галактон» (самая длинная сторона - не более 350 мм, самая широкая сторона - не более 185 мм, самая высокая сторона - не более 310 мм) - 1 шт.</p> <p>15. Комплект психолога «Инклюзивный куб» для работы с детьми с РАС (габариты - не более 720×650×580 см) - 1 шт.</p> <p>16. Модульные игровые домики «Сотикум» (габариты - не более 1200×1040×750 мм) - 3 шт.</p> <p>17. Кресло-мешок - 2 шт.</p> |                                          |
| 36. | Интерактивный световой пуф | ТС  | Специализированное              | <p>Размеры - не менее 50х50х50 см</p> <p>Материал: прочный антивандальный пластик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |

Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                               | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                       | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стол на металлическом каркасе угловой с тумбой для оргтехники (для преподавателя) | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 1300 мм<br>Глубина - не менее 600 мм<br>Высота - не менее 750 мм<br>Материал: ЛДСП                                                                                           | ПМ 05                                                       |
| 2.       | Кресло офисное (для преподавателя)                                                | Мебель     | Основное                                | Минимальная высота - не менее 1210 мм<br>Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм<br>Ширина кресла - не менее 610 мм<br>Сетчатая спинка<br>Материал подлокотников: хром с накладками      |                                                             |
| 3.       | Стол ученический (для обучающихся)                                                | Мебель     | Основное                                | Ширина не менее - 700 мм<br>Глубина не менее - 500 мм<br>Высота максимальная - 700-820 мм<br>Регулировка столешницы - по высоте, по наклону<br>Количество мест - одноместные<br>Материал: ЛДСП |                                                             |
| 4.       | Стул ученический (для обучающихся)                                                | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 460 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Материал сиденья и спинки: пластик                                                                                                    |                                                             |



|     |                                         |              |          |                                                                                                                                                             |       |
|-----|-----------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5.  | Шкаф закрытый со стеклом для документов | Мебель       | Основное | Ширина - не менее 870 мм<br>Глубина - не менее 370 мм<br>Высота - не менее 2000 мм<br>Материал: ЛДСП                                                        | ПМ 05 |
| 6.  | Стол модульный                          | Мебель       | Основное | Количество мест - 16<br>Ширина - не менее 4400 мм<br>Высота - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 1200 мм<br>Материал корпуса: ЛДСП                       |       |
| 7.  | Кресло                                  | Мебель       | Основное | Высота не менее - 910 мм<br>Ширина не менее - 600 мм<br>Глубина не менее - 620 мм<br>Материал обивки: кожзаменитель                                         |       |
| 8.  | Шкаф для одежды                         | Мебель       | Основное | Ширина - не менее 1310 мм и не более 1330 мм<br>Глубина - не менее 370 мм<br>Высота - не менее 2005 мм<br>Материал: ЛДСП                                    |       |
| 9.  | Стол офисный                            | Мебель       | Основное | Размер - 1200×600×760 мм<br>Материал крышки: ЛДСП                                                                                                           |       |
| 10. | Доска-флипчарт                          | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная |       |
| 11. | Тележка для хранения ноутбуков          | Оборудование | Основное | Размер - не менее 973х1200х536 мм<br>Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт.                                                                        |       |

|     |                                                       |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Ноутбук<br>(для преподавателя)                        | ТС | Основное | <p>Экран: не менее 16 ", не менее 1920x1200</p> <p>Оперативная память: не менее 8 ГБ</p> <p>Диск: не ниже SSD 512 ГБ</p> <p>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных</p> <p>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных</p> <p>Мышь</p> |  |
| 13. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | <p>Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 14. | Презентер<br>(для преподавателя)                      | ТС | Основное | <p>Тип соединения: Bluetooth/радио, радиус действия не менее 20 м</p> <p>Интерфейс: USB</p> <p>Количество кнопок - не менее 3</p> <p>Функции: лазерная указка</p> <p>Элементы питания: AAA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                             |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15. | Ноутбук<br>(для обучающихся)                | ТС | Основное | Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200<br>Оперативная память: не менее 8 ГБ<br>Диск: не ниже SSD 512 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Мышь |  |
| 16. | Наушники<br>(для обучающихся)               | ТС | Основное | Тип конструкции: накладные<br>Акустический тип: закрытые<br>Тип соединения: беспроводные bluetooth<br>Микрофон: встроенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 17. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Основное | Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 18. | Wi-Fi роутер                                | ТС | Основное | Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 19. | Документ-камера                             | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение: USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                                        |    |                    |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20. | LED-экран                                                                              | ТС | Основное           | Размер экрана - не менее 3200x1600 мм<br>Разрешение экрана - не менее 2080x1040                                                                                                                  |  |
| 21. | Микрофонная система                                                                    | ТС | Специализированное | На 16 участников<br>Тип микрофона: конденсаторный с направленной кардиоидой<br>Высота - не менее 483 мм<br>Глубина - не менее 88 мм<br>Длина - не менее 275 мм                                   |  |
| 22. | Комплект акустической системы                                                          | ТС | Специализированное | Акустические системы - 2<br>Комплект из 2-х стоек для колонок<br>Микшерный пульт<br>Вокальные микрофоны - 2<br>Микрофонная радиосистема<br>Инструментальные кабели - 2<br>Микрофонный кабель - 1 |  |
| 23. | Интерактивная трибуна                                                                  | ТС | Специализированное | Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов<br>Микрофон: конденсаторный на «гусиной шее»                                                                                                             |  |
| 24. | Система для видеоконференцсвязи: камера, всенаправленный спикерфон, коммутационный хаб | ТС | Специализированное | HD PTZ-камера с 12х зумом<br>Всенаправленный спикерфон с охватом не менее 6 метров<br>Коммутационный хаб с USB-подключением                                                                      |  |

Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                           | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Стол на<br>металлокаркасе<br>(офисный)<br>(для преподавателя) | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 1200 мм<br>Глубина - не менее 520 мм<br>Высота - не менее 1200 мм<br>Количество полок - не менее 3 шт.<br>Материал столешницы: МДФ                                                                                                                                                                                                                                                   | ООД. 01.10<br>ПМ 08                                         |
| 2.       | Кресло офисное<br>(для преподавателя)                         | Мебель     | Основное                                | Ширина - не менее 600 мм<br>Минимальная высота до сиденья - 420 мм<br>Максимальная высота до сиденья - 520 мм<br>Ширина сиденья - не менее 470 мм<br>Глубина сиденья - не менее 490 мм<br>Ширина спинки - не менее 430 мм<br>Высота спинки - не менее 500 мм<br>Крестовина (пятилучие)<br>Материал обивки: ткань/сетка<br>Материал крестовины: хромированный металл<br>Материал подлокотников: пластик |                                                             |
| 3.       | Тумба для оргтехники<br>(для преподавателя)                   | Мебель     | Основное                                | Двери - не менее 2<br>Размер - не менее 900×430×620 мм<br>Материал крышки тумбы, каркаса,<br>фасадов: ЛДСП                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ООД. 01.10<br>ПМ 08                                         |

|    |                                          |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|----|------------------------------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4. | Стол компьютерный<br>(для обучающихся)   | Мебель | Основное | Ширина - не менее 800 мм<br>Глубина - не менее 440 мм<br>Высота - не менее 740 мм<br>Подставка под системный блок<br>Материал столешницы: МДФ<br>Материал каркаса: металл                                                                                                                                                                                                                              | ООД. 01.10<br>ПМ 08 |
| 5. | Кресло на колесиках<br>(для обучающихся) | Мебель | Основное | Ширина - не менее 600 мм<br>Минимальная высота до сиденья - 420 мм<br>Максимальная высота до сиденья - 520 мм<br>Ширина сиденья - не менее 470 мм<br>Глубина сиденья - не менее 490 мм<br>Ширина спинки - не менее 430 мм<br>Высота спинки - не менее 500 мм<br>Крестовина (пятилучие)<br>Материал обивки: ткань/сетка<br>Материал крестовины: хромированный металл<br>Материал подлокотников: пластик |                     |
| 6. | Стол ученический<br>(для обучающихся)    | Мебель | Основное | Ширина - не менее 1200мм<br>Глубина - не менее 600 мм<br>Высота - не менее 760 мм<br>Материал крышки: ЛДСП                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 7. | Стул ученический<br>(для обучающихся)    | Мебель | Основное | Ширина - не менее 460 мм<br>Глубина - не менее 500 мм<br>Регулировка по высоте: да<br>Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |

|     |                          |              |          |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|--------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | Шкаф закрытый со стеклом | Мебель       | Основное | Ширина - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Регулируемые опоры<br>Количество полок - не менее 4 шт.<br>Цвет - по согласованию<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП |  |
| 9.  | Шкаф закрытый            | Мебель       | Основное | Ширина - не менее 350 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Цвет - по согласованию<br>Количество полок - не менее 4 шт.<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                       |  |
| 10. | Шкаф для одежды          | Мебель       | Основное | Ширина - не менее 700 мм<br>Глубина - не менее 350 мм<br>Высота - не менее 1830 мм<br>Материал каркаса и фасадов: ЛДСП                                                                                      |  |
| 11. | Доска-флипчарт           | Оборудование | Основное | Высота рабочей поверхности - не менее 100 см<br>Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см<br>С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная.<br>Тип опоры - пятилучие                       |  |

|     |                                          |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Компьютер в сборе<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ<br>Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |  |
| 13. | Монитор<br>(для преподавателя)           | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 14. | Веб-камера<br>(для преподавателя)        | ТС | Основное | Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей<br>Интерфейс: USB2.0<br>Особенности: встроенный микрофон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 15. | Планшет<br>(для преподавателя)           | ТС | Основное | Экран - не ниже 11 "<br>Разрешение - не ниже 2560 x 1600<br>Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|     |                                                       |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 17. | Документ-камера<br>(для преподавателя)                | ТС | Основное | Разрешение - не менее 1200x1200<br>Подключение - USB, Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 18. | Многофункциональное устройство<br>(для преподавателя) | ТС | Основное | Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 19. | Компьютер в сборе<br>(для обучающихся)                | ТС | Основное | Оперативная память - не ниже 32 ГБ<br>Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ<br>Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Совместимость с монитором |  |
| 20. | Монитор<br>(для обучающихся)                          | ТС | Основное | Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                             |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|---------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21. | Планшет<br>(для обучающихся)                | ТС | Основное           | Экран - не ниже 11 ", разрешение - не ниже 2560 x 1600<br>Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ                                                                                                                                                      |  |
| 22. | Интерактивный комплекс с рельсовой системой | ТС | Основное           | Диагональ экрана - не менее 75"<br>Разрешение - 4K UltraHD<br>Предустановленная операционная система<br>Настенное крепление<br>Режим «белой доски»<br>Поверхность досок - маркерная<br>Размеры - не менее 4000x1500 мм                        |  |
| 23. | Цифровая фотокамера                         | ТС | Специализированное | Матрица - не менее 18 Мп (эффективных), не менее 18.7 Мп (общих), CMOS, кроп-фактор 1.6<br>Чувствительность ISO: не менее 100-6400                                                                                                            |  |
| 24. | Бионический робот                           | ТС | Специализированное | Масса - 15 кг<br>Сложенное состояние - не более 530x273x130 мм<br>Развернутый - не более 530x273x230 мм<br>Максимальная скорость движения - до 4.2 м/с<br>Дальность хода на одном заряде - до 10 км<br>Время автономной работы - до 2-3 часов |  |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала  
Спортивный комплекс

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                  | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>характеристика</b>                                           | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мат гимнастический                   | Оборудование | Специализированное                      | Размер: 1м * 2м * 0,1м                                                                 | ООД. 01.05<br><br>СГ .04                                    |
| 2.       | Мяч баскетбольный                    | Оборудование | Специализированное                      | d = 7", вес - 500 г.                                                                   |                                                             |
| 3.       | Мяч волейбольный                     | Оборудование | Специализированное                      | Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.                                    |                                                             |
| 4.       | Мяч футзальный                       | Оборудование | Специализированное                      | Окружность от 57,5 до 59,5 см.                                                         |                                                             |
| 5.       | Барьер                               | Оборудование | Специализированное                      | Плавная регулировка высоты;<br>высота: 700 мм; длина: 600 мм;<br>ширина: 650 мм        |                                                             |
| 6.       | Манишка зеленая                      | Оборудование | Специализированное                      | Цвет: зеленый, материал – 100% полиэстр                                                |                                                             |
| 7.       | Манишка оранжевая                    | Оборудование | Специализированное                      | Цвет: оранжевый, материал - 100% полиэстр                                              |                                                             |
| 8.       | Эстафетные палочки                   | Оборудование | Специализированное                      | Материал: пластик/ алюминий/<br>дерево. Размеры: длина - 310 мм,<br>диаметр 300-350 мм |                                                             |
| 9.       | Сетка для переноски и хранения мячей | Оборудование | Специализированное                      | Сетка для переноса мячей, размер -<br>вместимость 10 мячей                             |                                                             |

|    |                         |              |                    |                                                                     |  |
|----|-------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | Баскетбольное кольцо    | Оборудование | Специализированное | Размер щита: 183см*107см<br>Диаметр кольца: 46 см<br>Высота: 305 см |  |
| 11 | Шведская стенка         | Оборудование | Специализированное | Высота: 2800мм<br>Ширина: 1000мм<br>Материал: дерево                |  |
| 12 | Гимнастическая скамейка | Оборудование | Специализированное | Длина: 4 м<br>Материал: металл, дерево                              |  |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Библиотека

| №  | Наименование                   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Стол-прилавок                  | Мебель       | Специализированное              | Материал: дерево                     | ООД.01.02<br>ПМ 03                                |
| 2. | Кафедра                        | Мебель       | Специализированное              | Материал: дерево                     |                                                   |
| 3. | Зеркало                        | Мебель       | Основное                        | Прямоугольное                        |                                                   |
| 4. | Стулья                         | Основное     | Основное                        | Материал: дерево                     |                                                   |
| 5. | Стеллажи                       | Оборудование | Основное                        | Двухсторонние<br>Материал: дерево    |                                                   |
| 6. | Стеллажи                       | Оборудование | Основное                        | Односторонние<br>Материал: дерево    |                                                   |
| 7. | Стойка поворотная для журналов | Оборудование | Основное                        | Материал: дерево                     |                                                   |
| 8. | Шкафы картотечные              | Оборудование | Основное                        | На 15 ящиков                         |                                                   |

|     |                                                        |              |          |                                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                        |              |          | Материал: дерево                                                     |  |
| 9.  | Шкаф каталожный                                        | Оборудование | Основное | На 20 ячеек<br>Материал: дерево                                      |  |
| 10. | Каталожные ящики                                       | Оборудование | Основное | Материал: дерево                                                     |  |
| 11. | Стремянки                                              | Оборудование | Основное | 6 ступенек<br>Материал: металл                                       |  |
| 12. | Радиотелефон                                           | ТС           | Основное | База, трубка<br>Громкая связь<br>Телефонный справочник на 50 номеров |  |
| 13. | Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | ТС           | Основное | Диагональ 17"<br>Разрешение (макс.) 1280x1024                        |  |
| 14. | Литература методическая                                | УМК          | Основное | -                                                                    |  |
| 15. | Литература учебная                                     | УМК          | Основное | -                                                                    |  |
| 16. | Литература художественная                              | УМК          | Основное | -                                                                    |  |
| 17. | Электронные учебно-методические материалы              | УМК          | Основное | ЭБС Юрайт<br>ЭБС Znanium                                             |  |

Актóвый зал

| №  | Наименование                                     | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>характеристика                                     | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Кресла для зрительного зала                      | Мебель | Основное                        | Складные кресла<br>Размер: 520x600x870мм<br>Материал: ЛДСП               | ПМ 02<br>ПМ 04                                    |
| 2. | Стол для пульта управления акустической системой | Мебель | Специализированное              | Материал: ДСП                                                            |                                                   |
| 3. | Активные акустические системы Alto ELVIS12A      | ТС     | Специализированное              | Количество полос: 2<br>Корпус из 18 мм фанеры, трапециевидный, обтянутый |                                                   |

|    |                                                 |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |    |                    | <p>акустической тканью, снабжен ручкой для переноски</p> <p>Акустическое оформление: фазоинверторного типа</p> <p>Частотный диапазон: 60 Гц-20 кГц при +/-6дБ</p> <p>Максимальное звуковое давление: 121 дБ при (1 В/1 м)</p> <p>Мощность: 310 Вт RMS (EIAJ)</p> <p>Разъёмы: Mic-Line (1/4"- XLR Combo connector)</p> <p>Управление: регуляторы: чувствительность микрофона, громкость, 3-полосный EQ (+/-6 Б), "ground switch"</p> <p>Головки: 12" Woofer, 1" compression driver</p> <p>Направленность: 80x80 градусов</p> <p>Размеры: 580x345x305 мм</p> |  |
| 4. | Акустические системы CSS 350 12" ES             | ТС | Специализированное | <p>Трапециевидный корпус фазоинверторного типа из 18 мм фанеры, отделан ворсистой тканью</p> <p>Динамические головки 18 Sound: НЧ: 12W500 - вуфер 12" ВЧ: XD120 - драйвер 1" с рупором 90x60 град., выход 150x200 мм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5. | Акустические системы сабвуфер CSS ES 500 Вт 15" | ТС | Специализированное | <p>Мощность: 100 Вт</p> <p>Чувствительность (@ 1м/1Вт/1 кГц): 89 дБ</p> <p>Частотные характеристики: 40-130 Гц</p> <p>Диаметр динамика: Ø203 мм</p> <p>Габаритные размеры:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                                         |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |    |                    | 340x260x320 мм<br>Вес: 15 кг<br>Материал: многослойная фанера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 6. | Двойные микрофонные радиосистемы        | ТС | Специализированное | С двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона Volta US-2<br>Диапазон передачи: UHF<br>Стабильность несущей частоты: <0.002%. li=""><br>Мощность передатчика: 30мВт<br>Потребляемая сила тока: 50mA<br>Радиус устойчивого приёма: 80 м<br>Тип капсуля микрофона: динамический<br>Тип элементов питания передатчика: 1.5V AA*2<br>Срок службы элементов питания: не менее 8 часов<br>Габариты передатчика: 50x240 мм<br>Чувствительность приемника: 2.5uV(sina=12дБ)<br>Отношение сигнал\шум: >90дБ<br>Мощность аудио выхода приемника: 0 - 200мВ<br>Канал приема: фиксированный<br>Потребляемая мощность: 3Вт<br>Габариты приемника: 210x140x42 мм |  |
| 7. | Микрофонная многоканальная радиосистема | ТС | Специализированное | Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона (600-636 мГц) PLL-synthes, L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 8. | Кроссовер                               | ТС | Специализированное | 2 стерео, 3 моно, Jack                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |                                                       |    |                    |                                                                                                                                                                           |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.  | Мобильный ПК (ИТЦ) Aser Aspire                        | ТС | Специализированное | Размер экрана 15,4"<br>Разрешение 1280x800<br>Процессор AMD Turion 64 X2<br>mobile technology TL-62 / 2.1 ГГц<br>Оперативная память 4 ГБ<br>Количество ядер: двухъядерный |  |
| 10. | Ноутбук 15,6"                                         | ТС | Специализированное | Intel Core i3 2365M, 1,4 ГГц, 2 Гб,<br>500Гб                                                                                                                              |  |
| 11. | Прожекторы направленного света                        | ТС | Специализированное | Источник света: светодиоды<br>Блок питания: 180-240 В<br>Размеры: 295x175x93 мм<br>Масса: 1,4 кг<br>Мощность: 3 Вт                                                        |  |
| 12. | Светильники EUROLITE PAR 56                           | ТС | Специализированное | Потребляемая мощность: 16 Вт<br>Управление по протоколу DMX-<br>512<br>Размеры: 240x235x185 мм<br>Вес: 1.7 кг<br>Количество светодиодов: 108                              |  |
| 13. | Светильник с отражателем<br>GENERAL ELECTRIC CE-18 UV | ТС | Специализированное | Технология: галогенные<br>Напряжение: 202-240 V<br>Мощность: 50 W<br>Поток, люм: 680<br>Угол света: 36                                                                    |  |
| 14. | Световой эффект ACME MHB<br>THE ROVER ELC             | ТС | Специализированное | Световой эффект<br>24 разноцветных луча<br>3 ряда линз<br>Звуковая анимация<br>Лампа 120V300W x 2шт.                                                                      |  |
| 15. | Сканеры ACME MHS WINNER                               | ТС | Специализированное | Гобо/Цвет: 15 гобо , 11 цветов.<br>Управление: звуковая анимация,<br>DMX 512, 5 каналов<br>Лампа: ELC 24V 250W<br>Питание: AC 120V-60Hz / 230V-                           |  |



|     |                                            |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |    |                    | 50Hz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 16. | Театральные светильники<br>PROTON CT-4-100 | ТС | Специализированное | Малогабаритный четырех-<br>камерный светильник с рамкой<br>под пленочный фильтр<br>Патрон Е-27<br>Лампа 220В 100Вт<br>Размеры:130x490x190<br>Вес: 5 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 17. | Телевизоры PHILIPS                         | ТС | Специализированное | Диагональ: 55"<br>Разрешение: 3840x2160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 18. | Универсальный контроллер                   | ТС | Специализированное | Полностью программируемый и<br>свободно конфигурируемый<br>DMX-контроллер для управления<br>световыми приборами<br>512 каналов<br>До 40 приборов по 36 каналов<br>каждый<br>4 одновременно выполняемых<br>программы<br>40 чейзов<br>40 программ для сканирующих<br>приборов<br>40 световых сцен, 40 статичных<br>сцен и 40 сцен с<br>аудиосинхронизацией для<br>диммерных каналов<br>Протоколы MIDI, SMPTE, RS 232<br>Редактируемая библиотека<br>приборов |  |
| 19. | Усилитель мощности INVOTONE<br>A900        | ТС | Специализированное | Тип: 2-канальный усилитель<br>мощности<br>Входы: XLR и 1/4" Phone (jack)<br>Частотный диапазон: 10 Гц - 40<br>кГц (+0/-1 дБ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|     |                             |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |    |                    | <p>Диапазон усиления: 10 Гц - 50 кГц (Rated Power Output, 0/-3 дБ).<br/> Т. Н. Д.: &lt;0.3%<br/> br=""&gt;Демпфирующий фактор:<br/> &gt;100<br/> Соотношение каналов: &lt;- 55= ""<br/> br=""&gt;<br/> Сигнал/шум: &lt;-92 br=""&gt;<br/> Мощность: 450 Вт RMS x 2 (4 Ом, стерео режим) или 900 Вт RMS (8 Ом, мостовой режим)<br/> Размеры: 480x89x420 мм<br/> Вес: 18.5 кг</p> |  |
| 20. | Усилитель мощности Alto MAC | ТС | Специализированное | <p>Мощность: 2x750 Вт (2Ω), 2x350 Вт (4Ω), 2x230 (8Ω), 1x710 Вт Bridge (8Ω)<br/> Сигнал/шум: 100дБ<br/> Аналоговые входы: XLR-F + ¼” TRS джек<br/> Аналоговые выходы: Speakon x 2, binding post x 2<br/> Размеры: 483x460x89 мм<br/> Вес: 13,6 кг</p>                                                                                                                           |  |
| 21. | Цифровой микшер             | ТС | Специализированное | <p>Компактный цифровой микшерный пульт (в комплекте кейс для переноски)<br/> 16 полностью программируемых микрофонных предусилителей MIDA<br/> 17 полностью автоматизированных моторизованных 100-мм фейдеров обеспечивают полнофункциональный контроль</p>                                                                                                                     |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | параметров сцен и управление DAW<br>8 XLR-выходов плюс 6 дополнительных линейных входов/выходов, 2 гнезда наушников и секция talkback со встроенным или внешним микрофоном<br>7" цветной ЖК- экран высокого разрешения для удобного просмотра рабочих компонентов и параметры USB-разъем (тип А) для подключения внешних носителей и записи несжатого звука, сохранения show-пресетов и обновления ПО системы Сетевое дистанционное управление (через Ethernet) |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п                                                                                               | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Рекомендуемое количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»</b> |                                                                                                                           |                          |                                                |
| 1.                                                                                                  | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)  | 13                       | ПМ 06                                          |
| 2.                                                                                                  | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                      | 13                       |                                                |
| 3.                                                                                                  | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                               | 13                       |                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                         |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 4.                                                                                                                       | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                     | 13 |       |
| 5.                                                                                                                       | Векторный графический редактор для создания художественных и<br>технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 13 |       |
| 6.                                                                                                                       | Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                   | 13 |       |
| Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»                                                  |                                                                                                                                         |    |       |
| 1.                                                                                                                       | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным<br>кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 26 | ПМ 02 |
| 2.                                                                                                                       | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                    | 26 |       |
| 3.                                                                                                                       | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                             | 26 |       |
| 4.                                                                                                                       | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                     | 26 |       |
| 5.                                                                                                                       | Векторный графический редактор для создания художественных и<br>технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL     | 26 |       |
| Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»                           |                                                                                                                                         |    |       |
| 1.                                                                                                                       | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным<br>кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 11 | ПМ 01 |
| 2.                                                                                                                       | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                    | 11 |       |
| 3.                                                                                                                       | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                             | 11 |       |
| 4.                                                                                                                       | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                     | 11 |       |
| 5.                                                                                                                       | Векторный графический редактор для создания художественных и<br>технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL     | 11 |       |
| Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности<br>в основном и дополнительном образовании |                                                                                                                                         |    |       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 1.                                                                   | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                             | 11 | ПМ 08           |
| 2.                                                                   | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                 | 11 |                 |
| 3.                                                                   | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                          | 11 |                 |
| 4.                                                                   | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                  | 11 |                 |
| 5.                                                                   | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                 | 11 |                 |
| 6.                                                                   | Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                | 11 |                 |
| 7.                                                                   | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования C++<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                   | 11 |                 |
| 8.                                                                   | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Python<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                | 11 |                 |
| 9.                                                                   | Программное обеспечение, способное поддерживать работу с различными базами данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                    | 11 |                 |
| 10.                                                                  | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Java<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                  | 11 |                 |
| 11.                                                                  | Система автоматизированного проектирования (учебная версия), позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы | 11 |                 |
| Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                 |
| 1.                                                                   | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                             | 19 | ООД.11<br>СГ.02 |
| 2.                                                                   | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                 | 19 |                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 3.  | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19 |  |
| 4.  | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19 |  |
| 5.  | Векторный графический редактор для создания художественных и<br>технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19 |  |
| 6.  | Графический редактор для работы с цифровыми фотографиями<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19 |  |
| 7.  | Многофункциональный видеоредактор и приложение для создания видео<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |  |
| 8.  | Программа для создания изображений, эскизов, набросков<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19 |  |
| 9.  | Программа для создания и редактирования текстовых документов, таблиц<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19 |  |
| 10. | Программа для изучения иностранных языков (для планшета)<br>Содержит задания для обучения иностранному языку<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 |  |
| 11. | Программное обеспечение для лингафонного кабинета<br>Система полностью соответствует работе с учебными материалами,<br>утвержденными Министерством образования Российской Федерации. 1<br>лицензия на 18 рабочих мест, бессрочная<br>Минимальные требования для компьютера, на котором будет устанавливаться<br>программное обеспечение:<br>установленная операционная система и офисный пакет программ,<br>оперативная память не менее 4Гб,<br>наличие звуковой карты,<br>наличие видеокарты,<br>наличие клавиатуры и мыши<br>наличие гарнитуры,<br>WiFi | 1  |  |
| 12. | Диалоговый тренажер для практики английского языка<br>Программное обеспечение для автономного VR шлема<br>Лицензия на 1 устройство на 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |  |

| Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам                          |                                                                                                                                      |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.                                                                                                                  | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 25 | ПМ 04 |
| 2.                                                                                                                  | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                 | 25 |       |
| 3.                                                                                                                  | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                          | 25 |       |
| 4.                                                                                                                  | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                  | 25 |       |
| 5.                                                                                                                  | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 25 |       |
| Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании |                                                                                                                                      |    |       |
| 1.                                                                                                                  | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 17 | ПМ 02 |
| 2.                                                                                                                  | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                 | 17 |       |
| 3.                                                                                                                  | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                          | 17 |       |
| 4.                                                                                                                  | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                  | 17 |       |
| 5.                                                                                                                  | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 17 |       |
| Зона дефектологического образования                                                                                 |                                                                                                                                      |    |       |
| 1.                                                                                                                  | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 15 | ОП 03 |
| 2.                                                                                                                  | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                 | 15 |       |
| 3.                                                                                                                  | Программа для записи и редактирования звука                                                                                          | 15 |       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                      |    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                                                                        | (распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                         |    |                  |
| 4.                                                                                                     | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                  | 15 |                  |
| 5.                                                                                                     | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 15 |                  |
| 6.                                                                                                     | Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                | 15 |                  |
| <b>Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами</b> |                                                                                                                                      |    |                  |
| 1.                                                                                                     | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 16 | ПМ 05            |
| 2.                                                                                                     | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                 | 16 |                  |
| 3.                                                                                                     | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                          | 16 |                  |
| 4.                                                                                                     | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                  | 16 |                  |
| 5.                                                                                                     | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций<br>(распространяется по свободной лицензии GPL) | 16 |                  |
| <b>Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры</b>                           |                                                                                                                                      |    |                  |
| 1.                                                                                                     | Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)             | 11 | ПМ 08<br>ООД. 14 |
| 2.                                                                                                     | Графический редактор для работы с растровой графикой<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                 | 11 |                  |
| 3.                                                                                                     | Программа для записи и редактирования звука<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                          | 11 | ОП.07            |
| 4.                                                                                                     | Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                  | 11 |                  |
| 5.                                                                                                     | Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций                                                 | 11 |                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|     | (распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| 6.  | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования C++<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                            | 11 |  |
| 7.  | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Python<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                         | 11 |  |
| 8.  | Инструмент для визуального проектирования баз данных<br>Программное обеспечение, способное поддерживать работу с различными базами данных<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                     | 11 |  |
| 9.  | Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Java<br>(распространяется по свободной лицензии GPL)                                                                                                                                           | 11 |  |
| 10. | Система автоматизированного проектирования (учебная версия),<br>позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы,<br>спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки,<br>технические условия, текстовые и прочие документы | 11 |  |
| 11. | Фоторедактор (для планшета)<br>Графический редактор для работы с цифровыми фотографиями<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                           | 11 |  |
| 12. | Видеоредактор (для планшета)<br>Многофункциональный видеоредактор и приложение для создания видео<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                 | 11 |  |
| 13. | Графический редактор (для планшета)<br>Программа для создания изображений, эскизов, набросков<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                                     | 11 |  |
| 14. | Пакет офисных программ (для планшета)<br>Программа для создания и редактирования текстовых документов, таблиц<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                                     | 6  |  |
| 15. | Интегрированная среда разработки (для планшета)<br>Программа для написания кода программ на языке Python и их запуска<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                             | 11 |  |
| 16. | Интегрированная среда разработки (для планшета)<br>Программа для написания кода программ на языке C и C++ и их запуска<br>(распространяется по свободной лицензии)                                                                                            | 11 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>                                                        | <b>36</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>                                               | <b>39</b> |
| <b>Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями<br/>здоровья и инвалидов.....</b> | <b>43</b> |
| <b>Хранение дипломных работ и результатов демонстрационного экзамена.....</b>                                          | <b>45</b> |

## 1. Общие положения

### 1.1 Цель и задачи ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, (далее – ФГОС, ФГОС СПО), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности .

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификации «Программист») разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.09.2023 N 717 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2023 N 75754);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие

Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Устава ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» (ред. от 6 октября 2022 г.);

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-291 от 22 июля 2023 г.

- Положение о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

- С календарным графиком учебного процесса на 2025-2026 учебный год по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.2 Термины и сокращения

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – часть имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, которая создается образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплект документов, содержащий комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Подготовительный день – день подготовки к проведению ДЭ, назначаемый за один

рабочий день до начала ДЭ согласно графику проведения ДЭ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – Председатель) – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Технический эксперт демонстрационного экзамена – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой проводится ДЭ.

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, установленными комплектом оценочной документации.

Цифровой паспорт компетенций – электронный документ, формируемый по итогам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в личном профиле каждого участника в системе учета и хранения результатов проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями и навыками в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, и имеющее право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Экспертная группа демонстрационного экзамена (далее – экспертная группа) – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, в том числе оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

### **1.3 Виды деятельности и компетенции выпускника. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

**Виды деятельности**

| Наименование видов деятельности                                                                                                       | Код и наименование ПМ                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности (общие)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста               | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста               |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                               | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                               |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                      | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                      |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                       | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                       |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| <b>Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»</b>                                |                                                                                                                                              |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                | ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                |
| <b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>                                      |                                                                                                                                              |
| Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)                                       | ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник                                                                      |
| <b>Вариативная часть</b>                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                       | ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                              |



## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Виды деятельности                                                                                                       | Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                     |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                           |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования                                                                                                                             |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | теории и технологии учета возрастных особенностей детей                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                               |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                             | дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
|  | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |
|  |  | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима                                                                                                                                                     |
|  |  | с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики                                                           |
|  |  | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»                                                                                  |
|  |  | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный                                                                                                    |
|  |  | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья         |
|  |  | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                           |
|  |  | оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ                                                                      |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»                                                                     |
|  |  | преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                 |
|  |  | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ                                                                                                                                               |
|  |  | создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ                                                                                                                                                       |
|  |  | использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                                                                                                                       |
|  |  | Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                              |
|  |  | знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
|  |  | знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ              |
|  |  | норм показателей физического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |  | физической подготовленности                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |  | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                               |  | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                               |  | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                               |  | по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                               |  | по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста                                                 |
|                                                                                                                                                                                               |  | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                               |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) |
|                                                                                                                                                                                               |  | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении                                                                                                                       |
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                    |  | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                               |  | проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               |  | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                             |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования                                                                                                        |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | теоретических основ режима дня                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                              |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований                                                                                             |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для                                        |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           | <p>уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения      | <p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знания:</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | <p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                 | оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  |                                                                                 | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»                                                                                                                     |
|                                                                                                  |                                                                                 | методических требований к составлению конспектов (технологических карт)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                |
|                                                                                                  |                                                                                 | методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                          |
|                                                                                                  |                                                                                 | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  |                                                                                 | методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                        |
|                                                                                                  |                                                                                 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования                                                                                                                                            |
|                                                                                                  |                                                                                 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | процессе организации обучения                                                                                                                                                                         |
|  |  | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                        |
|  |  | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста                                                                                                  |
|  |  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях                                                                                                        |
|  |  | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе                                                                                                                           |
|  |  | выразительно читать литературные тексты                                                                                                                                                               |
|  |  | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра                                                                                                                               |
|  |  | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов                                                                                                                              |
|  |  | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям                                                                                                                         |
|  |  | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)                                                                                 |
|  |  | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ                                                                                                         |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                               |
|  |  | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                             |
|  |  | современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                            |
|  |  | особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста    |
|  |  | педагогических закономерностей организации образовательного процесса                                                                                                                                  |
|  |  | основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                       |
|  |  | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                     |
|  |  | классические системы дошкольного воспитания                                                                                                                                                           |
|  |  | научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки                                                                                                               |
|  |  | нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
|  |  | теоретических и методических основ организации и проведения праздников и                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | развлечений для дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | основ организации обучения дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                             |
|  | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                           | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        | обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                        | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
|  |                                                                                                        | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                  |
|  |                                                                                                        | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                        | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                        | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                        | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»           |
|  |                                                                                                        | основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                        | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                                                       |
|  |                                                                                                        | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                        | теории и технологии учета возрастных особенностей детей                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                        | основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                        | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                                              |
|  |                                                                                                        | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                        | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                                                                               |
|  |                                                                                                        | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                                |
|  |                                                                                                                                                           | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования                        |
|  |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                        |
|  |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                           | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                           | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                   |
|  |                                                                                                                                                           | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья          |
|  |                                                                                                                                                           | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                                                           | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                           | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                           | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                           | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,                                                                                                                                                      |

|                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                              | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство |
|                                                                                 |                                                                                              | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 |                                                                                              | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                              | основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                              | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                              | требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 |                                                                                              | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                 |                                                                                              | основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                 |                                                                                              | особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                              | структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                 |                                                                                              | теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |                                                                                              | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                              | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                 |                                                                                              | педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                              | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 |                                                                                              | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                              | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                 |                                                                                              | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                 |                                                                                              | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)                                                                                                                      |
|  |  | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста             |
|  |  | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                 |
|  |  | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                       |
|  |  | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм                                                                                                                |
|  |  | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
|  |  | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  |  | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО                                         |
|  |  | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания                                                                                                                     |
|  |  | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп                                                                                                                                         |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                      |
|  |  | специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                             |
|  |  | цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                             |
|  |  | ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы                                                                                                                                                                                  |
|  |  | педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                             |
|  |  | форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                    |
|  |  | структуры и содержания рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | вариативных моделей календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                       | особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                       | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                       | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                       | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                             |
|  |                                                                                                                       | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                   |
|  |                                                                                                                       | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста             |
|  |                                                                                                                       | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                       | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  |
|  |                                                                                                                       | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                       | анализировать рабочие программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                       | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                       | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                       | видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                       | основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                       | критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 4.3. Создавать информационную                                                                                      | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                                            | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                                                                                                                                                                                |
|                                                    |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                             |
|                                                    |                                                                                                                                                           | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                     |
|                                                    |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | понятия, функции, компоненты информационной культуры                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                    |                                                                                                                                                           | структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    |                                                                                                                                                           | понятия и компоненты информационной культуры общества                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    |                                                                                                                                                           | критериев и качества информационной культуры человека                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    |                                                                                                                                                           | положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                        |
|                                                    |                                                                                                                                                           | требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                    |                                                                                                                                                           | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | понятие «педагогическая поддержка», ее структура                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    |                                                                                                                                                           | алгоритм осуществления педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                           | условия эффективной педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                           | тактики педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    |                                                                                                                                                           | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                    |                                                                                                                                                           | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»                                                                                                                                                                                                                     |
| Организация взаимодействия с родителями (законными | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными                                                                               | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                           | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения                                                                                                                                  |
|                                                                                    |                                                                                                                              | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                              | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                              | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    |                                                                                                                              | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор                                                                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                                                              | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    |                                                                                                                              | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями                                                                                                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                                                              | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива                                                                                           |
|                                                                                    |                                                                                                                              | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «семья», признаков семьи, функции семьи                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                                                              | классификации типов семьи                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    |                                                                                                                              | модели и стилей семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «родительство», типология родительства                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры                                                                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ                                                                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                                                              | понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                              | особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности                                                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                                                              | основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации |
|                                                                                    |                                                                                                                              | сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                    |                                                                                                                              | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                                                              | форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | Навыки:                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                 | организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                  |
|  |                                                                                                                                                 | Умения:                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                 | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий                                                                        |
|  |                                                                                                                                                 | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности                                                                         |
|  |                                                                                                                                                 | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                 | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации                                                      |
|  |                                                                                                                                                 | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой                                                                            |
|  |                                                                                                                                                 | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком                                                                           |
|  |                                                                                                                                                 | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме                                                                     |
|  |                                                                                                                                                 | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников                                                         |
|  |                                                                                                                                                 | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса                                                                     |
|  |                                                                                                                                                 | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса                                       |
|  |                                                                                                                                                 | Знания:                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                 | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи                                                                               |
|  |                                                                                                                                                 | понятия «социальное партнерство»                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                 | законодательной основы социального партнерства                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                 | понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности                                                                  |
|  |                                                                                                                                                 | характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности                                            |
|  |                                                                                                                                                 | характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | системы профессионально-педагогических отношений в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов                                                                                                                                                                              |
|  | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | объяснять сущность и содержание основных понятий курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                           | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя,                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                             | детей, родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                             | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | задач и содержания семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы |
|                                                                                    |                                                                                             | особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |                                                                                             | сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                             | понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                                  |
|                                                                                    |                                                                                             | понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                             | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    |                                                                                             | определять особенности развития детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    |                                                                                             | формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни                                            |
|  |                                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | общие основы педагогики раннего возраста                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенности детей раннего возраста;                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенности нервно-психического развития детей до рождения                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенности воспитания и обучения детей до рождения                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                      | организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                           |
|  | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | Навыки:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
|  |                                                                                                                                                                                      | Умения:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                      | составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                      | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                      | изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье                                                                                                                    |
|  | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                            | Навыки:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                      | Умения:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                      | психолого-педагогические основы материнства                                                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                |                                                                                                                                     | обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                                                                                     | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                |                                                                                                                                     | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                |                                                                                                                                     | определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                |                                                                                                                                     | разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                |                                                                                                                                     | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                |                                                                                                                                     | социальную адаптацию детей раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                |                                                                                                                                     | организацию работы в адаптационный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                |                                                                                                                                     | содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Выполнение работ по должности рабочего, служащего<br>26527 Социальный работник | ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому              | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                |                                                                                                                                     | покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг;<br>помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление);<br>оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг;<br>сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг;<br>покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг;<br>организация помощи в проведении ремонта жилых помещений;<br>уборка жилых помещений;<br>предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой;<br>отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг;<br>обеспечение кратковременного присмотра за детьми;<br>предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | субъекта Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                             | <p>взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;<br/> готовить пищу;<br/> осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы);<br/> выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг;<br/> организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);<br/> производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;<br/> снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;<br/> взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;<br/> использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы</p> |
|  |                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                             | <p>порядок предоставления социальных услуг;<br/> виды социальных услуг;<br/> требования к безопасности труда социального работника;<br/> элементарные правила приготовления пищи;<br/> организация и принципы ведения домашнего хозяйства;<br/> правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях;<br/> основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;<br/> основы этики в социальной работе;<br/> правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 7.2. Содействовать лицам | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.</p>                                                                  | <p>организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности;<br/>оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности;<br/>содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг;<br/>формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг;<br/>предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | <p>обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода;<br/>организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность;<br/>применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                             | <p>виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста;<br/>основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста;<br/>основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации;<br/>требования к безопасности труда социального работника;<br/>основы этики в социальной работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>ПК 7.3.<br/>Содействовать лицам<br/>пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.</p> | <p>Навыки:<br/>проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни;<br/>содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг);<br/>предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p> <p>Умения:</p>                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов</p> <p>Знания:</p> <p>порядок предоставления социальных услуг;<br/>основы возрастной и специальной психологии;<br/>требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | <p>ПК 7.4.<br/>Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов</p> | <p>Навыки:</p> <p>оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности;<br/>содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг;<br/>выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания</p> <p>Знания:</p> <p>порядок предоставления социальных услуг;<br/>виды социальных услуг;<br/>базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения;<br/>основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе</p> |
| Применение цифровых | ПК 8.1 Использовать цифровые                                                                                                                                                                                                                                      | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста | образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. | использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.                                                | возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении;                                                                                                                                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | модели организации образовательного процесса детей в детском саду;                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей в дошкольном учреждении                                                                                                                                                                               |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Навыки:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                             | возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении                                                                                                                                      |

В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать также владение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4 Процедура проведения ГИА**

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации студентов, установлен федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» .

Учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отведено: 4 недели – на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на работу государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Подготовка к демонстрационному экзамену - в течение учебного года (28 часов).

Проведение демонстрационного экзамена: апрель-май (32 часа)

Подготовка дипломной работы 18.05-14.06 (108 часов)

Защита дипломной работы 15.06-28.06 (48 часов)

ИТОГО 216

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### **1.5. Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», на заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Комплекс оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ;
- Документация по оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ;
- Приказ учредителя ГАПОУ «ВСПК» о назначении председателя ГЭК;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» о допуске к ГИА выпускников специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении тем дипломных работ (с указанием сроков исполнения) и назначении руководителей дипломных работ;
- Индивидуальное задание, разработанное руководителем дипломной работы по утвержденной теме; -
- График-расписание демонстрационного экзамена;
- График защиты дипломных работ;
- Протоколы заседаний ГЭК по специальности;
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные дипломные работы с письменным отзывом руководителя и рецензией установленной формы;

- Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена;
- Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» .

### **1.6 Кадровое обеспечение ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. ГЭК формируется из числа педагогических работников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Состав ГЭК утверждается распорядительным актом ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» и действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которым проводится ДЭ. При необходимости на базе образовательной организации может быть создано несколько экспертных групп для каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей.

При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов. Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа в баллах.

При формировании экспертных групп для проведения ГИА образовательным организациям необходимо соблюдать принцип независимой экспертной оценки. Данный принцип распространяет своё действие и на главного эксперта. Лица, привлекаемые в качестве главных экспертов и членов экспертной группы, вправе пройти обучение и/или аккредитацию в качестве экспертов ДЭ по специальной программе обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», разработанной Оператором.

Педагогические работники из сторонних организаций, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

- наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтерского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ), включающего функцию оценки качества образования или любую другую педагогическую функцию;
- наличие профессиональных знаний, навыков и опыта (включая педагогический) в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;
- отсутствие запретов и ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Представители организаций-партнёров, включая организации-работодатели, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

- наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтерского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ);
- наличие профессиональных знаний, навыков и опыта в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;
- осуществление деятельности, соответствующей области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, обучающиеся.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие среднего профессионального образования (или) высшего образования, соответствующего профилю специальности.

### **1.7 Условия подготовки и процедура проведения**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» , сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.



Оснащение кабинета для защиты дипломной работы: - рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оснащение кабинета для проведения демонстрационного экзамена согласно инфраструктурного листа в оценочной документации.

### **1.8 Результаты ГИА**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо" "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и выводятся по каждой форме государственной итоговой аттестации: дипломной работы и демонстрационного экзамена.

По результатам ГИА на заседании ГЭК принимается решение об уровне подготовки выпускников.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, оформляется приказом директора колледжа.

### **1.9 Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения

ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА ,
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА .

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии). В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГИА, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными ЕСАТ – Единая система актуальных требований (<https://de.firpo.ru/>). Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Инвариантная часть 3 ч. 30 мин.

Совокупность инвариантной и вариативной частей не более 4 ч. 30 мин.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК».

Результаты демонстрационного экзамена.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2») осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей шкале (Таблица 3):

| Оценка ГИА                                                                     | «2»          | «3»           | «4»           | «5»           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-19,99   | 20,00-39,99   | 40,00-69,99   | 70,00-100,00  |
| Баллы                                                                          | 0,00 - 13,99 | 14,00 - 28,99 | 29,00 - 51,99 | 52,00 – 80,00 |

Результаты перевода полученного количества баллов в оценки оформляются протоколом ГЭК.

При выставлении баллов и перевода оценки присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанные членами экспертной группы и утвержденные главным экспертом протоколы проведения демонстрационного экзамена далее передаются в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

#### Цифровой паспорт компетенций

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов и оценок, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и автоматически формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных работ.

Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором. Ссылка на цифровой паспорт компетенций отображается в карточке выпускника в личном кабинете администратора цифровой системы, а также в личном кабинете выпускника. Цифровой паспорт компетенций формируется на русском языке. Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

### 3. Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Руководитель дипломной работы составляет график проверки хода выполнения дипломной работы, который утверждается на заседании кафедры. Руководители дипломных работ проводят консультации по выполнению и оформлению работы в соответствии с графиком.

По завершении работы над дипломной работой руководитель проверяет её оформление, подписывает её и с письменным отзывом передает на кафедру для согласования и направления на рецензирование.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом образовательной организации. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК.

Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

#### Структура и содержание дипломной работы

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

#### Порядок оценки результатов дипломной работы

Дипломная работа подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки.



Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломную работу, предлагаемая рецензентом. В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа; - наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

#### Порядок оценки защиты дипломной работы

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы.

Оценка «отлично» предполагает обязательный анализ современной литературы по данной теме. Практическая часть обязательно должна включать описание эксперимента с анализом полученных результатов; поэтапное описание разработки конкретного программного продукта и т.п.. Заключительная часть дипломной работы должна содержать самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п. В процессе устной защиты выпускник должен грамотно, логически правильно изложить основное содержание и результаты своей работы, соблюдая нормы времени, а также чётко, грамотно ответить на заданные ему вопросы; продемонстрировать способность самостоятельного мышления. Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям методических указаний.

Таким образом, основными критериями оценки «отлично» являются: новизна, актуальность выбранной темы, высокий уровень теоретической подготовки студента по специальному предмету и смежным отраслям знания; знание действующих

нормативнозаконодательных документов и современных источников зарубежной и отечественной литературы; логичность изложения материала; практическая значимость работы с возможностью внедрения результатов исследования; грамотная устная речь; точное соблюдение общих требований при оформлении текста работы.

Оценки «хорошо» заслуживает дипломная работа и устная защита, отвечающая по содержанию и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях.

При этом допускаются следующие недостатки:

- недостаточно полное освещение теоретических вопросов;
- некомплексный подход к рассмотрению данной темы;
- недостаточно подробный анализ текущего практического материала, статистической информации за последние 2-3 года;
- нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;
- наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;
- нарушение нормативного времени, отведённого для устной защиты;
- неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;
- наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Для получения оценки «удовлетворительно» работа и устная защита также должны отвечать общим требованиям, но одновременно с этим могут иметься серьезные недостатки:

- поверхностная разработка теоретических проблем;
- отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;
- необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы исследования;
- низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;
- низкий уровень знаний по специальности и предмету исследования;
- затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.

«Неудовлетворительно» может быть оценена работа, в которой:

- представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;
- отсутствует анализ практического материала;
- не содержатся конкретные выводы и предложения по исследуемой проблеме;
- работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников.

Кроме того, в процессе устной защиты выявлены слабые знания выпускника в области общих знаний, будущей специальности, предмета исследования, а также неправильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГАК. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научнопрактическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и полнота ответов на вопросы.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

#### **4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

- а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. Хранение дипломных работ и результатов демонстрационного экзамена**

Выполненные дипломные работы хранятся после их защиты в специально оборудованном помещении колледжа.

Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в предметных (цикловых) комиссиях.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии дипломных работ выпускников. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена хранится в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения работ, выполненных в ходе демонстрационного экзамена – в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

|                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>                                                                                                     |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                 |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны                                                                   |
| - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                              |
| – осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность</i>                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                        |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                                                        |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i>                                                                                                          |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                    |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i>                                                  |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                    |
| – применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли                                                                                                                                             |
| - участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.                         |
| - выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                                                                              |
| - понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.           |
| - ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.                                    |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.                                                                                                   |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности                                                                                                                  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                                                                                     |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i>                                                                                                            |
| - использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                              |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                          |
| - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                                                                         |
| - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.                                           |
| - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                           |
| - умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                               |
| – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности                                                               |
| – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;                                                                                                                                                                      |
| — использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;                                                                                                                                                              |
| — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;                                                                                                                                                                                                              |
| — реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; |
| — организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Модуль «Кураторство»

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности                                                                   |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i> |

### Модуль «Наставничество»

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности</i> |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i>                                                                                               |

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями <i>специальности</i>                                                                                                  |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности</i>                                                                   |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности</i> |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>специальностью</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>специальности</i> |
| совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i>                                                                                                                     |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i> |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>специальности</i>                                                                                      |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i>            |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальности</i> |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции                     |
| реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами  |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i>                      |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i>          |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i> |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности</i> »                        |
| проведение практико-ориентированных мероприятий                                                               |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации                                                                                                                              |
| <i>Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>профессии/специальности</i>                                                                                                                                                                  |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приказ о проведении родительского собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| положение о кураторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»                                                                                                                                                                                                                                                                |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»                                                                                                                                                                                                                                    |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| <i>Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами</i>                                                                                                                                                                                                 |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями                                                                                                                                                                                                                                                               |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования                                                                                                      |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.*

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i>         |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров                                                             |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i>                      |
| успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i>                                                                |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование*

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы <i>по профессии/специальности</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарный план воспитательной работы по специальности

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<br>на 2025 – 2026 учебный год |                                                                                                                 |           |               |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                        | Модуль                                                                                                          | Курсы     | Сроки         | Ответственные                                                                                               |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                                                   |                                                                                                                 |           |               |                                                                                                             |
| 1.                                                                                                                       | День воинской славы. День окончания Второй мировой войны                                                        | 1-2 курсы | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин                                          |
| 2.                                                                                                                       | 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)                                                | 1-4 курсы | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования |
| 3.                                                                                                                       | День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)     | 1-4 курсы | Октябрь 2025  | Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин                                                          |
| 4.                                                                                                                       | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 1-4 курсы | Октябрь 2025  | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин                                          |
| 5.                                                                                                                       | 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)                                        | 1-4 курсы | Октябрь 2025  | Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования |
| 6.                                                                                                                       | День начала Нюрнбергского процесса                                                                              | 1-2 курсы | Ноябрь 2025   | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин                                          |
| 7.                                                                                                                       | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации               | 1-2 курсы | Декабрь 2025  | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин                                          |
| 8.                                                                                                                       | 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)            | 3-4 курсы | Декабрь 2025  | Преподаватели теории методики музыкального образования                                                      |
| 9.                                                                                                                       | День полного освобождения                                                                                       | 1-4 курсы | Январь 2026   | Преподаватели                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                             |           |              |                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                                                                            |           |              | кафедры правовых и социально экономических дисциплин                                                        |
| 10.                   | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста                                                                      | 1-4 курсы | Январь 2026  | Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин                                          |
| 11.                   | Международный день книгодарения                                                                                                                                                             | 1-4 курсы | Февраль 2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию, преподаватели кафедры педагогики и психологии            |
| 12.                   | Международный день родного языка                                                                                                                                                            | 1-4 курсы | Февраль 2026 | Преподаватели кафедры русского языка и литературы                                                           |
| 13.                   | Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи | 1-2 курсы | Март 2026    | Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин                                          |
| 14.                   | Классный час «Искусственный интеллект и человек»                                                                                                                                            | 1-2 курсы | Март 2026    | Классные руководители                                                                                       |
| 15.                   | 280 лет со дня рождения русского живописца пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)                                                                                                             | 1-4 курсы | Апрель 2026  | Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования                                                    |
| 16.                   | День славянской письменности и культуры                                                                                                                                                     | 1-2 курсы | Май 2026     | Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования |
| 17.                   | Пушкинский день в России. День русского языка: Пушкинские уроки.                                                                                                                            | 2–3 курсы | Июнь 2026    | Педагог-организатор, классные руководители                                                                  |
| 18.                   | Проведение интеллектуальной игры - квиз                                                                                                                                                     | 1-4 курсы | 2 раза в год | Советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив                                       |
| <b>2. Кураторство</b> |                                                                                                                                                                                             |           |              |                                                                                                             |
| 1.                    | День среднего                                                                                                                                                                               | 1-4 курсы | 2 октября    | Педагог-                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                    |           |                 |                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | профессионального образования                                                                                                      |           | 2025            | организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив             |
| 2.                       | День отца                                                                                                                          | 1-4 курсы | Октябрь 2025    | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив |
| 3.                       | Посвящение первокурсников в<br>студенты:<br>фестиваль студенческого<br>творчества                                                  | 1 курсы   | Октябрь 2025    | Педагог-<br>организатор,<br>студенческий актив                                                             |
| 4.                       | День матери                                                                                                                        | 1-4 курсы | Ноябрь 2025     | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив |
| 5.                       | Открытый классный час,<br>посвящённый здоровому образу<br>жизни «Здоровый образ жизни –<br>путь к здоровью тела и духа»            | 1-4 курсы | Ноябрь 2025     | Классные<br>руководители                                                                                   |
| 6.                       | Международный день инвалида<br>Проведение классных часов на<br>тему «Права инвалидов:<br>достоинство и справедливость<br>для всех» | 1-4 курсы | Декабрь 2025    | Классные<br>руководители,<br>социальный педагог                                                            |
| 7.                       | «Танцующая Ёлка» -<br>традиционный студенческий<br>праздник.                                                                       | 1-4 курсы | Декабрь 2025    | Педагог-<br>организатор,<br>студенческий актив                                                             |
| 8.                       | Международный женский день                                                                                                         | 1-4 курсы | Март 2026       | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию                        |
| 9.                       | Всемирный день поэзии                                                                                                              | 1-4 курсы | Март 2026       | Советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив                             |
| 10.                      | День рождения русского<br>педагога К.Д. Ушинского (1823-<br>1870)                                                                  | 1-4 курсы | Март 2026       | Преподаватели<br>кафедры<br>педагогике<br>дошкольного<br>образования                                       |
| <b>3. Наставничество</b> |                                                                                                                                    |           |                 |                                                                                                            |
| 1.                       | Всемирный день психического<br>здоровья                                                                                            | 1-4 курсы | Октябрь<br>2025 | Классные<br>руководители,<br>Педагог-психолог                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                    |           |                  |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                            | Всеобщий день детей<br>(Всемирный день ребёнка)                                                                                                                                                                    | 1-4 курсы | Ноябрь 2025      | Преподаватели<br>кафедры<br>педагогика<br>дошкольного<br>образования.                                                                   |
| 3.                                            | Всемирный день молодёжи                                                                                                                                                                                            | 1-4 курсы | Ноябрь 2025      | Преподаватели<br>физической<br>культуры Классные<br>руководители,<br>Педагог-психолог                                                   |
| 4.                                            | Международный День театра                                                                                                                                                                                          | 1-4 курсы | Март 2026        | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив                              |
| 5.                                            | День российского студенчества                                                                                                                                                                                      | 1-4 курсы | Январь 2026      | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив                              |
| 6.                                            | День защитника Отечества                                                                                                                                                                                           | 1-4 курсы | Февраль<br>2026  | Педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив                              |
| 7.                                            | Смотр – конкурс (отборочный<br>тур), оформление заявок,<br>организационные мероприятия<br>и традиционное участие в<br>региональном фестивале<br>студенческого творчества<br>«Студенческая весна на Волге-<br>2026» | 1-4 курсы | Апрель 2026      | Педагог-<br>организатор,<br>преподаватели<br>кафедры<br>педагогика<br>дошкольного<br>образования                                        |
| 8.                                            | Фестиваль искусств «Вишнёвый<br>сад в ВСПК»                                                                                                                                                                        | 1-4 курсы | Май 2026         | Администрация<br>колледжа                                                                                                               |
| 9.                                            | День детских общественных<br>организаций России                                                                                                                                                                    | 1-4 курсы | Май 2026         | Советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>студенческий актив                                                          |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                    |           |                  |                                                                                                                                         |
| 1.                                            | Праздничная встреча студентов<br>первого курса, формирование<br>студенческого актива                                                                                                                               | 1 курсы   | Сентябрь<br>2025 | Советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители,<br>студенческий актив |



|     |                                                                                                                                                   |           |               |                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | День знаний                                                                                                                                       | 1 курсы   | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, классные руководители                                                                             |
| 3.  | Международный день распространения грамотности                                                                                                    | 1-4 курсы | Сентябрь 2025 | Преподаватели русского языка и литературы                                                                              |
| 4.  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. | 1-4 курсы | Сентябрь 2025 | Преподаватели истории, классные руководители                                                                           |
| 5.  | День народного единства «В дружбе народов – единство России»                                                                                      | 1-4 курсы | Ноябрь 2025   | Классные руководители                                                                                                  |
| 6.  | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                   | 1-4 курсы | Декабрь 2025  | Социальный педагог, классные руководители                                                                              |
| 7.  | Беседа о волонтерском движении «Творить благо».                                                                                                   | 1-2 курсы | Декабрь 2025  | Классные руководители                                                                                                  |
| 8.  | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)                                                                                           | 1-4 курсы | Февраль 2026  | Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин                                                     |
| 9.  | День зимних видов спорта в России                                                                                                                 | 1-4 курсы | Февраль 2026  | Преподаватели физической культуры Классные руководители, Педагог-психолог                                              |
| 10. | День космонавтики                                                                                                                                 | 1-4 курсы | Февраль 2026  | Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин; преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин |
| 11. | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                | 1-4 курсы | Март 2026     | Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин                                                     |
| 12. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                            | 1-4 курсы | Апрель 2026   | Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин;                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                          |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                          |           |                 | преподаватели<br>кафедры правовых и<br>социально<br>экономических<br>дисциплин                                                                                                                                                         |
| 13.                                                    | Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                                   | 1-4 курсы | Май 2026        | Классные<br>руководители,<br>педагог-организатор                                                                                                                                                                                       |
| 14.                                                    | День воинской славы России.<br>День Победы в Великой<br>Отечественной войне                                                                                                                              | 1-4 курсы | Май 2026        | Преподаватели<br>кафедры<br>естественнонаучных<br>дисциплин;<br>преподаватели<br>кафедры правовых и<br>социально<br>экономических<br>дисциплин<br>педагог-<br>организатор,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию, |
| 15.                                                    | Классный час «Ценности,<br>которые нас объединяют»                                                                                                                                                       | 1-4 курсы | Май 2026        | Классные<br>руководители                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                                                                                                                                          |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                     | День матери в России                                                                                                                                                                                     | 1-4 курсы | Ноябрь 2025     | Советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>педагог-<br>организатор,<br>студенческий актив                                                                                                                             |
| 2.                                                     | День Неизвестного Солдата                                                                                                                                                                                | 1-4 курсы | Декабрь<br>2025 | Классные<br>руководители                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                                     | Организация конкурсов на<br>лучший новогодний<br>дизайн учебных кабинетов и<br>присутственных мест учебного<br>корпуса;<br>творческие поделки и<br>организация выставок<br>новогодних студенческих работ | 1 курсы   | Декабрь         | Классные<br>руководители                                                                                                                                                                                                               |
| 4.                                                     | Рождество Христово<br>«Рождества волшебные<br>мгновенья»: история и культура<br>празднования.                                                                                                            | 1-2 курсы | Январь 2026     | Преподаватели<br>кафедры<br>иностраных<br>языков                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                     | Международный день без<br>Интернета                                                                                                                                                                      | 1-4 курсы | Январь 2026     | Советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию,<br>педагог-<br>организатор,<br>студенческий актив                                                                                                                             |
| 6.                                                     | День российского студенчества                                                                                                                                                                            | 1-2 курсы | Январь 2026     | Классные                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                    |                              |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                    |                              | руководители,<br>Педагог-психолог                                                       |
| 7.                                                                | День пожарной охраны                                                                                                             | 1-2 курсы                                                                          | Апрель 2026                  | Классные<br>руководители                                                                |
| 8.                                                                | Всемирный День здоровья                                                                                                          | 1-4 курсы                                                                          | Апрель 2026                  | Преподаватели<br>физической<br>культуры                                                 |
| 9.                                                                | Международный День Земли                                                                                                         | 1-2 курсы                                                                          | Март 2026                    | Преподаватели<br>кафедры<br>естественнонаучны<br>х дисциплин                            |
| 10.                                                               | День памяти и скорби – день<br>начала Великой Отечественной<br>войны                                                             | 1-4 курсы                                                                          | Июнь 2026                    | Преподаватели<br>кафедры правовых<br>и социально<br>экономических<br>дисциплин          |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                  |                                                                                    |                              |                                                                                         |
| 1.                                                                | Родительское собрание<br>«Адаптация студентов-<br>первокурсников в<br>образовательном пространстве<br>колледжа»                  | Родители<br>студентов<br>1 курса                                                   | Сентябрь<br>2025             | Заведующий<br>отделом воспитания<br>и социального<br>развития, классные<br>руководители |
| 2.                                                                | Обучающие экскурсии в<br>образовательных учреждениях<br>СПО для родителей<br>потенциальных абитуриентов<br>(дни открытых дверей) | Родители<br>или<br>законные<br>представит<br>ели<br>студентов/<br>абитуриент<br>ов | Апрель –<br>Сентябрь<br>2026 | Администрация<br>колледжа                                                               |
| 3.                                                                | Просветительское мероприятие<br>по теме «Роль семьи и<br>образовательного учреждения в<br>воспитании здорового<br>поколения»     | Родители<br>студентов<br>1 курса                                                   | Февраль<br>2026              | Педагог-психолог,<br>Педагог-<br>организатор                                            |
| <b>7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                                  |                                                                                    |                              |                                                                                         |
| 1.                                                                | Международный день<br>добровольца в России                                                                                       | Волонтёры,<br>студенческий<br>актив                                                | Декабрь<br>2025              | Педагог-психолог,<br>Педагог-<br>организатор                                            |
| 2.                                                                | Кинопоказ, приуроченный к<br>международному дню кино                                                                             | Участники<br>киноклуба<br>«ARTкино»,<br>желающие                                   | Декабрь<br>2025              | , педагог-<br>организатор,<br>студенческий актив                                        |
| 3.                                                                | День самоуправления                                                                                                              | 1-4 курсы                                                                          | Январь 2026                  | Выпускные курсы,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию             |
| 4.                                                                | Фольклорный праздник<br>«Широкая Масленица!»                                                                                     | 1-2 курсы                                                                          | Март 2026                    | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                                    |

| <b>8. Профилактика и безопасность</b>                    |                                                                                                                                                                                                   |           |                                               |                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.                                                       | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности                                                                                                                             | 1-2 курсы | Сентябрь 2025                                 | Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин |
| 2.                                                       | Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления никотинсодержащей продукции, в том числе среди подростков (профилактические беседы, тематические акции, информирование) | 1-4 курсы | Сентябрь 2025, апрель 2026                    | Классные руководители, педагог-организатор         |
| 3.                                                       | Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                                                            | 1-4 курсы | Сентябрь 2025                                 | Классные руководители                              |
| 4.                                                       | Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет                                                                                                                                       | 1-4 курсы | Сентябрь 2025                                 | Классные руководители                              |
| 5.                                                       | Всемирный день оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                 | 1-4 курсы | Сентябрь 2025                                 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин   |
| 6.                                                       | Диагностика суицидального риска, рискованного поведения, склонность к девиациям                                                                                                                   | 1-2 курсы | Октябрь 2025<br>(в течение года - по запросу) | Педагог-психолог                                   |
| 7.                                                       | Профилактические беседы «Ключи к здоровью: простудные и вирусные заболевания и их профилактика»                                                                                                   | 1-2 курсы | Октябрь 2025                                  | Классные руководители                              |
| 8.                                                       | Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение открытых лекций с использованием видеоряда и раздачей информационного материала                                                                       | 1-4 курсы | Декабрь 2025                                  | Педагог-организатор, социальный педагог            |
| 9.                                                       | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.                                                                                                                                                   | 1-4 курсы | Январь 2026                                   | Классные руководители                              |
| 10.                                                      | Классные часы в студенческих группах по вопросу профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ                                                                                   | 1-4 курсы | Январь 2026                                   | Классные руководители                              |
| 11.                                                      | Проведение инструктажей по техникам безопасности                                                                                                                                                  | 1-4 курсы | В течение года                                | Классные руководители, педагог-организатор         |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b> |                                                                                                                                                                                                   |           |                                               |                                                    |
| 1.                                                       | Экскурсии в образовательные организации (детские сады)                                                                                                                                            | 3-4 курсы | В течение года                                | Классные руководители                              |
| 2.                                                       | Работа педагогических                                                                                                                                                                             | 3-4 курсы | В течение                                     | Заместитель                                        |

|                                                                   |                                                                                                        |           |                |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | мастерских                                                                                             |           | года           | директора по УВР                                                        |
| 3.                                                                | День солидарности в борьбе с терроризмом.                                                              | 1-4 курсы | Сентябрь 2025  | Социальный педагог, классные руководители, приглашённые гости           |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                        |           |                |                                                                         |
| 1.                                                                | День работника дошкольного образования                                                                 | 1-4 курсы | Сентябрь 2025  | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, |
| 2.                                                                | Театрализованные Новогодние утренники, кукольно-театральные развлечения для детей дошкольного возраста | 3-4 курсы | Декабрь 2025   | Педагог-организатор                                                     |
| 3.                                                                | День российской науки                                                                                  | 1-4 курсы | Февраль 2026   | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор                       |
| 4.                                                                | Участие в конкурсах профессиональной направленности                                                    | 3-4 курсы | В течение года | Заместитель директора по УВР                                            |
| 5.                                                                | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам – 2025 года.                                     | 3-4 курсы | Июнь 2025      | Педагог-организатор, классные руководители                              |